Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат СОО п. Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от 29.05.2023 г.	СОГЛАСОВАНО _____ /Зам.директора по УВР А.Н. Изабекова/ 30.05.2023г.	УТВЕРЖДАЮ _____ / Директор А.Н. Балацкий/ Приказ №__ от 30.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E846A254E8883D9B8B2CB8DFD429849C
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 02.02.2023 до 27.04.2024

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса
(слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с интеллектуальными нарушениями),
находящихся на индивидуальном обучении

_____

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год.

Составитель:
Чуб Татьяна Исааковна
учитель биологии и географии
Квалификация: СЗД

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья (со специальными образовательнымипотребностями) Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- Письмом Министерстваобразования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченнымивозможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП) на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю).

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ /З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2020
3. Рабочая тетрадь к учебнику
3. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.

Электронно-образовательные ресурсы

1. http://www.sbio.info научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. http://www.darwin.museum.ru сайт Государственного Дарвиновского музея
3. http://www.greeninfo.ru/ Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. bio.1september.ru сайт для учителя «Я иду на урок биологии»

6. floranimal.ru – описание растений и животных, их фотографии
7. http://college.ru/biology В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. http://fns.nspu.ru/resurs/nat Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. http://www.eco.nw.ru Вся биология: научно-образовательный портал
10. http://www.biolog188.narod.ru Государственный Дарвиновский музей
11. http://www.zensh.ru Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
12. http://www.paleo.ru/museum Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
13. http://birds.krasu.ru Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. http://www.ecosystema.ru Электронный учебник по биологии
16. https://www.greeninfo.ru – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений»: Сборник 1. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

- для обучающихся с нарушением слуха

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует

четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке.

- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Цель данной рабочей программы – это создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты освоения курса:

Обучающийся научится определять:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов,
- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающий получит возможность научиться:

- различать грибы от растений;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.

Учебный план «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» ФГОС ОВЗ 7 класс 2023-2024

№ п/п	Название раздела	Количество часов.
1	**Введение**	**1**
2	**Общее знакомство с цветковыми растениями**	**10**
3	**Многообразие растительного мира**	**19**
4	**Бактерии. Грибы**	**4**
	Итого:	**34**

Раздел «Содержание учебного предмета»

Наименование темы	Содержание темы	Задачи	Цели	Способ проверки достижений учащихся
1. Введение (1 час)	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Повторить предметы и явления живой природы, их изменения. Дать представления о значении растений	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. Выявить степень подготовленности ученика к изучению предмета.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.
2. Общее знакомство с цветковыми растениями (10 часов.)	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Прорастание семян Разнообразие корней, корневых систем Значение корня. Видоизменение корней Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья. Образование органических веществ в растении Испарение воды листьями Дыхание растений Листопад и его значение Строение стебля. Разнообразие стеблей Взаимосвязь частей растения.	Дать представления о строении растений, его частей (цветка, листа, корней, стебля) Разобрать процесс дыхания растений.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

3. Многообразие растительного мира (20 часов) 4. Бактерии. Грибы (3 часа)	Деление растений на группы. Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве Лилейные. Двудольные покрытосеменные растения Паслёновые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. Уход за комнатными растениями Перевалка и перевалка комнатных растений. Растения тундры Чукотского автономного округа. Использование растений Чукотки в традиционном питании коренного населения. Заготовка дикоросов и водорослей на зиму. Растения Красной книги Чукотки. Охрана растений. Растение – живой организм Бактерии. Общие признаки Грибы. Общие признаки Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Темы по обработке почвы, изъятые из АРП ФГОС ОВЗ программы В.В.Воронковой, заменены темами регионального компонента. Осенняя перекопка почвы Подготовка сада к зиме Весенняя обработка почвы Уход за посевами и посадками		Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

Тема раздела и кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Дата	Практические, лабораторные, творческие работы и т. д.	Коррекционно-развивающие задачи	Способы решения
Введение (1 ч.)	1	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений			Развитие интереса к предмету; развитие памяти, переключение и распределение внимания. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие навыков самостоятельной работы	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
Общее знакомство с цветковыми растениями (10 ч.)	2	Строение растения. Строение цветка.		Лаб.раб.№1 «Строение цветкового растения»	Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	3	Виды соцветий. Опыление цветков		Лаб.раб.№2 «Строение цветка»		
	4	Разнообразие плодов.				

		Распространение плодов и семян.			и письменный); формулирует выводы из собственного текста. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	
	5	Внешний вид и строение семени фасоли. Прорастание семян. Всхожесть семян		Лаб.раб.№3 «Строение семени фасоли»		
	6	Разнообразие корней, корневых систем. Значение корня. Видоизменение корней				
	7	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.				
	8	Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями.				
	9	Дыхание растений. Листопад и его значение				
	10	Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей				
	11	Взаимосвязь частей растения				
Многообразие растительного мира (19 часов)	12	Деление растений на группы			Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	13	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки.				
	14	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве				
	15	Лилейные. Общие признаки. Цветочно-декоративные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш				
	16	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»				
	17	Двудольные покрытосеменные растения				

	18	Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие паслёновые. Паслён.			первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Темы уроков 29-30 по обработке почвы, изъятые из АРП ФГОС ОВЗ программы Воронковой В.В., заменены темами регионального компонента. (Осенняя перекопка почвы) (Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева) (Подготовка сада к зиме) (Весенняя обработка почвы) (Уход за посевами и посадками) Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса формирование навыков и приемов работы с новой информацией (анализ, отбор) Развитие и коррекция	
	19	Овощные паслёновые. Картофель. Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец				
	20	Цветочно-декоративные паслёновые				
	21	Бобовые. Общие признаки. Пищевые бобовые растения.				
	22	Фасоль и соя. Кормовые бобовые растения.				
	23	Розоцветные. Общие признаки. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня				
	24	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня. Малина.				
	25	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос				
	26	Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние, многолетние)				
	27	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»				
	28	Уход за комнатными растениями (перевалка, пересадка)		Практическая работа		
	29	Растения тундры Чукотского автономного округа. Использование растений Чукотки в традиционном питании коренного населения.				

	30	Растения Красной книги Чукотки. Охрана растений			устной и письменной речи. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
Бактерии. Грибы (3 часа)	31	Растение – живой организм. Бактерии. Общие признаки				
	32	Грибы. Общие признаки. Строение грибов				
	33	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы				
	34	Обобщение пройденного материала				

Раздел «Тематическое планирование»

Тема раздела и кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Дата	Практические, лабораторные, творческие работы и т. д.	Коррекционно-развивающие задачи	Способы решения
Введение (3 ч.)	1	Разнообразие растений			Развитие интереса к предмету; развитие памяти, переключение и распределение внимания. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие навыков самостоятельной работы	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	2	Значение растений				
	3	Охрана растений				
Общее знакомство с цветковыми растениями (19 ч.)	4	Строение растения		Лаб.раб.№1 «Строение цветкового растения»	Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	5	Строение цветка		Лаб.раб.№2 «Строение цветка»		
	6	Виды соцветий				
	7	Опыление цветков				
	8	Разнообразие плодов				
	9	Распространение плодов и семян				
	10	Внешний вид и строение семени фасоли		Лаб.раб.№3 «Строение семени фасоли»		
	11	Прорастание семян				

	12	Всхожесть семян				
	13	Разнообразие корней, корневых систем				
	14	Значение корня. Видоизменение корней				
	15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.				
	16	Образование органических веществ в растении				
	17	Испарение воды листьями				
	18	Дыхание растений				
	19	Листопад и его значение				
	20	Строение стебля. Значение стебля				
	21	Разнообразие стеблей				
	22	Взаимосвязь частей растения				
Многообразие растительного мира (	23	Деление растений на группы			Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	24	Однодольные покрытосеменные растения				
	25	Злаковые. Общие признаки.				
	26	Выращивание зерновых.				
	27	Использование злаков в народном хозяйстве				
	28	Лилейные. Общие признаки				
	29	Цветочно-декоративные лилейные				
	30	Дикорастущие лилейные. Ландыш				
	31	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»				
	32	Двудольные покрытосеменные растения				
	33	Паслёновые. Общие признаки				

	35	Дикорастущие паслёновые. Паслён			уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	
	34	Овощные паслёновые. Картофель				
	35	Овощные паслёновые. Томат				
	36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец				
	37	Цветочно-декоративные паслёновые				
	38	Бобовые. Общие признаки				
	39	Пищевые бобовые растения				
	40	Фасоль и соя				
	41	Кормовые бобовые растения				
	42	Розоцветные. Общие признаки				
	43	Шиповник				
	44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня				
	45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша				
	46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня				
	47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина				
	48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника				
	49	Персик и абрикос				
	50	Сложноцветные. Общие признаки				
	51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник				
	52	Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние)				
	53	Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние)				
	54	Обобщающий урок по теме: «Двудолные растения»				
	55	Уход за комнатными растениями				
	56	Перевалка комнатных растений				

	57	Пересадка комнатных растений		Практ.раб		
	58	Осенняя перекопка почвы				
	59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева				
	60	Подготовка сада к зиме				
	61	Весенняя обработка почвы				
	62	Уход за посевами и посадками				
Бактерии. Грибы	63	Растение – живой организм			Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса формирование навыков и приемов работы с новой информацией (анализ, отбор) Развитие и коррекция устной и письменной речи. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	64	Бактерии. Общие признаки				
	65	Грибы. Общие признаки				
	66	Строение грибов				
	67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы				
	68	Обобщение пройденного материала				