

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педсовета Протокол № _____ 1 _____ от 29 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> _____ /Зам.директора по УВР Г.Ю.Арстанбаева/ 30 августа 2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> _____ / Директор А.Н. Балацкий/ Приказ № 01-06/116 от 30 августа 2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Узнаем сами»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Разработчик программы:  
учитель начальных классов Э.В. Бочкаева  
Квалификация:  
Высшая квалификационная категория

Провидения, 2023

Курс внеурочной деятельности разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 14 сентября 2022 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Устав МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования п. Провидения»;
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования для 1-4 классов МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования п. Провидения».

### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся по «Школа России» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в УМК «Школа России» является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

- *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
- *развитие психических процессов;*
- *развитие личности младшего школьника;*
- *воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.*

**Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной

школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в форме клуба **«Узнаем сами»** организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

**Форма организации:** занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, научных заседаний младших школьников (в рамках программы «Гармония», «Школа России»), олимпиад, соревнований, научно-практической конференции, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1-4 класс).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов** (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов** (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Обучающиеся должны научиться :**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Класс</b>	<b>Примерные направления деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1 класс	Проект? Проект!	1	
	Слон и Мамонт.	0,5	0,5
	Игрушки и школьные принадлежности.	0,5	1,5
	Мы – волшебники.	1	
	Зачем нужны цифры?	0,5	1,5
	Зачем нужны буквы?	0,5	1,5
	Прямые и кривые.	0,5	0,5
	Осень на дворе.	0,5	0,5
	Направления.	0,5	0,5
	Как много интересного вокруг.	0,5	0,5
	Как развиваются растения?	0,5	Длительный**
	Буквы превращаются...	0,5	Длительный
	Чистый ли снег?	0,5	1,5
	Зима пришла.	0,5	0,5
	Что означают наши имена?	0,5	1,5
	Математические развлечения.	0,5	1,5
	Математический праздник.	1	Длительный
	Уголки.	0,5	1,5
	Крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске).	0,5	Длительный
		0,5	Длительный
	Морской бой.	0,5	
	Числа в пословицах и поговорках.	0,5	
	Нумерация вокруг нас.	0,5	1,5
	Измерения (что меряют, чем меряют).	0,5	0,5
	Способы шифрования текстов.	0,5	1,5
	Приспособления для шифрования.	0,5	
	Шифрование местонахождения.	0,5	Длительный
Игра «Поиск сокровищ».	0,5	3,5	
Создание сборника пословиц и поговорок.	0,5	1,5	
Создание сборника побасенок.	0,5	1,5	

	Создание сборника загадок.	0,5	Длительный
	Викторина.	0,5	
	Сочинение собственных произведений	0,5	Длительный
	малых жанров устного народного	0,5	Длительный
	творчества.	0,5	1,5
	Создание сборника сказок об одном из	0,5	Длительный
	животных (зайце, лисе, медведе, волке).		
	Создание собственных сказок.	0,5	
	Создание коллажа «Моя Родина».	0,5	Длительный
	Составление Толкового словарика	0,5	Длительный
	Сезонные явления природы	0,5	1,5
	Образ жизни и поведение птиц (на примере	0,5	Длительный
	определенного вида)	0,5	Длительный
	Домашние животные вокруг нас	0,5	Длительный
	Поведение домашних животных (на		
	конкретном примере)	0,5	Длительный
	Игры наших дедушек и бабушек (для	0,5	Длительный
	использования на школьной перемене)		
	Рецепты домашней кухни	0,5	Длительный
	Пестование младенцев в культуре народов	0,5	1,5
	моего края.	0,5	1,5
	Традиционные детские игрушки народов		
	моего края.	0,5	1,5
	Топонимика моего края и народные		
	толкования топонимов.	0,5	Длительный
2 класс	Логические игры в древней истории.	0,5	Длительный
	Логические игры в книгах.	0,5	Длительный
	Логические игры в фильмах.	0,5	Длительный
	Чемпионаты класса по одной или	0,5	Длительный
	нескольким играм.		
	Единицы измерения в Древней Руси.	0,5	1,5
	Единицы измерения в других странах.	0,5	2,5
	Числа в спорте.	0,5	0,5
	Математика в раскрое одежды.	0,5	1,5
	Математика в торговле.	0,5	0,5
	Математика в строительстве.	0,5	0,5
	Математика в кулинарии.	0,5	0,5
	Математика в Древнем мире.	0,5	1,5
	Профессии, требующие хорошей	0,5	1,5
	математической подготовки.		
	Книги и фильмы, в которых встречается	0,5	Длительный
	шифрование текста.		
	Книги и фильмы о поисках по	0,5	Длительный
	зашифрованным картам.		
	Конкурс дешифраторов.	0,5	1,5
	Сочинение собственных произведений	0,5	Длительный
	малых жанров устного народного		
	творчества.		
	Создание собственных сказок.	0,5	Длительный
	Создание сборника произведений о войне.	0,5	Длительный
	Подготовка сборника произведений о	0,5	Длительный
	Родине.	0,5	

	Викторина по произведениям любимых писателей.	0,5	1,5
	Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина «Улицы нашего города» (установление истории названия)	0,5 0,5	Длительный 1,5
	Составление Толкового словарика	0,5	Длительный
	Местные виды птиц	0,5	Длительный
	Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года	0,5 0,5	1,5 2,5
	Грибы своей местности	0,5	Длительный
	Местные виды насекомых	0,5	Длительный
	Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.		
	Наш семейный альбом		
	Имена родного края	0,5	1,5
	Памятники	0,5	2,5
	Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.	0,5	Длительный
	Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.	0,5	Длительный
	Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.	0,5	Длительный
	Летние работы и праздники в традиции народов моего края.	0,5	Длительный
	Терминология родства и свойства в языке народов моего края.	0,5	2,5
	«Старый и малый» в культуре народов моего края.	0,5	2,5
	Героический эпос народов моего края.	0,5	2,5
3 класс	Забытые игры.	1,5	Длительный
	Чемпионаты класса по одной или нескольким играм.	0,5	Длительный
	Конкурс на самый экономный раскрой.	0,5	2,5
	Книга о математике в Древнем мире.	0,5	Длительный
	Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты».	0,5	1,5
	Постановка по книге о числах.	0,5	5,5
	Коллекция самодельных измерительных приборов.	0,5	Длительный
	Передача тайного смысла в картинах.	0,5	2,5
	Передача тайного смысла в книгах.	0,5	2,5
	Создание приспособления для шифрования.	0,5	Длительный
	Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	0,5	Длительный
	Создание собственных сказок.	0,5	Длительный
	Создание сборника стихов русских поэтов IX в.	0,5	3,5
	Подготовка стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто».	0,5	2,5



	Викторина по произведениям любимых писателей.	0,5	1,5
	«А в старину говорили так...» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться).	0,5	Длительный
	«Почему река (озеро, город, село, деревня) называется именно так».	0,5	Длительный
	Составление Толкового словарика	1	Длительный
	Погода своего региона	0,5	Длительный
	Минералы и горные породы своей местности	0,5	3,5
	Почвы своей местности	0,5	2,5
	Дикорастущие растения своего региона	0,5	Длительный
	Культурные растения своего региона	0,5	Длительный
	Изменение частоты пульса в течение суток	0,5	Длительный
	Изменение температуры тела в течение дня	0,5	Длительный
	Режим дня младшего школьника	0,5	2,5
	Рациональное питание младшего школьника	0,5	Длительный
	Источники шума вокруг нас	0,5	2,5
	Сезонные игры народов нашего края	0,5	Длительный
	Наш семейный альбом	0,5	Длительный
	Прошлое в названиях городов России	0,5	3,5
	Памятники столицы России	0,5	2,5
	Памятники Читы	0,5	2,5
	Традиция наречения имени в культуре народов моего края.	0,5	3,5
	Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.	0,5	3,5
	Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.	0,5	3,5
	Исторические песни и предания народов моего края.	0,5	3,5
4 класс	Книга о логических играх.	0,5	Длительный
	Способы шифрования текстов.	0,5	1,5
	Приспособления для шифрования.	0,5	1,5
	Шифрование местонахождения.	0,5	1,5
	Акrostихи.	0,5	Длительный
	Передача тайных посланий с помощью СМИ.	0,5	0,5
	Знаки в шифровании.	0,5	1,5
	Обзор способов шифрования.	0,5	0,5
	Создание (обогащение) сборника пословиц и поговорок.	0,5	Длительный
	Создание (обогащение) сборника побасенок.	0,5	Длительный
	Создание (обогащение) сборника загадок.	0,5	Длительный
	Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	0,5	Длительный
	Постановка спектакля по мотивам одной из	2,5	3,5

сказок.			
Создание собственных сказок.	1,5	Длительный	
Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто».	1,5	5,5	
Малая конференция. Обсуждаемые вопросы:	1,5	5,5	
— Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали?			
— В каких из этих произведений рассказывается о детях?			
— Какими качествами должен быть наделен человек, совершающий подвиг?			
— Как складывается судьба таких героев?			
— Что вы знаете об авторах обсуждаемых произведений?			
Подготовка читательской конференции.			
Темы выступлений:			
— Образ Родины в картинах художников.	2,5	5,5	
— Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов.			
— Образ Родины в произведениях композиторов.			
Составление Толкового словарика	0,5	Длительный	
Экологические связи в природе	0,5	2,5	
Местная экосистема (луг или др.)	0,5	Длительный	
Влияние факторов среды на рост и развитие растений	0,5	Длительный	
Хозяйственная деятельность людей в своем регионе	0,5	Длительный	
Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности	0,5	Длительный	
Загрязнение местных экосистем	0,5	Длительный	
Правила поведения в экосистеме			
Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона	0,5	5,5	
Природоохранная деятельность человека в своем регионе	0,5	Длительный	
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	0,5	Длительный	
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	0,5	Длительный	
Моя родословная	0,5	Длительный	
История в названиях рек, морей, океанов	0,5	3,5	
История в названиях городов мира	0,5	3,5	
Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.	0,5	Длительный	
Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.	0,5	5,5	
Образы природы в традиционном	0,5	Длительный	

	зодчестве и прикладном искусстве народов моего края. Мои земляки в истории России. Мои земляки в культуре России. Хозяйственные промыслы моего края и будущее России	0,5 0,5 0,5	Длительный Длительный Длительный
--	---	-------------------	--

### **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

#### **Цель работы над проектами в начальной школе**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### **Задачи**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### *Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

*Итог работы над темой* — собранная и систематизированная картотека по теме.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsuexpert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

#### *Технические средства*

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

#### **Список литературы**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

*Рекомендуемая литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.  
Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.