Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат СОО п. Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от 29.05.2023 г.	СОГЛАСОВАНО _____ /Зам.директора по УВР А.Н. Изабекова/ 30.05.2023г.	УТВЕРЖДАЮ _____ / Директор А.Н. Балацкий/ Приказ №___ от 30.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E846A254E8883D9B8B2CB8DFD429849C
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 02.02.2023 до 27.04.2024

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 6 класса
с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями),
находящихся на индивидуальном обучении

_____
Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год.

Составитель:
Чуб Татьяна Исааковна
учитель биологии и географии
Квалификация: СЗД

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. Количество часов: на учебный год 34ч в неделю 1ч.

Изучение географии нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Основная цель «Начального курса географии» - формирование и систематизация знаний у обучающихся с ЗПР, развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.
Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс— География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.
В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования обучающихся с ЗПР.

Место учебного предмета в учебном плане
География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).
В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.
Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.
Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно: азимут, способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки, абсолютная и относительная высота, географические координаты, влажность воздуха, дни равноденствий и солнцестояний.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

2. Содержание учебного предмета, курса

1.Введение

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: что изучает география.

2.Ориентирование на местности

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

3.Формы поверхности Земли

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

4.Вода на Земле

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

5.План и карта

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой,

зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.
6.Земной шар
Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.
Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
7.Карта России
Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»
Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса
Осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и

предметных результатов.

<u>Личностные результаты:</u>

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

<u>Предметные результаты:</u>

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. «География.» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, издательский центр «*Просвещение»,* 2023 г.. 17-е издание
2. Приложение к учебнику: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, издательский центр «*Просвещение»,* 2023 г..

№ урока	Наименование раздела программы, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	Введение – 2 часа			
1	Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Стр. 4-6, 7-13, отвечать на вопросы	
2	Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	Стр. 13-17, отвечать на вопр.	
	Ориентирование на местности – 2 часа			
3	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Стр. 18-21, отвечать на вопр.	
4	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	1	Стр. 22-27, отвечать на вопр.	
	Формы поверхности Земли – 2 часа			
5	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы. Ознакомление с формами рельефа своей местности. Овраги, их образование	1	Стр. 28-32, отвечать на вопр	
6	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1	Стр. 33-38, отвечать на вопр	
	Вода на Земле – 5 часов			
7	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	1	Стр. 39-50, отвечать на вопр	
8	Река, её части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1	Стр. 51-56, отвечать на вопр	
9	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.	1	Стр. 57-63, отвечать на вопросы	
10	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.	1	Стр. 64-66, отвечать на вопросы	
11	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Стр. 66-68, отвечать на вопросы	
	План и карта – 5 часов			
12	Рисунок и план предмета. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Стр. 69-73, отвечать на вопросы	
13	План класса. План школьного участка.	1	Стр. 73-77, отвечать на вопр	
14	Условные знаки плана местности. План и географическая карта.	1	Стр. 78-85, отвечать на вопр.	

15	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.	1	Стр. 85-87, отвечать на вопр.	
16	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Стр. 88-90 отвечать на вопросы	
Земной шар – 7 часов				
17	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты.	1	Стр. 91-95 отвечать на вопр.	
18	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Стр. 96-102 отвечать на вопросы	
19	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле. Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Стр. 103-108 отвечать на вопросы	
20	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1	Стр. 109-115 отвечать на вопросы	
21	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Стр. 116-121 отвечать на вопросы	
22	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	Стр. 122-124 отвечать на вопросы	
23	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1	Стр. 125-131 отвечать на вопр.	
Карта России – 10 часов				
24	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Крупные города России. Работа с контурными картами.	1	Стр. 132-139 отвечать на вопр. Доделать работу в к/картах	
25	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Стр. 140-142 отвечать на вопросы	
26	Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.	1	Стр. 143-151 отвечать на вопр. Доделать работу в к/картах	
27	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.	1	Стр. 152-154 отвечать на вопр. Доделать работу в к/картах	
28	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.	1	Стр. 155-161 отвечать на вопр. Доделать работу в к/картах	
29	Река Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Стр. 162-167 отвечать на вопр.	
30	Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур.	1	Стр. 168-175 отвечать на вопр.	

31	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1	Стр. 175-177 отвечать на вопр.	
32	Наш край на физической карте России	1	Стр. 178 отвечать на вопросы	
33	Годовая самостоятельная (контрольная) работа	1		
34	Экскурсия	1		