

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»**

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета Протокол №_1_ от 29 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО <hr/> /Зам.директора по УВР А.Н. Изабекова/ 30 августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ <hr/> / Директор А.Н. Балацкий/ Приказ №_01-06/116_ от 30 августа 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
для обучающихся 6 класса
(по адаптированной основной общеобразовательной
программе для детей с нарушением интеллекта)**

Разработчик программы
учитель математики
Щепотько С.В.
Квалификация:
первая квалификационная категория

Провидения 2023

Пояснительная записка

1.1 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;
- рабочих программ по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018)

1.2 Используемый УМК:

1. Рабочие программы по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.
2. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М. А. Мочалина — М.: Просвещение, 2023 г
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

1.4 Организация обучения математике

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально-волевой сфере

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками. Обучение математике организуется на практической и наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на один год.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи обучения:

- Формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, умения принимать решение, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.5 Место предмета в учебном плане

По АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) на изучение математики в 6 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). Данной программой предусмотрено выполнение практической части курса: 9 контрольных работ.

1.6 Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно. Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;
- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

Практическая значимость

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здравообразования для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

1.7 Формы, методы и средства обучения:

- контрольные и самостоятельные работы, тестовый контроль, математические диктанты, фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос.
- - объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от обучающихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
 - частично-поисковый метод, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает обучающимся пути решения задачи, а частично обучающиеся самостоятельно решают задачу;
 - исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.
- учебники, пособия, таблицы, модели, средства наглядности чертежи, условные схемы, диаграммы.

1.8 Специальные методы и приемы:

1. Практические методы обучения.
2. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
3. Постоянное использование наводящих вопросов, аналогий.
4. Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.
5. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
6. Приёмы удержания внимания в процессе деятельности: частое обращение к ребёнку по имени, прикосновение к ребёнку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.
7. Приём дублирования словесной инструкции.
8. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

1.9 Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
4. Развитие познавательной активности.
5. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

6. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
7. В процессе обучения опора на практические действия.
8. В развитии основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, умение планировать деятельность.
9. Выбор индивидуального темпа обучения.
10. Формирование мыслительных операций, сравнения, обобщения.
11. Особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств.
12. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
13. Формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности.
14. Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства.

Средства, используемые для дистанционного обучения: учебные пособия, схемы, таблицы, дидактические материалы на печатной основе, раздаточный материал, электронные учебные материалы (электронные учебники, презентации).

2. Содержание тем учебного курса

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи).

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, бруск. Элементы куба, бруска: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10, 1 : 100.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанное учителем, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I- XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 00 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Тысяча	24	1
2	Многозначные числа	46	3
3	Обыкновенные дроби	23	1
4	Многозначные числа (продолжение)	27	1
5	Итоговое повторение	16	1
	Итого	136	7

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Тысяча (24 часа)			
1		Нумерация в пределах 1 000 (повторение).	
2		Нумерация в пределах 1 000 (повторение).	
3		Римская нумерация.	
4		Римская нумерация.	
5		Линии и углы, их виды.	
6		Сложение и вычитание в пределах 1 000.	
7		Сложение и вычитание в пределах 1 000.	
8		Треугольники, их виды.	
9		Треугольники, их виды.	
10		Умножение и деление в пределах 1 000.	
11		Умножение и деление в пределах 1 000.	
12		Умножение и деление в пределах 1 000.	
13		Числа, полученные при измерении величин.	
14		Числа, полученные при измерении величин.	
15		Числа, полученные при измерении величин.	
16		Многоугольники.	
17		Периметр многоугольников.	

18		Единицы измерения. Век.	
19		Единицы измерения. Век.	
20		Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	
21		Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	
22		Решение задач по теме «Тысяча».	
23		Обобщающее повторение по теме «Тысяча».	
24		Контрольная работа по теме «Тысяча».	

Многозначные числа (46 часов)

25		Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
26		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
27		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
28		Окружность, круг. Линии в круге.	
29		Окружность, круг. Линии в круге.	
30		Сложение и вычитание в пределах 10 000.	
31		Сложение и вычитание в пределах 10 000.	
32		Сложение и вычитание в пределах 10 000.	
33		Обобщающее повторение по теме «Окружность, круг. Сложение и вычитание в пределах 10 000».	
34		Контрольная работа по теме «Окружность, круг. Сложение и вычитание в пределах 10 000».	
35		Работа над ошибками. Построение треугольников.	
36		Построение треугольников.	
37		Умножение на однозначное число в пределах 10 000.	
38		Умножение на однозначное число в пределах 10 000.	
39		Умножение на однозначное число в пределах 10 000.	
40		Деление на однозначное число в пределах 10 000.	
41		Деление на однозначное число в пределах 10 000.	
42		Деление на однозначное число в пределах 10 000.	
43		Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000.	
44		Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000.	
45		Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000.	
46		Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000.	
47		Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000.	
48		Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000.	
49		Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	

50		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	
51		Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые.	
52		Перпендикулярные прямые.	
53		Умножение чисел 10, 100, 1 000.	
54		Умножение на 10, 100, 1 000.	
55		Деление на 10, 100, 1 000.	
56		Деление на 10, 100, 1 000.	
57		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	
58		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	
59		Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	
60		Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	
61		Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	
62		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
63		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
64		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
65		Решение задач по теме «Многозначные числа».	
66		Решение задач по теме «Многозначные числа».	
67		Обобщающее повторение по теме «Многозначные числа».	
68		Контрольная работа по теме «Многозначные числа».	
69		Работа над ошибками. Параллельные прямые.	
70		Параллельные прямые.	

Обыкновенные дроби (23 часа)

71		Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	
72		Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	
73		Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	
74		Нахождение части от числа.	
75		Нахождение части от числа.	
76		Нахождение части от числа.	
77		Нахождение части от числа.	
78		Образование и сравнение смешанных чисел.	
79		Образование и сравнение смешанных чисел.	
80		Образование и сравнение смешанных чисел.	
81		Преобразование обыкновенных дробей.	
82		Преобразование обыкновенных дробей.	

83		Преобразование обыкновенных дробей.	
84		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
85		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
86		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
87		Решение задач на выполнение действий с дробями.	
88		Решение задач на выполнение действий с дробями.	
89		Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби».	
90		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	
91		Работа над ошибками. Симметрия.	
92		Симметрия.	
93		Симметрия.	

Многозначные числа (продолжение)

94		Умножение на круглые десятки в пределах 10 000.	
95		Умножение на круглые десятки в пределах 10 000.	
96		Деление на круглые десятки в пределах 10 000.	
97		Деление на круглые десятки в пределах 10 000.	
98		Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.	
99		Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.	
100		Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.	
101		Геометрические тела. Куб, брус.	
102		Измерения куба, бруса.	
103		Измерения куба, бруса.	
104		Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи).	
105		Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи).	
106		Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи).	
107		Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи).	
108		Скорость. Время. Расстояние.	
109		Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	
110		Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	
111		Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	
112		Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	
113		Решение задач на встречное движение.	
114		Решение задач на встречное движение	
115		Обобщающее повторение по теме «Скорость. Время. Расстояние».	
116		Контрольная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	

117		Работа над ошибками. Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	
118		Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	
119		Взаимное положение прямых в пространстве.	
120		Взаимное положение прямых в пространстве.	
Повторение (16 часов)			
121		Геометрические фигуры.	
122		Геометрические фигуры.	
123		Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	
124		Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	
125		Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	
126		Умножение и деление в пределах 10 000	
127		Умножение и деление в пределах 10 000	
128		Умножение и деление в пределах 10 000	
129		Действия с дробями	
130		Действия с дробями	
131		Действия с дробями	
132		Задачи на движение.	
133		Задачи на движение.	
134		Итоговая контрольная работа	
135		Работа над ошибками. Решение задач.	
136		Решение задач.	