

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета Протокол № _____ 1____ от 29 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО _____ /Зам.директора по УВР А.Н. Изабекова/ 30 августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ _____ / Директор А.Н. Балацкий/ Приказ №_01-06/116_ от 30 августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

1. Пояснительная записка (СОО, 10-11 класс)

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 11А класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

2. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели и задачи**:

1. **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** – (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание у школьников:

- понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как - средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирования дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

3. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебных недели) в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 170 учебных часов из расчёта 5 учебных часов в неделю (34 учебные недели).

Внесённые изменения в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.

В авторской рабочей программе Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий:

- контрольные работы в формате ЕГЭ
- защита проектных работ
- обобщение изученного материала
- совершенствование навыков письменной речи
- совершенствование грамматических умений
- совершенствование лексических навыков

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов), включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), после каждого раздела учебника, контрольных работ по итогам каждой четверти, итогового теста в конце года. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

- **Check list:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

3. Содержание учебного курса.

Модуль	Содержание модуля Знать/уметь	Количество часов
Модуль 1. Communication. Общение	Уметь: 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Покажи как ты сердишься», «Язык понятный любому», «Какой ты по характеру» «Чувства и эмоции», «Язык тела» «Всеобщий язык музыки», «Язык жестов». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Х.Лофтинга «Доктор Дулитл», «Животные помогают детям». 3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение. 5. Написать сочинение (за и против) по теме, сочинение с развернутой аргументацией. Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы.	34
Модуль 2. Challenges. Проблемы	Уметь: 1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения «Экстремальные виды спорта?» «Риск – благородное дело?» «Животные на воле и в цирке» «Проблема зоопарков», «Наука и Земля». 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному литература	34

	<p>Д.Балларда «Сожженный мир»</p> <p>3.Написать письмо формальное/неформальное, письмо/письмо-жалобу; письмо-рекомендацию.</p> <p>4.Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay).</p> <p>Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Относительные и придаточные предложения. Употребление предлогов.</p>	
<p>Модуль 3. Survival. Выживание.</p>	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Наследственность», «Гигантские черепахи», «Генно-модифицированная пища», «Ступени эволюции», «Солнечная система» «Космос знакомый и далекий». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Может ли Марс стать нашим домом», «Противостояние природы и науки», Литература Конана Дойла «Затерянный мир». 3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение. 5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией. <p>Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с</p>	<p>34</p>

	<p>послелогоми. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.</p>	
<p>Модуль 4. Spoilt for Choice. Выбор</p>	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Мой первый школьный день», «Школьные годы», «На край света», «Покупки, Сувениры», «Реклама за/против», «Через страны и культуры». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Литература Ж.Верна «800 лье по Амазонке». 3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. Вести неподготовленную беседу (ролевая ситуация). 4. Написать неофициальное/официальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение, письмо-отказ. 5. Написать отзыв о прочитанном/услышанном. 6. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией. <p>Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.</p>	34
<p>Модуль 5 Rights. Права.</p>	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Преступность и коррупция», «Работа криминалиста» «Встать суд идет!», «Работа детектива», «Глобальные проблемы человечества – бедность и голод». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Нотинг Хилл в Лондоне», «День Элея Бейли». 3. Строить монологические высказывания с 	34

	<p>элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать.</p> <p>4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение.</p> <p>5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией.</p> <p>Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов.</p>	
Резерв.	Резервные уроки	6
всего :		170

Календарно-тематическое планирование к УМК Английский язык.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень (Звёздный английский) К.М.Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение 2021

Четвергь	Тема учебной	Дата проведения		№ урока	Содержание урока(тема урока)	Домашнее задание
		по	пл			
I четвергь (40 часов)	Модуль 1 Коммуникация и общение			1	Язык тела	
				2	Покажи, как ты сердишься	
				3	Что мы делаем, когда раздражены или рады	
				4	Что чувствует каждый из них	
				5	А как вы на это смотрите?	
				6	Входная диагностика.	
				7	Люди: внешность, характер	
				8	Ощущение опасности: как мы это понимаем	
				9	Он самый-самый...	
				10	Комментируем цитаты о музыке	
				11	Всеобщий язык музыки	
				12	Расскажи о музыкальном событии	
				13	Вспоминая «Битлз»	
				14	Синонимы «говорить»	
				15	Куда пойдём развлечься?	
				16	Язык, понятный любому	
				17	Культура и искусство	
				18	Больше чем слова	
				19	Незабываемые впечатления	
				20	Пантомима, музыка, танец	
				21	Живые легенды	
				22	Какой ты по характеру?	
				23	Шотландия	
				24	На седьмом небе от счастья	
				25	Мы сделали это, чтобы...	
				26	Рад с вами познакомиться	
				27	Радиоинтервью с редактором журнала	
				28	Легко ли поменять свои привычки?	
				29	Животные помогают детям: лечение общением с животными	
				30	Преимущества и недостатки общественного транспорта	
				31	Путешествия за границу: за и против	

		32	Пишем письма – традиционные и электронные	
		33	Спорт	
		34	Пишем письмо: приглашение и ответ, совет	
		35	Через страны и культуры: языки и диалекты	
		36	Происхождение языка: ищем корни	
		37	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	
		38	Межпредметные связи: биология - язык животных	
		39	Готовимся к ЕГЭ Чтение Лексика Грамматика	
		40	Контрольная работа.	

II четверть (40 часов)	Модуль 1	41	Готовимся к ЕГЭ Аудирование Говорение	
		42	Карьера и Профессия	
	43	Карьера и Профессия		
	Модуль 2 Вызов и испытание	44	Африка зовёт	
		45	Парк Серенгети: проблемы Масаи	
		46	Звуки живой природы	
		47	Животные в цирке: за и против	
		48	Вулканы	
		49	В тени Везувия	
		50	Катастрофы	
		51	Как животные предчувствуют опасность?	
		52	Семья и общество	
		53	Семья и общество	
		54	Рисковое дело	
		55	Хотите рискнуть?	
		56	Экстремальные виды спорта	
		57	Кто не рискует...	
		58	Интервью с профессионалом – работа волонтера	
		59	Австралия	
		60	Будь готов!	
		61	Образование и карьера	
		62	Пишем письмо в полужурнальном стиле-1	
		63	Пишем письмо в полужурнальном стиле-2	
		64	Пишем официальное письмо-1	
		65	Пишем официальное письмо-2	
		66	Пишем письмо-жалобу	
		67	Пишем письмо-извинение	
		68	Через страны и культуры	

		69	Сокровища природы		
		70	Природа и экология		
		71	Природа и экология		
		72	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»		
		73	Литература – Откуда берётся засуха		
		74	Межпредметные связи. Наука: планета Земля		
		75	Урок самопроверки		
		76	Готовимся к ЕГЭ Чтение		
		77	Готовимся к ЕГЭ Лексика Грамматика		
		78	Готовимся к ЕГЭ Аудирование Говорение Письмо		
		79	Контрольная работа		
		80	Коррекция усвоения материала		
		Модуль 3 Права	81	Пойман на месте преступления	
			82	Наука и технологии	
83	Защитить невиновного				
84	Встать! Суд идёт!				
85	Работа криминалиста				
86	«Заводное» радио				
87	Зависим ли мы от технологий?				

III четверть (55 часов)	Модуль 3 Права	88	Наши электронные помощники	
		89	Школа – дома!	
		90	Наблюдая за детективами	
		91	Нужны ли сериалы о преступлениях?	
		92	Благосостояние: социальные выплаты, работа	
		93	Государство и общество	
		94	Бедность и голод – главные проблемы человечества	
		95	Учимся Аудированию	
		96	Учимся говорению	
		97	Уэльс	
		98	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	
		99	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	

Модуль 4 Выживание		100	На музыкальном Олимпе	
		101	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	
		102	Литература – День Элая Бэйли	
		103	Межпредметные связи: Гражданство	
		104	Что такое ЮНИСЕФ	
		105	Жилище и дом	
		107	Готовимся к ЕГЭ Чтение Лексика Грамматика	
		108	Контрольная работа	
		109	Коррекция усвоения материала	
		110	Гигантские черепахи Галапагосов	
		111	Одинокий Джордж	
		112	Ступени эволюции	
		113	Наследственность	
		114	Еда и питание	
		115	Наш дом – Солнечная система	
		116	Освоение космоса неизбежно?	
		117	Космос, знакомый и близкий	
		118	Может ли Марс стать нашим домом?	
		119	Противостояние науки и природы	
		120	Генно-модифицированная пища	
		121	Пища полезная и... вкусная!	
		122	Что будете кушать? – Манго.	
		123	Учимся аудированию-1	
		124	Здоровье и ЗОЖ	
		125	Учимся говорению-1	
		126	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	
		127	Институт им. Вавилова	
		128	Литература – А. Конан Дойл «Затерянный мир»	
		129	Северная Ирландия	

IV четверть (35 часов)

Модуль 4
Выживание

Модуль 5 Избалованный вкус

130	Будь я профессор Челленджер...	
131	«Зелёные» проблемы: пустыни	
132	Готовимся к ЕГЭ Чтение, аудирование, говорение	
133	Образование и школа	
134	Контрольная работа	
135	Коррекция усвоения материала	
136	Мой первый школьный день	
137	Школьные годы чудесные	
138	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	
139	На поезде по Гималаям	
140	Зачем мы путешествуем?	
141	На край света	
142	Путешествуйте!	
143	Путешествие и туризм	
144	Опасные сувениры	
145	Поговорим о покупках	
146	О пользе рекламы	
147	А не много ли ты тратишь на покупки?	
148	Жизнь в кредит	
149	Учимся аудированию-1	
150	Учимся говорению-1	
151	Учимся письму-1	
152	Магазины и покупки	
153	Через страны и культуры: Покупки в Москве, Лондоне	
154	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	
155	Пишем статью о похищении бриллиантов	
156	Межпредметные связи: Наука – Облака	
157	Урок самопроверки	
158	Готовимся к ЕГЭ Чтение	
159	Англия	
160	Готовимся к ЕГЭ Лексика Грамматика	

		161	Контрольная работа	
		162	Коррекция усвоения материала	
		163	Прощай, школа!	

Резервные уроки: 5 часов.

Методическое обеспечение (рекомендуемое)

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. - Загл. с экрана
4. Иностранный язык. 10-11 классы: Примерные программы среднего (полного) общего образования. – М.: Вентана – Граф, 2012;
5. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
7. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Сборник лексических упражнений к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
9. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Сборник тестовых заданий к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.)
11. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.)
12. Цифровые образовательные ресурсы

Методическое обеспечение (используемое)

1. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие к учебнику «Starlight 11» для работы в классе (CD диск -1шт.)
3. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.