

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педсовета Протокол № _____ 1 _____ от 29 августа 2023 г.	_____ Зам.директора по УВР А.Н. Изабекова/ 30 августа 2023г.	_____ Директор А.Н. Балацкий/ Приказ №_01-06/116_ от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа
элективного курса
по русскому языку
«За страницами учебника русского языка.
Трудные вопросы русской орфографии»
(7 класс)**

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Мусяка С.И.
Квалификация:
первая квалификационная
категория,

п. Провидения

Программа элективного курса «Трудные вопросы русской орфографии» предполагает углубленное изучение орфографии и формирование орфографических навыков учащихся, ориентирует на гуманитарный профиль.

Курс имеет практическую направленность, его задача – дать теоретические знания и практические навыки по трудным вопросам орфографии.

Внутренняя логика элективного курса предполагает сочетание теоретических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик, тематика которых связана с основной идеей занятия.

Цели и задачи курса:

1. Формирование навыков осмысления и усвоения теоретических правил русской на основе «орфографических» принципов.
2. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками при изучении трудных вопросов орфографии.
3. Выработка основных умений и навыков слитного, раздельного и дефисного написания слов (трудных орфограмм).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский . в составлении программы использованы: УМК «Контрольные и проверочные работы по русскому языку», авт.составитель Е.А.Влодавская, «Самостоятельные работы по русскому языку для 7 класса». авт.составитель Г.К. Лидман-Орлова.

Занятия предусматривают углубленное знакомство с самостоятельными (причастие, деепричастие, наречие), служебными частями речи, , их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;

формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов различных стилей.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс VII класса

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Тематическое планирование по дисциплине «Трудный русский».

№ п.п.	Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Теоретическое обучение, ч.	Контрольные работы, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Эксперимент, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Повторение орфограмм, изученных в 5-6 кл.	5	5	-			
2	Причастие	5	4	1			
3	Деепричастие	2	2	-			
4	Наречие	1	1	-			
5	Предлоги	1	1	-			
6	Союзы	1	1	-			
7	Частицы	1	1	-			
8	Итоговое повторение	1	-	1			
9	Итого	17	15	2			

Содержание курса.

Повторение изученного в 5-6 кл.(5 ч.)

I Повторение пройденного о глаголе, прилагательном в V и VI классах. Повторение трудных орфограмм (о-ё после шипящих, ь после шипящих. Орфограммы прилагательных и глагола).

Причастие (5ч)

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Деепричастие (2ч)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Роль деепричастий в тексте. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие (1ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Роль наречий в тексте.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Предлог (1 ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (1 ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных

союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (1 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Итоговое занятие.(1 ч) Контрольная работа (тест).

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Повторение орфограмм, изученных в 5-6 классе.	5		
1.1	Орфограммы корня	1		
1.2	О-Ё после шипящих в разных морфемах	1		
1.3	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.	1		
1.4	Орфограммы прилагательных.	1		
1.5	Орфограммы глагола.	1		
2.	Причастие.	6		
2.1	Отличие причастий от прилагательных.	1		
2.2	Окончания причастий	1		
2.3	Действительные и страдательные причастия. Орфограммы в суффиксах причастий.	1		
2.4	Не с причастиями. Причастный оборот.	1		
2.5	Проверочная работа по теме «Причастие». Тест.	2		
3.	Деепричастие.	2		
3.1	Отличие деепричастий от других частей речи. Образование деепричастий и употребление их в речи.	1		
3.2	Деепричастные обороты. Не с деепричастиями.	1		
4	Наречие.	1		
4.1	Отличие наречий от других частей речи. Трудные случаи написания наречий.	1		
5.	Предлоги.	1		
5.1	Написание производных предлогов.	1		
6.	Союзы.	1		
6.1	Написание союзов и их роль в тексте.	1		
7.	Частицы.	1		
7.1	Роль частиц в речи. Их отличие от омонимичных частей речи.	1		
8.	Итоговое повторение.	1		
8.1	Контрольная работа.			

Список используемой литературы

1. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» Изд.2 -М., 1975 г.
2. Лебедев Н.М. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку» - М.: «Просвещение», 2000 г.
3. Угроватова Т.Ю. «Подсказки на каждый день» М. «Владос», 1995
4. Лозинская Т.П. «Русский язык.. это интересно» М. Изд. «Московский лицей» 1976
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секрет орфографии» - М. «Просвещение 1991
6. Успенский Л.В. «Слово о словах» - Киев, Изд. «Веселка» 1987
7. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка» - М., 1978
8. Контрольные и проверочные работы по русскому языку:7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс».Е.А.Влодавская.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.
9. Самостоятельные работы для учащихся по русскому языку в 7 классе. Кн. для учителя. Сост. Г.К.Лидман-Орлова.- М.: Просвещение