

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педсовета Протокол № _____ 1 ____ от 29 августа 2023 г.	_____ /Зам.директора по УВР А.Н. Изабекова/ 30 августа 2023г.	_____ / Директор А.Н. Балацкий/ Приказ №_01-06/116_ от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»**

9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы
учитель биологии
Чуб Т.И.
Квалификация: СЗД

2023

I. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В рабочей программе учтены требования:

- Федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- ООП основного общего образования МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»

УМК «Алгоритм успеха»

- авторской программы для общеобразовательных учреждений И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В. Симонова «Биология 5-11 классы», Москва, издательский центр «Вентана-Граф».

5-6 классы. Биология

1. Биология 5 класс : учебник/И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономарёвой – М.: Вентана-Граф.
2. Биология 6 класс : учебник/И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. И.Н.Пономарёвой – М.: Вентана-Граф.
3. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. . – М.: Вентана-Граф.
4. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс. И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; № 1,2. М.: Вентана-Граф.
5. Биология : 5, 6 класс : методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М. : Вентана-Граф.

7 класс. Биология

6. Биология 7 класс : учебник/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко под ред. В.М.Константинова – М.: Вентана-Граф.
7. Биология. Рабочая тетрадь, 7 класс. С.В.Суматохин, В.С.Кучменко № 1,2 – М.: Вентана-Граф.
8. Биология : 7 класс : методическое пособие / В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. — М. : Вентана-Граф.

8 класс. Биология

9. Биология: 8 класс: учебник/А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. — М.: Вентана-Граф.
10. Биология. Рабочая тетрадь, 8 класс. /С.В.Суматохин, В.С.Кучменко № 1,2 – М.: Вентана-Граф.
11. Биология. Рабочая тетрадь, 8 класс / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. – М.: Вентана-Граф..
12. Биология : 8 класс : методическое пособие / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. — М. : Вентана-Граф.

9 класс. Биология

13. Биология : 9 класс: учебник/И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова; под ред. И.Н.Пономарёвой – М.: Вентана-Граф.
14. Биология. Рабочая тетрадь, 9 класс. /Т.А.Козлова, В.С.Кучменко – М.: Вентана-Граф.
15. Биология. 9 класс. Методическое пособие. /[Л. В. Симонова](#), [Г. Н. Панина](#), [И. Н. Пономарёва](#) – М.: Вентана-Граф.

Интернет – ресурсы.

www.spheres.ru
www.shishlena.ru
<http://bio.1september.ru>
<http://lppbio.ucoz.ru/index/botanika/0-17>
<http://mirbiologii.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.biologyexpets.ru>
<http://vneuroka.ru>
<http://www.biology.ru>
<http://biologiya.net>
<http://edu.km.ru>
<http://www.uchpooortal.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология человека /Сост. Е.П. Сидоров. - М: МП «Поликоп» и СП «Маркетинг — 21».
2. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Тренировочные задания экзаменационных работ для проведения ГИА/ В.С.Рохлов, Г.И.Лернер, А.В.Теремов, С.Б.Трофимов/ФИПИ – М.: Астрель.
3. Мамонтов С.Г. Биология: Справ. Издание. - М: Высшая школа.
4. Материалы по биологии-ЕРЭ- 2019-2022 (Кодификатор, Спецификация КиМ, Демоверсия)- ФИПИ.
5. Материалы по биологии-ГИА (Кодификатор, Спецификация КиМ, Демоверсия)-ФИПИ.
6. Материалы по биологии-ГИА (Кодификатор, Спецификация КиМ, Демоверсия)-ФИПИ.
7. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М: Просвещение,.
8. Тесты по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии/ Под ред. Н.И.Сониной/ М.: Дрофа.
9. В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов Готовимся к ГИА. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа.
10. В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов Готовимся к ГИА. Биология. Животные – М.: Дрофа.
11. В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов Готовимся к ГИА. Биология. Человек – М.: Дрофа.
12. В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов Готовимся к ГИА. Общая биология – М.: Дрофа, .

Элективный курс «Избранные вопросы биологии» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в 9 классах). Программа данного элективного курса имеет ряд особенностей. Она предусматривает:

- использование разнообразных наглядных материалов – видеофильмов, слайдовых презентаций, анимаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
 - использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ГИА, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий;
 - применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ГИА по биологии 20014-2015 гг и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ГИА.
 - дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ГИА с учетом уровня их обученности, за счет повторения разделов биологии на базовом уровне.
- Кроме того, прилагаемые к программе задания систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом. Достаточно большое количество заданий части 1 (базовая и усложненная) и 2 с приведенными ответами способствует углублению знаний и расширению кругозора в области биологии.

Цель курса: Подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 класса. 2. Формирование общекультурной и общей биологической компетентности выпускника основной школы. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся, учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность

Задачи курса:

Курс по подготовке к ОГЭ по биологии направлен на достижение следующих задач:

- Обобщение и систематизация знаний, полученных учащимися на уроках биологии с 5-9 класс.
- Формирование понимания процедуры проведения ОГЭ в разных формах и критериях оценки знаний учащихся.
- Умение эффективно распределять время на подготовку ответа и правильно его выстраивать.
- Освоение навыков самостоятельной работы учащихся и практического использования знаний.
- Развитие коммуникативной компетентности учащихся через решение экологических задач, изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека.

Важным направлением данного курса является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

Практическое решение различных форм тестирования позволит избавиться от волнения и страха перед ОГЭ.

ОГЭ по биологии состоит из двух частей, включающих в себя 32 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом (порядковые номера заданий: 1-28)

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом (порядковые номера заданий: 29-32).

**Место элективного курса «Избранные вопросы биологии»
в плане внеурочной деятельности**

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов год
11	1	34	34
	ИТОГО:		34 часа за курс

II. Планируемые результаты освоения элективного курса 9 класса "Избранные вопросы биологии" /2023-2024

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к био- 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам 	<p>В результате изучения курса биологии в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и

<p>логической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; • сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; • осознание экологических проблем и путей их решения; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. <p>Адаптация обучающегося к</p>	<p>характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. 	<p>электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
--	---	---

<p>изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей. 	<p>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><i>Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли жизни; – рассмотрение биологических процессов в развитии; – использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 	
---	--	--

	<p>- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</i></p>	
--	---	--

Содержание элективного курса и его объем определены на основе кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2023 г., стандарта основного общего образования по биологии и анализа содержания контрольно-измерительных материалов по ГИА по биологии за предыдущие годы.

Программа элективного курса включает в себя содержание, планирование занятий по разделам и темам (в часах), формы контроля и критерии оценки работ по разделам, учебно-методическое обеспечение, перечень цифровых образовательных и Интернет ресурсов, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы. Предложенный курс поделен на несколько модулей, т.к. программа охватывает все биологические понятия, которые изучаются в школе.

9 класс

1 модуль: Многообразие живых организмов. – 2 ч.

Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.

2 модуль: Царство растения. – 4 ч.

Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса двудольные растения и класса однодольные растения.

3 модуль: Царство животные. - 10ч.

Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.

4 модуль: Человек и его здоровье. - 7ч.

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека.

5 модуль: Повторение пройденного материала за 9 класс — 3ч

Повторение теоретического материала 9 класса. Решение типовых заданий ЕРЭ.

6 модуль: Экология и учение о биосфере. - 2ч.

Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.

7 модуль: Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет — 6 ч

Решение типовых заданий ОГЭ прошлых лет, ориентированность на задания части 2-высокой сложности

Учебно - тематическое планирование ОГЭ 2023-2024

№ пп	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание		
1	Многообразие живых организмов	2 ч			
	Вирусы		конспект		
	Бактерии		конспект		
	Грибы.		конспект		
	Лишайники		конспект		
	Решение типовых заданий ОГЭ		тесты		
2	Царство растения	4 ч			
	Подцарство низшие растения, водоросли		конспект		
	Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.		конспект		
	Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения		конспект		
	Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения.		конспект		
	Семейства класса Однодольные		конспект		
	Семейства класса Двудольные		конспект		
	Решение типовых заданий ОГЭ		тесты		
	3		Царство животные	10 ч	
			Подцарство Простейшие(Одноклеточные)		конспект
Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные		конспект			
Тип Плоские черви		конспект			
Тип Круглые черви		конспект			
Тип Кольчатые черви		конспект			
Тип Моллюски		конспект			
Тип Членистоногие		конспект			
Класс Ракообразные,		конспект			
Класс Пукообразные		конспект			
Класс Насекомые.		конспект			
Тип Хордовые, класс Ланцетники		конспект			
Класс Рыбы		конспект			
Класс Земноводные		конспект			
Класс Пресмыкающиеся, класс Птицы		конспект			
Класс Млекопитающие		конспект			
Подклассы Первозвери, Сумчатые		конспект			
Подкласс Плацентарные.		конспект			
Решение типовых заданий ОГЭ		тесты			
4		Человек и его здоровье.	7 ч		
	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности.	конспект			
	Опорно-двигательная система	конспект			
	Пищеварительная система и обмен веществ.	конспект			
	Дыхательная и выделительная система.	конспект			

	Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях.		конспект
	Нервная система и высшая нервная деятельность человека.		конспект
	Органы чувств		конспект
	Анализаторы		конспект
	Кожа и её производные		конспект
	Железы внутренней и внешней секреции		конспект
	Размножение и развитие человека.		конспект
	Решение типовых заданий ОГЭ (часть - 1 базовая, и повышенная сложность)		тесты
	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2- высокая сложность)		тесты
5	Повторение пройденного материала за 9 класс	3 ч	1
	Повторение теоретического материала 9 класса.		конспект
	Решение типовых заданий ОГЭ		тесты
6	Экология и учение о биосфере	2 ч	
	Экологические факторы.		конспекты
	Популяции.		конспекты
	Экологические системы. Понятие о биосфере.		конспекты
	Решение типовых заданий ОГЭ		тесты
7	Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	6 ч	
	Решение типовых заданий ОГЭ (часть - 1 базовая, и повышенная сложность)		тесты
	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2- высокая сложность)		тесты
	ИТОГО	34 ч	