# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №5 от 30.05. 2022 г. приказ № 01-06/76 от 30.05.2022 иппальное

)). Диминальное воджетное воджетное общеобразовательного учреждения среднего общего образования поселка провидения»

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку 1-4 классы на 2022-2023учебный год

Разработчик программы: учитель начальных классов Бочкаева Э.В. Квалификация: высшая квалификационная категория

пгт. Провидения 2022

#### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-Ф3.
- -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки;

России от 31.05.2021 № 268

- -Приказа Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- -Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития;
- -Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»;
- -Учебного плана МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по чтению предназначена для обучения обучающихся 1-4 классов с OB3.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОУ

На реализацию программы по русскому языку в учебном плане ОУ предусмотрено 132 часа – 4 часа в неделю в 1 классе, 170 часов во 2-4 классах

1класс	2 класс	3 класс	4 класс
132ч	170ч	170ч	170ч

#### УМК

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: -Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений .Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012г.)

- **1 класс:** Букварь, 1 класс, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкина. Москва «Просвещение», 2017 год
- **2 класс:** Русский язык 2 класс, Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение», 2016 год.
- **3 класс:** 1. А.К.Аксенова,. Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (кор-рекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2018г. 2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Пособие для
- 2. Аксенова А.К., Якуоовская Э.В. Раоочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Посооие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. М., «Просвещение» 2018г.
- **4 класс:** г. 1. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2018г.
- 2. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова, Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. М., «Просвещение» 2018г.

# Цели и задачи предмета

**Цель адаптированной рабочей программы** по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1-4 классах решает следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
- развитие навыков устной коммуникации

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

#### Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

#### Коррекционные задачи:

- - формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- - развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- - формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- - усвоение приемов умственной деятельности

В младших классах для детей с особыми образовательными потребностями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

# Предметные результаты освоения программы по русскому языку Раздел «Повторение»

#### Ученик научится:

- практически строить простое предложение,
- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

## Ученик получит возможность научиться:

• восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

#### Раздел «Звуки и буквы»

### Ученик научится:

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.

#### Ученик получит возможность научиться:

- составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,
- писать контрольные диктанты,
- проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,
- проверять слова с безударной гласной в корне слова,
- работать с деформированным текстом,
- пользоваться словарём, данным в учебнике,
- выделять орфограммы.

#### Раздел «Слово»

#### Ученик научится:

- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

#### Ученик получит возможность научиться:

- различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),
- составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,
- составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,
- писать почтовый адрес на конверте,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,
- наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.

#### Раздел «Предложение»

#### Ученик научится:

- вычленять из речи предложения,
- употреблять знаки препинания в конце предложения,
- находить подлежащее и сказуемое главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### Ученик получит возможность научиться:

- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;
- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- распространять предложения.

#### Раздел «Повторение»

#### Ученик научится:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### Ученик получит возможность научиться:

- составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;
- составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

#### Личностные результаты

## У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»:
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

#### Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

#### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Ученик научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

#### Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;

• осуществлять сравнение.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

### Ученик научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### I-IV классы

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе, I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - Развитие навыков устной коммуникации;
  - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова — «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на во-

просы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

# 1 класс «Обучение грамоте» (132 ч)

#### Добукварный период (20ч)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

#### Букварный период (112ч)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ay, ya, ам,** ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухвековых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, пил).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, иш, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

Ученик получит возможность научиться:

- списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.

## 2 класс (132ч) Повторение (10ч)

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

• соотносить звуки и буквы.

- различать гласные ударные и безударные.
- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные в сложных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать элементарный языковой материал,
- обобщать элементарный языковой материал,

#### Звуки и буквы (50 ч)

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

#### Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

• практически писать слова с разделительными ь и ъ.

#### Слово (50 ч)

Слова, обозначающие предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов *(стол — столы; рама — рамы);* 

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул*— *спинка*, *сиденье*, *ножки*); Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан*— *кружка*, *кушетка*)

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.):
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

- согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы:
- раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);

#### Предложение (40 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

• составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

#### Связная письменная речь (22 ч)

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

• правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

## 3 класс Повторение (10ч)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы). Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

• составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

#### Звуки и буквы (45 ч)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;

- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;
- правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, щу.

#### Слово (50 ч)

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,** над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета;
- определять предмет по ряду признаков (качеств);
- сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

#### Предложение (17 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

• заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### Связная письменная речь (10 ч)

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

• восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

#### 4 класс

#### Повторение (10ч)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Ученик научится:

- составлять простые предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

• восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

#### Звуки и буквы (80 ч)

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода— водный).

Ученик научится:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
- писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода— водный);
- правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.

## Слово (25ч)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные;
- раздельно писать предлоги с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;
- пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### Предложение (10ч)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться алфавитом;
- находить слова в словаре в алфавитном порядке.

#### Связная письменная речь(8ч)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
- составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

# Основные требования к знаниям и умениям обучающихся І.Базовый уровень:

#### Учащиеся должны уметь:

- ✓ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу;
- ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ✓ списывать текст целым словами;
- ✓ писать под диктовку текст (20-25слов);
- ✓ выделять из предложения слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Учащиеся должны знать:

алфавит.

#### II. Минимально необходимый (сниженный) уровень

#### Учащиеся должны уметь:

составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении под руководством учителя;

анализировать простые по слоговой структуре слова по звуковому составу с помощью учителя;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные по наводящим вопросам;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме после предварительной работы;

списывать по слогам слова, предложения с печатного и рукописного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением.

#### Учащиеся должны знать:

названия каждой буквы алфавита по зрительному восприятию.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по письму и развитию речи

Оценка	I. Базовый уровень:	II. Минимально необходимый (сниженный) уровень. Упражнения и задания выполняют в уменьшенном объеме.
«5»	без ошибок	Можно поставить, если работа выполнена свыше 65% заданий.
«4»	1-3 ошибки	Можно поставить, если работа выполнена от 50%- 65% заданий.
«3»	4-5 ошибки	Можно поставить, если работа выполнена от 35%-50% заданий.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажении в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

<b>№</b> п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Дата
				1 четверть (44 ч.)			
			І. ДОБУ	КВАРНЫЙ ПЕРИОД.			
1-2	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	2	Вводный урок.	Подготовка к овладе- нию первоначальными навыками письма.	Знать названия овощей, геометрических фигур. Уметь обводить фигуры, рисунки.	Фронтальный. Индивидуальный.	
3-4	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	2	Урок рефлексии.			Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа по штриховке.	
5-6	Рисование предметов геометрической формы.	2	Урок рефлексии.	Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зритель-	<b>Уметь</b> находить различия в написании геометрических фигур.	Текущий. Фронталь-	
7	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1	Урок рефлексии.	ным образом букв, а также их начертанием.	Уметь обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии,	ный. Индивидуальный. Самостоятельная работа в тетради.	

8-9	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам ( по образцу).	2	Урок рефлексии.	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук. Самостоятельный выбор цвета и штриховка для рисунков.	изображения предметов.  Знать геометрические фигуры. Уметь ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа в тетради.
10- 11	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1	Урок- закрепле- ние.			Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа.
12	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1	Урок изучения нового материала.	Восприятие и воспро- изведение основного элемента рукописных букв.	Уметь правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	Индивидуальный: графическая работа.
13	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Восприятие и воспро- изведение простейших комбинаций из прямых линий и закруглений.	<b>Уметь</b> писать элементы по карандашу, образцу и	Фронтальный: графическая работа.
14	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и вни- зу.	1	Урок изучения нового материала.		самостоятельно.	Индивидуальный: Графическая работа.

15	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	1	Урок изучен нового матер ла.	*	<b>Уметь</b> писать основные элементы букв.	Индивидуальный: графическая работа.
16	Письмо изученных графических элементов букв.	1	Урок- закреп ние.	пе- Развитие и координа- ция движений кисти руки и пальцев.	Знать все знакомые элементы букв. Уметь обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа.
			П.	 БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.		
17- 18	Строчная буква $a$ .	2	Урок изучен нового матер ла. Рефлексия.	ия Усвоение рукописного	<b>Уметь</b> писать букву $a$ ,	Текущий: графическая работа.
19- 20	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	2	Урок изучен нового матер ла. Рефлексия.	5	<b>Уметь</b> писать букву $y$ , безотрывно писать слоги.	Фронтальный: списывание слогов с печатного образца.
21	Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам.	1	Урок изучен нового матер ла.	1.	Уметь выполнять графический анализ буквы $m$ ; писать безотрывно.	Фронтальный: напи- сание изученных букв и слогов.
22	Заглавная буква $M$ .	1	Урок изучен нового матер ла.	1.5	Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы.	Текущий: графическая работа.
23	Заглавная буква $A$ .	1	Урок изучен нового матер ла.		<b>Уметь</b> писать букву, слоги с ней.	Текущий: графическая работа.
24	Заглавная буква <i>У</i> . Слоги: <i>му, ум,</i> слово <i>ма-ма</i> .	1	Урок изучен нового матер ла.	-	<b>Уметь</b> соединять, прописывать буквы, слово.	Текущий: развитие мелкой мо- торики.

25	Строчная и заглавная буква <i>о, О.</i>	1	Урок изучения нового материа- ла.	ки.	<b>Уметь</b> писать букву <i>o</i> , <i>O</i> ( верхнее и нижнее соединение).	Текущий: графическая работа.
26- 27	Письмо слов с изученными буквами.	2	Урок- закрепле- ние.	Рукописное написание букв.	<b>Уметь</b> соединять, записывать буквы.	Текущий: графическая работа.
28- 29	Строчная и заглавная буква <i>с, С.</i> Слоги: <i>ca, ac, co, oc, cy, yc</i> .	2	Урок изучения нового материа- ла.	Усвоение рукописного начертания буквы $c$ , $C$ и слогов с ней.	<b>Уметь</b> писать буквы <i>c</i> , <i>C</i> , слоги с этой буквой	Текущий: списывание слов с печатного образца.
30- 31	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма</i> . <i>Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с предложением. Знаки препинания в предложении.	Знать признаки и правила записи предложений. Уметь писать заглавные и строчные буквы.	Фронтальный: звуко- буквенный анализ; списывание с пись- менного образца.
32- 33	Строчная и заглавная буква <i>х, X.</i> Слоги: <i>ох, ах,</i> слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление прописной и заглавной буквы. Выполнять звукобуквенный анализ.	Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.
34- 35	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2	Урок- закрепление.	Усвоение рукопис- ного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.	Фронтальный: само- стоятельная запись слогов и слов.
36- 37	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> .Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания букв <i>ш</i> , <i>Ш</i> .	<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>ш, Ш</i> .	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.
38- 39	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.</i>	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать признаки предложения. Уметь списывать предложения.	Фронтальный: запись под диктовку.

41       слогов с ней.       нового материа- ла.       начертания буквы л. букву л, слоги и слова с этой буквой.       работа.         42-       Заглавная буква Л.Письмо       2       Урок изучения       Отработка навыков       Уметь писать строчную и       Текущий:								
43       предложений: Ал-ла уш-ла.       нового материала.       списывания с рукописного текста. Употребления и в именах собственных.       заглавную букву л Л, записывать предложения.       контроль записи слов, постановки ударения.         44       Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой.       1       Урок изучения нового материанового ма	40- 41	1 2	2	нового материа-	2 *	букву л, слоги и слова с		
слов с этой буквой. нового материа- начертания буквы ы. слоги и слова с этой бук- звуко-буквенный ана-		предложений: Ал-ла уш-ла.	2	нового материала.	списывания с рукописного текста. Употребление заглавной буквы в начале предложения и	заглавную букву $\pi  \mathcal{J}$ , за-	контроль записи слов, постановки	
	44	1	1	нового материа-	± •	слоги и слова с этой бук-	звуко-буквенный ана-	
					2 четверть ( ч.)			
2 четверть ( ч.)	1- 2	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>ы</i> .	Уметь писать букву ы, слоги и слова с этой буквой.	Текущий: звуко-буквенный ана- лиз.	

3	Строчная буква <i>н</i> , написание слогов и слов с этой буквой.	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания строчной буквы <i>н</i> .	<b>Уметь</b> писать букву <i>н</i> , слова и слоги с этой буквой.	Текущий: звуко-буквенный ана- лиз.
4- 5- 6	Письмо заглавной буквы <i>H</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша</i> .	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания заглавной буквы <i>H</i> , слогов и слов с этой буквой.	Знать правила написания предложения. Уметь писать букву <i>H</i> .	Текущий: звуко- буквенный анализ.
7	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1	Урок- закрепление.	Закрепление рукописного начертания изученных букв.	Уметь писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звукобуквенного анализа.	Фронтальный: самостоятельная запись предложений.
8- 9- 10	Письмо строчной буквы $p$ , слогов и слов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материа- ла.	Усвоение написания буквы <i>р</i> .	<b>Уметь</b> писать букву <i>p</i> , слоги и слов с этой буквой.	Текущий: буквенный диктант.
11- 12- 13	Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	3	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания заглавной буквы <i>P</i> .	<b>Уметь</b> писать заглавную букву <i>P</i> . Знать правило написания предложений.	Текущий: контроль записи слов.
14	Проверочная работа.	1	Урок проверки знаний.	Выполнение проверочной работы.		Фронтальный.
15- 16	Списывание с печатного текста.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыков списывания с печатно-го образца.	Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.	Текущий: списывание с печатного образца.

Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	4	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>к</i> , <i>К</i> . Списывание с букваря (рукописный шрифт) слов, предложений.	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>к</i> , <i>К</i> . Употреблять пробелы между словами.	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.	
Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Сходство печатной и письменной буквы. Усвоение рукописного начертания буквы <i>n</i> .	<b>Уметь</b> писать букву <i>n</i> , слоги и слова с этой буквой.	Текущий: буквенный диктант.	
Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и предложений с этой буквой.	2	Урок изучений нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах.	Уметь писать заглавную букву по образцу и точ-кам, записывать слоги, слова и предложения.	Текущий: письмо под диктовку.	
Упражнения в письме.	1	Урок закрепле- ния.	Отработка навыка безошибочного списывания текста.	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	Фронтальный: самостоятельное письмо.	
Письмо строчной буквы <i>m</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материа- ла.	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>m</i> .	<b>Уметь</b> писать букву <i>m</i> , анализировать и записывать слова.	Текущий: списывание текста с печатного образца с	
Письмо заглавной буквы $T$ , слогов и слов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материа- ла.	Отработка навыков списывания с печатно-го образца.	<b>Уметь</b> составлять слова, писать с проговариванием.	проговариванием.	
Письмо строчной и заглавной буквы $u$ , $U$ . Упражнение в письме.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка употребления прописной буквы.	<b>Уметь</b> писать букву <i>и</i> , анализировать и записывать слова.	Текущий: списывание текста.	
<b>Контрольный диктант</b> за 1 полугодие (40 мин.)	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Чтение и понимание учебного текста. Запись букв, слов, предложений с печатного образ-	Уметь работать самосто- ятельно, писать диктант.	Итоговый контроль. Фронтальный.	

				ца.					
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок повторения. Рефлексия.	Закрепление навыка правильного письма под диктовку.	<b>Уметь</b> работать самостоятельно.	Индивидуальный: анализ ошибок.			
	Письмо предложений.	2	Урок- закрепление.	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений. Отработка навыка употребления прописной буквы.	Уметь писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.	Текущий: списывание текста.			
	3 четверть (45 ч.)								
1-2 3-4	Письмо строчной буквы 3, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы 3.	4	Урок изучения новых знаний. Рефлексия.	Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах.	Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	Текущий: зрительно-слуховой диктант.			
5-6	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	2	Урок закрепления.	Списывание с печатно- го текста. Употребле- ние пробела между словами.	Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовок.	Фронтальный: выборочное списывание.			
7-8	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Совершенствование навыка употребления строчной буквы <i>в</i> .	Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.	Текущий: звуко-буквенный ана- лиз.			

9- 10- 11 12- 13-	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . Списывание текста из букваря «Наши повара».  Письмо строчной и заглавной буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> .	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.  Урок изучений нового материа-	Усвоение написания заглавной буквы В. Находить сходство и различие заглавной и строчной буквы. Усвоение написания буквы ж. Ж.	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.  Уметь писать буквы по точкам и образцу.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.  Текущий.
14 15- 16	Упражнение в письме.	2	ла. Урок закрепления.	Обучение выборочному списыванию.	<b>Уметь</b> отличать предложение от текста.	Текущий: списывание текста с печатного об-
17- 18	Письмо строчной буквы $\delta$ , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материа- ла.	Усвоение написания буквы $\delta$ .	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	разца с проговарива-
19- 20	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания Буквы <i>Б</i> . Списывание текста с печатного образца с проговариванием.	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> писать букву <i>Б</i> .	Текущий: выборочное списывание.
21-22	Письмо предложений под диктовку.	2	Комбиниро- ванный урок.	Составление, чтение и запись слов, предложений с изученными буквами с проговариванием.	Знать все изученные буквы. Уметь писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.	Фронтальный: письмо с проговариванием.
23- 24	Письмо строчной буквы <i>г</i> , слов, предложений с этой буквой.	2	Урок изучения нового материа- ла.	Усвоение написания буквы г.	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	Текущий: зрительно- слуховой диктант.
25- 26- 27	Письмо заглавной буквы $\Gamma$ , слов, предложений с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах.	Уметь списывать с печатного образца. Знать признаки текста.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.
28-	Письмо слов под диктовку.	2	Урок-	Словарная работа.	Уметь писать слова с	Фронтальный: дик-

29			закрепление.		изученными буквами, выполнять звуко-	тант.
30	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1	Урок проверки знаний, умений, навыков.	Отработка навыка безошибочного списывания.	буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.	Фронтальный: списывание.
31	Работа над ошибками.	1	Урок- закрепление.	Исправление ошибок.	Уметь находить и исправлять ошибки.	Текущий. Индивиду- альный.
32- 33- 34	Письмо строчной буквы $\partial$ , слов, слогов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Развитие умения употреблять строчную букву.	<b>Уметь</b> писать, сравнивать, анализировать строчную букву $\partial$ .	Текущий: звуко-буквенный ана- лиз.
35- 36- 37	Письмо заглавной буквы Д. Списывание текста из букваря «Садик».	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Различение согласных звонких и глухих.	Уметь составлять и записывать слоги с буквой ∂ и т. Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	Текущий: списывание с письменного образ- ца.
38- 39	Упражнение в письме.	2	Урок-повторение.	Отличие письменной речи от устной.	Уметь характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока</i> , <i>собака</i> , <i>обед</i> , <i>огород</i> .	Текущий: диктант букв, слов и предложений.
40- 41	Письмо строчной и заглавной буквы $\tilde{u}$ , $\tilde{M}$ , слогов, слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы $\check{u}$ , $\check{M}$ .	Уметь писать букву, правильно произносить её.	Текущий: графическая работа.
42- 43	Упражнение в письме. Работа с текстом.	2	Рефлексия.	Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного	Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (само-	Текущий: самостоя-

44- 45	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	2	Урок- закрепление.	списывания текста.	стоятельно), придумывать и записывать имена.	тельная работа.
				4 четверть (38 ч.)		
1-2	Буква ь.	2	Урок изучения нового материала.	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных.	<b>Уметь</b> списывать слова с печатного текста.	Текущий: звуко-буквенный ана- лиз.
3-4	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	2	Обобщающий урок.	Употребление печатных и письменных букв.	Знать все изученные буквы; уметь записывать слова и предложения с печатного образца.	Индивидуальный: са- мостоятельная работа.
5-6	Письмо строчной и заглавной буквы $e$ , $E$ .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы <i>е</i> , <i>E</i> . Выполнение звуко-буквенного анализа.	<b>Уметь</b> правильно соединять буквы.	Текущий: индивидуальный: подчеркивание безударных глас-х.
7-8	Письмо строчной и заглавной буквы $\ddot{e}$ , $\ddot{E}$ .	2	Урок изучения нового материа- ла.	Усвоение написания буквы $\ddot{e}$ , $\ddot{E}$ , сравнивать с $e$ , $E$ .	<b>Уметь</b> выполнять звуко- буквенный анализ.	Текущий: словарные слова.
9-10	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	2	Рефлексия.	Отработка навыков списывания с печатно-го текста.	<b>Уметь</b> списывать текст с комментированием.	Текущий: списывание с печатного образца.
11- 12	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я</i> , <i>Я</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы <i>я</i> , <i>Я</i> . Умение обозначать мягкость согласных на письме.	Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	Индивидуальный: звуко-буквенный ана- лиз.

13-14	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Умений обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами.	Уметь писать буквы <i>я</i> , <i>Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	Текущий: диктант изученных букв, слогов и слов.	
15- 16	Письмо строчной и заглавной буквы $\mu$ , $\mu$ . Письмо слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ц</i> , <i>Ц</i> , соединять ее с другими буквами.	Текущий: списывание слогов, анализ.	
17- 18	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание буквосочетаний ча, чу. Различение слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> Правописание чк, чн.	<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>ч</i> , <i>Ч</i> , буквосочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> .	Текущий: словарная работа.	
19- 20	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	2	Урок-повторение.	Отработка навыков списывания с печатно-го текста.	Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.	Фронтальный: игра со словами.	
21-22	Письмо буквы <i>щ, Щ</i> , буквосочетания <i>ща, щу</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> , <i>щ</i> , <i>Щ</i> , <i>слова с этими буквами</i> . Записывать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> , <i>ча-ща</i> с проговариванием и объ-	Текущий: списывание текста.	
23	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1	Урок- закрепление.	Отработка навыков списывания с печатно-го текста.	яснением.	Фронтальный: запись под диктовку.	

24-25	Письмо строчной и заглавной буквы $\phi$ , $\Phi$ , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка написания буквы $\phi$ , $\Phi$ в предложениях, именах собственных. Различать согласные звонкие и глухие, твердые, мягкие.	Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости — звонкости, составлять слова с этими звуками	Текущий: словарная работа.
26- 27	Повторение изученного материала.	2	Урок- закрепление.	Запись текста с печатного образца.	Уметь составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание.	Текущий: зрительно- слуховой диктант.
28- 29	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы э, Э, слов с этой буквой. Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Уметь писать букву э, Э; находить словамеждометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	Текущий: словарная работа.
30- 31	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление разделительных <i>ь,ъ</i> . Наблюдение за ролью <i>ъ</i> , его работой.	Уметь выполнять звуко- буквенный анализ слов с ъ.	Текущий: словарная работа.
32	Контрольный диктант за год. (40 мин.)	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Усвоение навыка само- стоятельного написа- ния текста.	Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.	Итоговый контроль: запись под диктовку.

33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок повторения. Рефлексия.	Закрепление навыка правильного письма под диктовку.	Уметь составлять предложения, подчеркивать опасные места.	Индивидуальный: анализ ошибок.
34- 35	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	2	Урок закрепления пройденного материала.	Отработка навыков списывания с печатно-го образца.	Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.	Фронтальный: списывание текста.
36	Алфавит.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с русским алфавитом.	Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.	Текущий: самостоя- тельная запись изу- ченных букв под дик- товку.
37- 38	Повторение изученного за год.	2	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Чтение и понимание учебного текста. Запись букв, слов, предложений с печатного образца.	Уметь работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов.	Фронтальный.

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

# I четверть – 32 часа

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Словарь
п/п				
1.	Повторение 1 ч. Работа по сюжетным картинкам «Здравствуй, школа!»	1ч.	4.09	
2.	Предложение. 6ч. Общее понятие о предложении.	1ч.	5.09	
3.	Предположение и его схема.	1ч.	6.09	собака
4.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце	1ч.	<u>7.09</u>	собака
5.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце	1ч.	11.09	
6-7	Предложение. Распространение предложений. Составление предложений.	2ч.	12-13.09	
8	<u>Слово - 6ч.</u> Чтение и запись слов под схемами.	1 ч.	14.09	капуста
9	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1 ч.	18.09	
10-11	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	2ч.	19-20.09	
	Составление предложений с данным словам.			
12	Звуки и буквы. Произнесение последнего звука в слове.	1ч.	<u>21.09</u>	
13	Контрольное списывание	1ч.	25.09	

14.	<u>Звуки и буквы.</u> 11ч	1 ч		
	Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.		26.09	
15.	Гласные звуки и буквы. Четкое произнесение каждого звука в слове. Запись слов под схемами.	1ч.	27.09	
16.	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1ч.	<u>28.09</u>	
17.	Упражнения в выделение звука из слова и соотнесение с буквой. Слова, которые различаются	1 ч.	2.10 ветер	
	одним звуком.			
18	Слова, которые различаются одним звуком.	1 ч.	3.10	
	Выделение в словах гласных и согласных.			
19	Слова, которые различаются количеством звуков.	1 ч.	4.10	
20	Слова, которые различаются количеством звуков. Р.Р.	1 ч.	5.10	
21.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1 ч.	9.10	

22.	Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов.	1 ч.	10.10	
23.	Выделение ударного гласного в слове и ударного слога в словах.	1 ч.	11.10	Москва
24	Выделение ударного гласного в слове и ударного слога в словах.	1 ч.	12.10	
25	<u>Слог 7ч</u> Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1 ч.	16.10	
26.	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.	1.ч.	17.10	Помидор
27	Упражнение в записывании слов по слогам, вставляя пропущенные буквы.	1 ч.	18.10	
28	Деление слов со звуками И-Й. Написание слов с буквами И-Й.	1ч	<u>19.10</u>	
29.	Звуки «Л-Р» их различение.	1 ч.	23.10	Морковь
	<b>Р.Р.</b> Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «р-л».			мороз
30	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1ч	24.10	
31.	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1ч	25.10	
32	Парные звонкие и глухие согласные 8 ч	1ч	26.10	
	Звуки «Б-П» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными			
	звуками «б-п».			

# II четверть – 28часов

1	Звуки «В-Ф» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными	1ч.	7.11
	звуками «в-ф».		
2	Звуки «Г-К» на письме. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «г-	1ч.	8.11
	K».		
3	Звуки «Д-Т» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными	1ч.	9.11
	звуками «д-т».		
4	Звуки «Ж-Ш» их различение.	1ч.	13.11
5	Звуки «Ж-Ш» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными	1ч.	14.11
	звуками «ж-ш		
6	Звуки «3-С» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звука-	1ч.	15.11
	ми «3-с».		

7	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1ч.	16.11

8	Шипящие и свистящие согласные. 5 ч	1ч.	20.11	
	Шипящие согласные звуки. «Ж, Ш, Ч, Щ»			
9	Шипящие согласные звуки. «Ж, Ш, Ч, Щ»	1ч.	21.11	хорошо
10	Упражнение в различении и написании слов с шипящими согласными.	1ч.	22.11	
11	Свистящие согласные «С, 3, Ц».	1ч.	23.11	
	Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.			
12	Различие шипящих и свистящих согласных.	1ч.	<u>27.11</u>	Улица
13-14	Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.	2ч.	28-29.11	
	Слова с буквой «Е» в начале слова и слога			
15	Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога.	1ч.	30.11	
16	Буква «Ё» в начале слова или слога.	1ч.	4.12	
	<b>Р.Р.</b> Упражнение в написании буквы «Ё» в начале слова и слога.			
17	Буква «Ю» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ю» в начале слова и	1ч.	5.12	
	слога.			
18	Буква «Я» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Я» в начале слова и сло-	1ч.	6.12	
	ra.			
19-20	Буквы «Е,Ё,Ю,Я» в начале слова или слога.	2ч.	7- <u>11.12</u>	
21	Буквы «Е, Ё, Ю,Я» в начале слова или слога. Контрольное списывание	1ч.	12.12	
22-23	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные «Ы – И» после твердых и мягких согласных	2ч.	13-14.12	
24	Упражнения в написании «Ы-И» после твердых и мягких согласных.	1ч.	18.12	
25	Гласные «О – Ë» после твердых и мягких согласных <b>Р.Р.</b>	1ч.	19.12	
26	Упражнения в написании «О – Е» после твердых и мягких согласных.	1ч.	20.12	
27	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1ч.	21.12	
28	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1ч.	<u>25.12</u>	
29	Гласные «У – Ю» после твердых и мягких согласных	1ч.	26.12	
30	Упражнение в написании «У – Ю» после твердых и мягких согласных.	1ч.	27.12	
31	Гласные «А– Я» после твердых и мягких согласных	1ч.	28.12	
	III четверть – 40 часов			1

11.01

1ч.

Гласная «Е» после мягких согласных.

2	Упражнение в написании и распознавании согласных пред гласной «Е».	1ч.	15.01	
3	Различение твердых и мягких согласных.	1ч.	16.01	
4	Упражнение в различение твердых и мягких согласных.	1ч.	17.01	
5	Мягкий знак на конце слова 4 ч	1ч.	18.01	
	Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.			
6	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1ч.	22.01	
7	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1ч.	23.01	
8	Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1ч.	24.01	
		1		
9	<u>Слово-32ч.</u> Названия предметов. Слова, которые обозначают предметы.	1ч.	25.01	
10	Называние, показ на картинке и запись слов обозначающих предметы.	1ч.	29.01	Коньки
11	Название предметов отвечающих на вопрос ЧТО?	1ч.	30.01	
12	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1ч.	<u>31.01</u>	Пальто
13	Упражнения в различении основных частей хорошо знакомых предметов.	1ч.	1.02	
14	Различие сходных предметов и их названий.	1ч.	5.02	
15	Упражнения в различении сходных предметов по их названиям. Контрольное списывание	1ч.	06.02	
16	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1ч.	7.02	Огурец
17	Названия предметов отвечающих на вопрос КТО?	1ч.	8.02	
18	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1ч.	12.02	Ворона
19	Обобщающее слово для однородных предметов.	1ч.	13.02	Корова
20	Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов. Р.Р.	1ч.	14.02	
21	Различай слова отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1ч.	15.02	
22	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1ч.	19.02	
23	Упражнение в различении слов обозначающих один или несколько предметов.	1ч.	20.02	Ребята
24	Больная буква в именах людей. Р.Р.	1ч.	21.02	
25	Больная буква в именах и фамилиях людей.	1ч.	22.02	
26	Упражнение в правильном написании имен и фамилий людей.	1ч.	26.02	
27	Большая буква в кличках животных.	1ч.	27.02	
28	Большая буква в именах и фамилиях людей и в кличках животных.	1ч.	28.02	

29	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1ч.	01.03	
30	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1ч.	5.03	
31	Действие и его название.	1ч.	6.03	
	Название действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?			
32	Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1ч.	7.03	
33	Название действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1ч.	12.03	
34	Упражнения в группировке действий по признаку их однородности.	1ч.	13.03	
35	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1ч.	14.03	Воробей
36	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет	1ч.	<u>15.03</u>	
37	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1ч.	19.03	
38	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1ч.	20.03	
39- 40	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам	2 ч.	21-22.03	
L	IV четверть – 30 часов			
1	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. Р.Р.	1ч.	4.04	
2	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1ч.	5.04	
3	Предлоги. 3 ч Предлог как отдельное слово.	1ч.	9.04	
4	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1ч.	<u>10.04</u>	Берёза
	v – n n	1	11.04	M
5	Употребление предлогов в предложении. Р.Р.	1ч.	11.04	Машина
6	Слова с непроверяемыми согласными. 3 ч	1ч.	12.04	
7	Выделение «грудной» гласной в словах.	1	16.04	
7	Упражнение в написании словарных слов.	1ч.	16.04	
8	Написание гласных в словах родственниках.	1ч.	17.04	
9	<u>Предложение 12 ч</u> Выделения предложения из текста.	10 ч. 1ч.	18.04	
10	Правила записи предложения.	1ч.	19.04	
11	Упражнение в правильном оформлении предложения.	1ч.	23.04	
12	Предложение и его схема.	1ч.	<u>24.04</u>	
13	Различай набор слов в предложении	1ч.	25.04	
14	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1ч.	26.04	

15	Упражнение в составление предложений из отдельных слов.	1ч.	28.04
16	Завершение начатого предложения.	1ч.	03.05
17	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.	7.05
18	Самостоятельное составление предложение по предметной картинке. Р.Р.	1ч.	8.05
19	Составление небольшого рассказа и запись его в тетрадь	1ч.	10.05
20	Предложения вопросы и предложения ответы. Постановка знака вопроса и точки в конце	1ч.	14.05
	предложения.		
21	<u>Повторение 10 ч</u> Звонкие и глухие согласные.	1ч.	15.05
22	Упражнение в выделении звонких и глухих согласных. Р.Р.	1ч.	16.05
23	Твердые и мягки согласные	1ч.	17.05
24	Упражнение в написании и выделении твердых и мягких согласных.	1ч.	21.05
25	Мягкий знак на конце слова.	1ч.	22.05
26	Упражнение в написании мягкого знака на конце слова.	1ч.	23.05
27	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1ч.	24.05
28	Работа над ошибками. Предложение.	1ч.	28.05
29	Названия предметов и действий.	1ч.	29.05
30	Большая буква в именах, фамилиях и кличах животных	1ч.	30.05

# 3класс

№	Тема урока	Словарная ра- бота	Материал урока, д.з.	ИКТ	Коррекционная работа
	Тема: «Предложение». Повторение.				
1	Предложение.		С. 3 упр. 1-3	ПР. Предложение. Повторение.	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти (работа со словарными словами).
2	Употребление простого предложения.		С.5 упр. 4-6 Д.з.упр. 7		Развитие орфографической зоркости (списывание).
3	Правило написания предло- жения.		С.6 упр.8-10 Д.з. упр.11		Развитие операции сравнения (сравнение слов, отличающихся только одним звуком и буквой).
4	Работа с деформированными предложениями.	Огород	С.8 упр. 12,14,15 Д.з. упр. 13		Развитие памяти (запоминание названия букв алфавита).
5	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме.		С.9 упр.16-18 Д.з. упр.19		Развитие орфографической зоркости (словарный диктант).
6	Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	Овощи	С.11 упр. 20,22 Д.з. упр. 21		Развитие внимания на основе учебного материала.
7	Р. р. Составление предложений по данным словам и картинкам.		С. 13 упр. 27,29 Д.з. упр. 28		Развитие логического мышления.
8	Составление предложений по вопросам. РК Лето в нашем крае.		С.12 упр. 23 -25 Д.з. упр.26		Развитие фонематического слуха на основе учебного материала.
9	Контрольное списывание.		Контрольное спи- сывание с. 16, упр.30,31	Электронная физминутка	Коррекция памяти. Игра «Оживи алфавит» (придумать слова в алфавитном порядке).
	Тема «Звуки и буквы».				
10	Различение звуков и букв.		С. 17 упр.1-3 Д.з. упр.4		Развитие фонематического восприятия на основе учебного материала.
11	Пары слов, отличающихся одной		С. 19 упр.5-7		Коррекция логического мышления. Измени порядок букв и узнай слово арам,

	буквой.		Д.з. упр.8		ажаб).
12	Слова, сходные по буквенному составу.	Корзина	С. 21 упр.9-11 Д.з. упр. 12		Коррекция мыслительной деятельности. Какие слова зашифрованы? 2, 4, 3, 5, 6, 1,7, 8 л б у н и к к а
13	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы.		С. 26 контрольное списывание упр.18,17		Коррекция устной речи. Упражнения в произношении (Осип охрип, Архип осип).
14	Алфавит. Порядок букв в рус- ской азбуке.		С.26 упр.1-3 Д.з упр.4, выучить алфавит	ПР. Алфавит	Развитие артикуляционной моторики. Чу - чу -чу молоточком я стучу.
15	Запись слов в алфавитном порядке.		С.29 упр.6-9 Д.з. упр.5		Развитие внимания (проверка правильности выполнения задания друг у друга).
16	Урок-игра. Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.		С.30 упр.11-14 Д.з. упр.10		Коррекция произношения. Скороговорка. Редька редко росла на грядке, грядка редко
	Тема «Гласные и согласные звуки и буквы».				
17	Гласные звуки и буквы.		С. 34 упр.1 -2,4 Д.з упр.3 правило		Коррекция мыслительной деятельности. Какие слова зашифрованы? 3, 5, 1. 7, 4. 2. 6 ж и н ы н о ц
18	Согласные звуки и буквы.		С. 35 упр.5-7 Д.з. упр.8		Коррекция слухового восприятия. Про- хлопай столько раз, сколько гласных звуков в словах: даль, поле, ручка, ка- рандаш, пенал.
19	Дифференциация гласных и согласных.	неделя	С. 37 упр.11-14 Д.з. упр.10		Коррекция устной речи. Упражнения в звукопроизношении.
20	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление.		Упр.9,15 Д.з. упр.13		Развитие логического мышления. Какие тут слова? По . т, д . м. кр . н. пл . г, п . лот.(а. о. у. ы, и. э )
21	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».		Диктант Карточки	Электронная физминутка	Коррекция зрительного внимания. Найди ошибки, исправь.
22	Гласная буква и в начале слова		С.41 упр.1-3,5 Д.з. упр.4		Развитие словесно - логического мышления. Закончи рассказ.

23	Гласные буквы е и ё в начале		С.42 упр.6-9		Развитие логического мышления. Найди и
	слова.		Д.з. упр.10		напиши 5 слов, которые спрятались в этих слогах: ли-са-ды-ра-ки-ты.
24	Гласные буквы ю и я. Место в	яблоко	С. 44 упр.11-14,16		Развитие артикуляционной моторики.
	слове.		Д.з. упр.15		Скороговорка. У Егора и Федоры в
					огороде помидоры.
25	Гласная буква э в начале слова.		С.47 упр.20-23		Развитие представлений об окружающем
			Д.з. упр.25		мире.
26	Гласные буквы э, ю, я, и, ё, е в		С. 49 контрольное	ПР. Буквы э, ю, я,	Формирование фонематического восприя-
	начале слова.		списывание	и, ё, <b>е</b> в начале	тия. Игра — подбери слово к схеме.
			Упр.24	слова.	
	Тема: «Ударение в слове».				
27	Ударный гласный.		С. 50 упр.1-3		Развитие операции сравнения
			Д.з. упр.4 правило		
28	Постановка ударения в словах.		С. 51 упр. 5-7		Развитие орфографической зоркости (сло-
			Д.з. упр8 правило		варный диктант).
29	Упражнение в постановке уда-	одежда	С.53 упр.9 -		Коррекция мыслительной деятельности.
	рения в словах.		10,12,13		
			Д.з. упр.11		
30	Смыслоразличительная роль		С. 54 упр. 14-16	ПР. Смыслоразли-	Развитие восприятия.
	ударения.		Д.з. упр.17	чительная роль уда-	
- 21	7		0.56 10.00	рения	7
31	Безударные гласные.		С.56 упр.18-20		Развитие логического мышления -загадки.
22			Д.з упр.21		D.
32	Урок-путешествие Закрепление		C.57		Развитие памяти.
	знаний по теме: «Ударение в		упр.22,контрольно		
	слове».		е списывание		
22	Vocame on a series de la companya de		Д.з карточка	)	
33	Контрольный диктант (спи-		Tropposition	Электронная физ-	
34	сывание) за первую четверть.		карточка С. 58 упр.23,24	минутка	Vannavava varvav navva Vannavavava -
34	Развитие речи. Письменные		C. 30 ynp.23,24		Коррекция устной речи. Упражнения в
25	ответы на вопросы по тексту.		0.50 1.2	Прп	звукопроизношении.
35	Слог как часть слова.		С.59 упр.1,2 кар-	ПР. Деление слов	Развитие орфографической зоркости (сло-
			точка	на слоги	варный диктант).

			Д.з. правило, упр.3	
36	Слогообразующая роль гласных.		С.61 упр.4,9,18	Коррекция внимания
			Д.з упр 10	
	Тема: «Слог как часть слова».			
	2 четверть — 28 часов.			
1	Составление слов по заданному		С.61 упр. 5-7	Формирование и развитие звукового ана-
	слогу.		Д.з. упр.8 правило	лиза - определение количества звуков в слове.
2	Деление слов на слоги.	месяц	С.63 упр.11-13	Коррекция логического мышления.
			Д.з. упр.14	Измени порядок букв и узнай слово.
3	Развитие речи. Письменные от-		С.65 упр.16,19	Развитие функции контроля (учащиеся
	веты на вопросы по тексту.		Д.з. упр.20	проверяют деление на слоги количеством
				гласных в слове).
4	Правила переноса слов.		С.69 упр.1-3	Развитие операции сравнения
			Д.з упр.5	
5	Деление слов на слоги для пере-		С.71 упр.4,6,8	Коррекция мыслительной деятельности.
	носа.		Д.з. упр.7	Какие слова зашифрованы? 6. 5, ?, 3. 4. 7.
				8.1читарокс
6	Закрепление. Деление		С. 74 упр.12,10,13	Коррекция слухового восприятия. Про-
	слова на слоги для пере-		Д.з. упр.11	хлопай столько раз. сколько гласных
	носа.			звуков в словах
	Тема: «Твёрдые и мягкие со-			
	гласные».			
7	Твёрдые и мягкие согласные.		С.76 упр. 1-3	Коррекция мышления. Покажи картинку,
			Д.з упр.4 правило	где нарисован предмет, в названии кото-
				рого 3 звука, 4 звука.
8	Обозначение твёрдости и		С.79 упр 5-7	Коррекция слухового восприятия. Назови
	мягкости согласных глас-		Д.з. упр.8 правило	слова с ударением на первый слог: Катя,
	ными буквами А Я О Ё Е			Андрей, мебель, платок, пенал, мальчик,
	ЮИЫ У.			груша и т. д.
9	Гласные буквы для обо-	посуда	С. 80 упр.10-12	Коррекция мыслительной деятельности.
	значения мягкости, твёр-		Д.з. упр. 13	Отгадай загадки.
	дости согласных.			

10	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости- мягко- сти согласных.	тарелка	С.82 упр.14-16 Д.3 упр.17		Развитие операции сравнения
11	Р.р. Составление рас- сказа по серии картинок «Как надо убирать класс».		С. 84 упр.20,21 Д.з. упр.22		Развитие артикуляционной моторики. Скороговорка.
	Тема: «Мягкий знак на конце				
12	<b>и в середине слова».</b> Мягкий знак на конце и в середине слова.		С. 87 упр.1,2,4 Д.з. упр. 3		Развитие артикуляционной моторики. Жа - жа - жа есть иголки у ежа.
13	Упражнение в написание слов с мягким знаком на конце.	картофель	С.89 упр.6-9 Д.з. упр.5		Развитие логического мышления. Расположи слова в порядке уменьшения действия: идём, несёмся, бежим.
14	Мягкий знак на конце и в середине слова.		С.91 упр.11-13 Д.з. упр.14 прави- ло	ПР. Мягкий знак на конце и в середине слова	Развитие зрительного восприятия. Среди букв спрятались названия зверей, найди и подчеркни: фывапренотм. ячсмедведь, эждвкабанпа.
15	Написание слов с мягким зна- ком на конце и в середине слова.	Ранец портфель	С.93 упр.15-17 Д.з. упр. 20 прави- ло		Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза слова. Назвать общий звук в парах слов. Из этих звуков собрать слово (лук - стол(л), кино -Ира(и), мел - мышь (м), окна - дом (о), нить - нос (н) лимон.
16	Обозначение мягкости согласных на письме.	Мебель	С. 95 упр.21-24 Д.з. упр.25		Развитие памяти.
17	Диктант по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».		Упр.26		Формирование фонематического восприятия. Игра - подбери слово к схеме.
	Тема: «Гласные после шипя- щих».				
18	Шипящие согласные. Правопи- сания жи - ши.		С.98 упр. 1-4 Д.з. упр.5 правило	ПР. Жи-ши	Коррекция логического мышления. Измени порядок букв и узнай слово: кижё (ёжик).

19	Правописание ча -ща.	картина	С. 101 упр.8-11 Д.з упр.12 правило	ПР. Ча-ща	Развитие логического мышления. К данным словам подбери слова с противоположным значением: глубокая, чистая сядет и т.д.
20	Правописание чу – щу.	Товарищ	С.103 упр.13-17 Д.з. упр.18 прави- ло	ПР. Чу - щу	Развитие артикуляционной моторики. Скороговорка.
21	Урок-игра. Упражнение в написании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	родина	С.105 упр.19-22 Д.з. упр.25		Развитие орфографической зоркости (словарный диктант).
22	Диктант по теме: «Гласные после шипящих».		Упр.24		Развитие орфографической зоркости (списывание).
	Тема: «Парные звонкие и глу- хие согласные».				
23	Звонкие и глухие согласные.		С. 108 упр.1,2,4,5 Д.з. упр.3 правило		Развитие логического мышления.
24	Написания парных согласных.	Класс	С.110 упр.6,7,9 Д.з. упр.8 правило		Коррекция внимания. Найди слова которые отличаются одним звуком: кит, коза, крыша, дом, дым. крыса, кот.
25	Парные звонкие и глухие со- гласные.	дневник	С.112 упр.11-13 Д.з. упр.10 прави- ло		Коррекция мыслительной деятельности.
26	Контрольная диктант (спи- сывание) за вторую четверть.		Упр.17		Развитие артикуляционной моторики. Скороговорка.
27	Различение парных звонких и глухих со- гласных.		С.113 упр.14,15 Д.з. упр.16		Развитие зрительного восприятия.
	Тема: «Звонкие и глухие со- гласные на конце слова».				
28	Произношение и написания парных согласных на конце.		С.115 упр.1-3 Д.з. упр.4 правило		Развитие устной и письменной речи.
i.	3 четверть — 40 часов.				

1	Проверка написания парных согласных на конце слов.		С.117 упр.5-8 Д.з. упр.9 правило		Развитие логического мышления.
2	Подбор проверочных слов.		С.120 упр.11-13 Д.з. упр.10		Развитие выразительного чтения.
3	Объяснение проверки написания парных со-гласных на конце по образцу.	завод	С.121 упр.14-16 Д.з. упр.17 прави- ло		Формирование и развитие звукового анализа - игра - преобразование слов: коза - коса, суп - зуб и т.д.
4	Упражнение в подборе проверочных слов.	рассказ	С.123 упр.18-20 Д.з. упр. 21		Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза слова. Игра «Найди слово в схеме» ( на карточке дана схема и несколько слов).
5	Рассказ по картинке о животных. РК Животные нашего края		Упр.22 Контрольное спи- сывание		Формирование фонематического восприятия. Игра - подбери слово к схеме.
6	Различение изученных орфограмм.	город	С.126 упр.23,26 Д.з. упр.28		Коррекция зрительного внимания. Найди ошибки, исправь: фамолёт, маразин. стакач, мозлята, пеливан.
7	Р.р. Рассказ о своём дру- ге.	праздник	С.129 упр.31 Д.з. упр.25		Коррекция мыслительной деятельности.
8	Составление предложений из разрозненных слов.		С.128 упр. 29,30 Д.з. упр. 24		Развитие артикуляционной моторики. Скороговорка.
9	Диктант по теме: «Парные согласные на конце слова».		С.128 упр.27	ТРЕНАЖЁР Парные со- гласные на конце слова	Развитие словесно - логического мышления. Закончи рассказ. «Забота о птицах». Была морозная зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу
	Тема: «Разделительный мяг- кий знак».				
10	Понятие о разделительном мягком знаке.		С. 130 упр.1-3 Д.з. упр.4 правило		Развитие орфографической зоркости (словарный диктант).
11	Объяснение написания разделительного мягкого знака.	сапоги	С.131 упр. 5,7,8 Д.з. упр. 9 правило		Коррекция слухового восприятия. Назови слова с ударением на второй слог.

12	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	погода	С.133 упр.10,11,13 Д.з. упр. 12		Развитие устной и письменной речи.
13	Мягкий знак для смягчения и разделительный.	валенки	С.137 упр. 19 -21 Д.з. упр.24	ПР. Мягкий знак для смягчения и разделительный.	Развитие навыка анализа и синтеза предложения. Придумать предложение с заданным количеством слов.
14	<b>Урок-игра</b> . Дифференциация изученных орфограмм.	газета	С. 140 упр.25-27 Д.з. упр. 17 с.137		Развитие орфографической зоркости (списывание).
15	Развитие речи. Работа над деформированным текстом.		С.139 упр.22,23 Д.з. упр.15		Развитие логического мышления - ребусы.
16	Составление рассказа по сюжетным картинкам. «зима» «Семья».		Картинки		Коррекция мыслительной деятельности. Замени в словах 1 согл. звук, чтобы образовалось новое слово: галка, дуб, ложь. блин.
17	Диктант по теме «Раздели- тельный мягкий знак».				Развитие навыка анализа и синтеза предложения. Показать какой схеме соответствует каждое предложение (предложения и схемы даны).
	Тема: «Слово».				
18	Слова, обозначающие предметы.		С.143 упр.1-3 Д.з. упр.4		Развитие представлений об окружающем мире.
19	Различение слов по вопросам кто? что?	язык	С.146 упр.6-8 Д.з. упр.9	ПР. Слова обозна- чающие предметы	Развитие мелкой моторики.
20	Слова, обозначающие один и несколько предметов.		С.148 упр.10,11		Развитие логического мышления. Установи связь между словами. Дополни вторую пару. Яйцо - скорлупа, картофель -
21	Изменение слов, обозначающих предметы по вопросу где?		С.149 упр.12,13 Д.з. упр.14		Коррекция логического мышления. Измени порядок букв и узнай слово: смоты (мосты).
22	Изменение слов, обозначающих предметы по вопросам кого? что?	комната	С.150 упр.15,16,18		Коррекция устной речи. Упражнения в звукопроизношении. Кукушка кукушонку сшила капюшон.
23	Изменение слов, обознача- ющих предмет по вопросам кому? чему? кем? чем?		С.151 упр.19-21 Д.з. упр.22		Развитие логического мышления. Заполни лесенки слов.

24	Изменение слов, обознача- ющих предмет по вопросам кого? чего? о ком? о чём?		С. 153 упр.24-26 Д.з. упр.27	Развитие артикуляционной моторики. Скороговорка.
25	Обобщение знаний по теме: «Название предметов».		С.154 упр.28,контрольно е списывание, 23 Д.з. упр.29	Развитие навыка анализа и синтеза предложения. Составить графическую схему предложения.
	Тема: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населённых пунктов ».			
26	Большая буква в именах людей.		С.156 упр. 1-3 Д.з. упр.4 правило	Развитие зрительного восприятия. Исправь ошибки: купить кита в мешке, под лежачий камень мода не течёт., на безрыбье и бак рыба.
27	Большая буква в кличках животных.	медведь	С.157 упр.6,7 Д.з. упр.5 правило	Формирование слоговой структуры слова. Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами. А - газ, аа - мама и т.д.
28	Большая буква в названиях населённых пунктов. РК Населенные пункты Вологодчины: деревни, города		С.159 упр.8,10,11 Д.з. упр.12	Развитие логического мышления.
29	РК Составление рассказа о своём селе.		С. 161 упр.16-18 Д.з. упр.15	Коррекция мыслительной деятельности.
30	Различение слов по вопросам кто? что?		С.160 упр.14,19 Д.з. контрольное списывание.	Коррекция мышления — кроссворд.
	Тема: «Название действий».			
31	Понятие о словах, обозначающих название действий.	Вчера сегодня завтра	С.162 упр.1-3 Д.з. упр.4	Разфитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа звука - чтение и анализ лесенок.
32	Согласование названия действий с названиями предметов.		С.164 упр.5-7 Д.з.	Развитие орфографической зоркости (списывание).

	Слова, отвечающие на вопросы:		С.165 упр.8-10		Развитие орфографической зоркости
	что сделал? Что сделает?		Д.з. упр.11		(словарный диктант).
34	Упражнение в постановке		С.167 упр.12-14		Формирование фонематического восприя-
	вопроса к словам обозна-		Д.з. упр.15		тия. Игра - подбери слово к схеме.
	чающим действия.		, , , , ,		r r r r r r r r r r r r r r r r r r r
35	Составление и запись рассказа	рисовать	С.168 упр.22,25		Коррекция логического мышления. Из-
	по сюжетной картинке и из		Д.з. упр.24		мени порядок букв и узнай слово: онет
	данных предложений.				(енот).
36	Обобщение по теме: «Название		С.174 упр. 27,28		Развитие артикуляционной моторики.
	действий».		Д.з. упр.23		Скороговорка.
37	Контрольный диктант (спи-	шёл			Развитие навыка звукобуквенного анализа
	сывание) за третью четверть.				и синтеза слова. Самостоятельно подо-
					брать слова с указанным звуком, отобрать
			Упр.16		картинки на заданный звук, не называя их.
	Тема: «Название признаков».				
38	Слова, обозначающие признаки		С.176 упр.1-3	ПР. Слова признаки	Развитие логического мышления.
	предметов.		Д.з. упр.4 правило		
39	Подбор названий признаков	Чёрный	С.178 упр.5-8		Развитие словесно - логического мыш-
	предмета.	жёлтый	Д.з. упр.9		ления. Найди в каждой строчке имя: фы-
					ваивангор, сашаитюбьлт, онмакнгтаня.
40	Сравнение двух предметов по	дорога	С.181 упр.12-15		Развитие навыка звукобуквенного анализа
	их качествам.		Д.з. упр.16		и синтеза слова. Назвать общий звук в па-
					рах слов.
	4 четверть - 32 часа.				
1	Согласование слов, обознача-		С.183 упр.21,23,24		Развитие мыслительной деятельности.
	ющих признаки со словами,		Д.з. упр.26		Слова с противоположным значением
	обозначающими предметы.				соедени стрелкой: 1)трусливый, крепкий,
					жестокий, острый. 2) слабый, тупой,
			0.105		мягкий, тупой, смелый.
2	Закрепление знаний и умений		С.187 упр.25,17,18		Развитие артикуляционной моторики.
	по теме: «Слова. обозначаю-		Д.з. упр.22		Скороговорка. Улов у Поликарпа - три
	щие действия и признаки				карася, три карпа.
	предметов».				

3	Диктант по теме: «Слова, обозначающие действия и признаки		Упр.19		Развитие логического мышления.
	предметов».				
	Тема: «Предлоги».				
4	Раздельное написания предлогов		С.189 упр.1,2,4		Коррекция мыслительной деятельности.
	со словами.		Д.з. упр.3		
5	Упражнение в раздельном напи-	арбуз	С.191 упр.5,7,8		Формирование фонематического восприя-
	сании предлогов со словами.		Д.з. упр.6		тия. Игра - подбери слово к схеме.
6	Упражнение в раздельном		С.192 упр.9,21		Коррекция логического мышления. Изме-
	написании предлогов со слова-				ни порядок букв и узнай слово: ныбти
	ми. Закрепление.				(енот).
7	Упражнение в раздельном		С.194 упр.14,15		Развитие орфографической зоркости
	написании предлогов. Слова		Д.з. карточка		(списывание).
	с разделительным твёрдым				
	знаком.				
8	Закрепление знаний и		С.194 упр. 16-18	ПР. Предлоги	Формирование слоговой структуры слова.
	умений по теме:		Д.з. упр.19	1 ''	Закончите слова добавив слоги. Нзовите
	«Предлоги».		, , , , , ,		получившееся слово ( на пари т.д.)
9	Развитие речи. Составление		С.192 упр.10-12		Развитие операции сравнения
	предложения из данных		Д.з. упр.13		1
	слов.		, , , , ,		
10	Сочинение по картине и опор-		С.196 упр.20		Коррекция мыслительной деятельности.
10	ным словам.		Контрольное спи-		Замени в словах 1 согл. звук, чтобы об-
	112111 <b>4</b> 0102 <b>1</b> 1111		сывание		разовалось новое слово:
	Тема: «Предложение».				
11	Практическое знаком-		С.198 упр.1-3	ПР.Предло	Коррекция логического мышления.
	ство с построением про-		Д.з. упр.11	жение	Измени порядок букв и узнай слово.
	стого предложения.		, , , , , ,		
12	Дополнение предложения недо-		С.199 упр.4-6		Коррекция устной речи. Упражнения в зву-
	стающими словами.		J J		копроизношении. Скороговорка.
13	Составление предложения		С.200 упр.7-9		Развитие логического мышления.
	из слов, данных в начальной		Д.з. упр.19		T 43511110 110111 100101 0 Mibilipionini.
	The state of the same of		1 1.3. J. P. 1.		I .

	форме.			
14	Составление предложения		С.202 упр.12,13	Коррекция слухового восприятия. Про-
	из слов, данных в нужной форме.		Д.з. упр.10	хлопай столько раз. сколько гласных зву- ков в словах
15	Выделение предложения из текста.		С.202 упр.14-16 Д.з.	Развитие орфографической зоркости (списывание).
16	Деление текста на предложения.		С.203 упр.17,18 Д.з. упр.19	Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза слова. Игра -«Паровозик» (три вагона для слов с заданным звуком в начале, середине, конце названия картинок).
17	Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы кого? что?.		C.206 упр.23,24,26,27 Д.з. упр.25	Развитие артикуляционной моторики. Скороговорка.
18	Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы кого? чего?	костёр	С.208 упр.28-31 Д.з. упр.32	Формирование фонематического восприятия. Игра - подбери слово к схеме.
19	Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы кому? чему?		С.210 упр.34-36 Д.з. упр.37	Коррекция мыслительной деятельности. Замени в словах 1 согл. звук, чтобы образовалось новое слово: колено, цвет, игра, вера, колос.
20	Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы кем? чем?		С. 213упр.39,40,42 Д.з. упр.41	Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза слова. Назвать общий звук в парах слов.
21	Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы где? о ком? о чём?		С.218 упр.50,52 Д.з. упр.53	Развитие артикуляционной моторики. В перелеске у пригорка собирал грибы Егорка.
22	Р.р. Составление рассказа на тему «Первая гроза»		С.221 упр.58 Д.з. упр.54	Развитие логического мышления.
23	Письменные ответы на вопросы.		С.204 упр. 20,21 Д.з. упр.22	Развитие орфографической зоркости (словарный диктант).
24	Работа с еформи- рованным текстом и предложением.	песок	С.220 упр.55,56,57	Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза слова. Самостоятельно подобрать слова с указанным звуком, отобрать

				картинки на заданный звук, не называя их.
25	Составление письменных от-	С.220 упр.54,60		Коррекция зрительного внимания. Найди
	ветов на вопросы.			ошибки, исправь: олотник, капусла, чен-
				точка, лумка, пуловица.
26	Контрольный диктант (спи-		Электронная физ-	Развитие логического мышления.
	сывание) за год.	карточки	минутка	
	Тема: «Повторение».			
27	Расположение слов в алфавит-	С. 228 упр.9-11		Коррекция логического мышления.
	ном порядке.			Положи в корзину грибы, названия
				которых начинаются со звонкой со-
				гласной: грузди, боровики, лисички,
				маслята, волнушки, рыжики.
28	Мягкий знак для обозначения	С. 231 упр.17		Развитие мыслительной деятельности.
	мягкости. Разделительный мяг-	карточки		Составь предложения из слов: Шарик,
	кий знак.			своего, назвал, Гриша, щенка.
29	Звонкие и глухие согласные на	карточки		Развитие артикуляционной моторики.
	конце слов.			Скороговорка. Филипп даже с фонарём
				ничего не видит днём.
30	Гласные после шипящих.			Развитие логического мышления. Какие жи-
				вотные перепутали слоги? Рафти, хапарече и
				т.д.
31	Письменные ответы на вопросы.	С.232 упр.19-20	Тест по концу го-	Развитие орфографической зоркости (спи-
			да	сывание).
32	Составление рассказа по картин-	С.235 упр.23		Развитие орфографической зоркости (сло-
	ке на тему «Лето»			варный диктант).

## Примерное тематическое планирование 4 класс.

No	Тема урока русского языка	Словарная работа	Учебный материал	ИКТ	Коррекционная работа
	Повторение.				
	Т. Предложение.				

1.	Предложение.		С.3 упр.1,3,4,5		Коррекция памяти игра «Оживи алфавит»
			Д.з. упр. 2		
2.	Связь слов в предложении. Оконча-		С.5 упр.7,8,9		К-я мышления: шифровка –лбуникак
	ние.		Д.з. упр.6		
3.	Связь слов в предложении.		С.6 упр.10,12,25		К-я мышления:
			Д.з. упр.11		жиныноц
4.	Работа над деформированным	считать	С. 9 упр.13,14,15		К-я мышления: читарокс
	предложением.	решать	Д.з. упр.16		-
5.	Дополнение предложений словами.		С.10 упр.17,18,21		Р.р. на основе учебного материала.
			Д.з. упр.19		
6.	Р.р. Работа с текстом. Запись рас-	пример	С.11 упр.20,22,23		Р.р. на основе учебного материала.
	сказа по плану.		Д.з. упр.24		
	Т. Звуки и буквы.		, , , , ,		
7.	Алфавит.	пшеница	С.13 упр.1,2,4,5,6	ПР. Алфавит	К-я внимания: напиши буквы в алфавитном
		·	Д.з. упр.3,алфавит	1	порядке и получишь слово СМОТЫ
			выучить		
8.	Р.р. Составление рассказа по серии		С.16 упр.13,15,		Р.р на основе материала урока
	картинок.		Д.з. упр.14		
	Т. Мягкий знак на конце и в сере-				
	дине слова.				
9.	Мягкий знак обозначает мягкость		С.18 упр.1,2,3		К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышле-
	согласного.		Д.з. правило, упр. 4		ния ч.1 з.3):вычеркни слова на определён-
					ную тему
10.	Мягкий знак на конце и в середине	корабль	С.20 упр.5,6,8		К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышле-
	слова.		Д.з. упр.7		ния ч.1 з.3):вычеркни слова на определён-
					ную тему
11.	Мягкие согласные.		С.21 упр.9,10,12		К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышле-
			Д.з. упр.11		ния ч.1 з.3):вычеркни слова на определён-
					ную тему
12.	Мягкий знак на конце и в середине	человек	С.22 упр.13,14		К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышле-
	слова.				ния ч.1 з.3):вычеркни слова на определён-
					ную тему
13.	Р.р. Восстановление деформиро-		С.24 упр.17,18,16		Р.р. на основе материала урока

	ванного текста.		Д.з. упр.20		
	Т. Разделительный ь				
14.	Разделительный мягкий знак.		С.26 упр.1,2,3 Д.з. упр.4		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):назови обобщающие слова, стр.4
15.	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.		С. 28 упр.5,6,7 Д.з. упр.8		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):назови слова наоборот. стр.6
16.	Слова с разделительным ь.	деревня	С.29 упр.9,10,12 Д.з. упр.11		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):допиши слово,не нарушая закономерность, стр.8
17.	Употребление ь в конце и в середине слова.	здоровье	С.30 упр.13,14,15 Д.з. упр.16		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):допиши подходящее по смыслу слово, стр.10
18	Деление на слоги слов с ь.	аптека	С.32 упр.18,19,20 Д.3. упр.22		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):напиши подходящие по смыслу слова, стр.12
19.	Р.р. Письменные ответы на вопросы.		С.34 упр.23,25,21 Д.з. упр.24		Р.р. на основе учебного материала.
	Т. Гласные после шипящих.				
20.	Сочетания гласных с шипящими.	земляника	С.35 упр.1,2,3 Д.з. упр.4, правило		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):напиши подходящие по смыслу слова, стр.18
21.	Гласные после шипящих.		С.37 упр.5,6,7 Д.3. упр.8		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):напиши выражения наоборот, стр.22
22.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		С.38 упр.9,10,12 Д.з. упр.11	ПР. Жи-ши, ча- ща, чу-щу	К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):выбери лишнее слово, стр.26
23.	Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	экскурсия	C.40 упр.17,14 Д.3		Р. р. на основе учебного материала.
24.	Диктант по теме «Гласные после шипящих».		, ,		К-я мелкой моторики. Штриховка.
	Т. Парные звонкие и глухие со- гласные на конце и в середине				

	слова.				
25.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.		С. 41 упр.1,2,3,4		К-я мышления. Замени в словах один согласный, чтобы получилось новое слово:
-			Д.з. упр.5, правило		галка, дуб, осёл, блин, ложь
26.	Проверка написания путём измене-	берег	С.43 упр.7,8,9,10		
	ния формы слова и подбора родственных слов.		Д.з. упр.11		колено, цвет, игра, вера, колос
27.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.		С.45 упр.12,14,16		К-я мышления. Положи в корзину грибы, название которых со звонкой согласной:
	в середине слови.		Д.з упр.13, прави-		грузди, боровики, лисички, маслята, волнушки, и т.д.
28.	Проверка написания парных со-		С.46 упр.15,17,6		К-я слухового восприятия. Прохлопай
	гласных в середине слова.		Д.з. упр.18		столько раз, сколько гласных звуков в слове: барабан, курица, мальчик.
29.	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими соглас-	обед	С.47 упр.19,20,22		К-я памяти на материале урока.
	ными на конце и в середине слова.		Д.з. упр.23, прави- ло		
30.	Упражнение в написании слов с	автобус	С.49 упр.27,28,25		К-я артикуляционной моторики (скорого-
	парными звонкими и глухими со-	билет			ворка)
	гласными на конце и в середине		Д.з.		
	слов.		упр.26,правило		
31.	Объяснение написания парных со-		C.51		Р. связной речи на основе изучаемого пра-
	гласных на конце и в середине сло-		упр.29,32,33,30		вила.
	ва.		Д.з. упр.34		
32.	Р.р. Запись текста по данному пла-	ястреб	С.54 упр.37,36,38		Р.р. на основе материала урока.
	ну.		Д.з. упр.42		
33.	Р.р Составление текста поздрави-	вдруг	С.58 упр.49,45,46		Р.р на основе материала урока.
	тельной открытки.		Д.з. упр.41		
34.	Р.р. Составление рассказа поданно-		С.58 упр.47,51		Р.р. на основе материала урока.
	му началу и концу.		Д.з. упр.50		
35.	Диктант по теме «Парные звонкие			Электронная	К-я мелкой моторики. Штриховка.
	и глухие согласные на конце и в се-			физминутка	

	редине слова».			
	Т. Ударные и безударные глас-		Вторая четверть.	
	ные.			
36.	Ударные гласные.	магазин	С.59 упр.1,2,3	К-я артикуляционной моторики (скорого-
			Д.з. упр.4	ворка)
37.	Ударение в слове.		С.61 упр.5,6,7,8	К-я мышления. Переставь ударение, изме-
			Д.з. упр.10	нится ли смысл слова? Хлопок, замок,
				стрелки, полки.
38.	Ударные и безударные гласные.		С.62 упр.11,12,13	К-я мышления. Выбери слова с ударением
			Д.з.	на первом слоге: Андрей, Катя, платок, ме-
			упр.14,правило	бель
39.	Ударные и безударные гласные. За-	фабрика	С.64 упр.15,18,17	К-я артикуляционной моторики (скорого-
	крепление.		Д.з. упр.16	ворка)
	Т. Правописание безударных			
	гласных.			
40.	Правописание безударных гласных.		С.65 упр.1,2,3	К-я памяти (Проверяем знания дошкольни-
			Д.з. упр.4,правило	ка ч.2) стр.21 (ксерокопии на каждого уче-
				ника)
41.	Правописание безударных гласных.		С.66 упр.5,7,8	К-я памяти (Проверяем знания дошкольни-
			Д.з. упр.6, правило	ка ч.2) стр.18-19(ксерокопии на каждого
				ученика)
42.	Р.р. Ответы на вопросы по тексту.		С.67 упр.9,11	Р.р. на основе материала урока.
			Д.з. упр.10	
43.	Проверка безударных гласных.		С.68 упр.12,14,16	К-я логического мышления- кроссворд
			Д.з. упр.13, прави-	упр.16
			ло	
44.	Проверка написания слов с без-	шофёр	С.70 упр.17,18,20	К-я памяти (Проверяем знания дошкольни-
	ударной гласной.		Д.з. упр.15	ка ч.2) стр.18-19(ксерокопии на каждого
4.5			0.71	ученика).
45.	Р.р. Восстановление деформиро-		С.71 упр.23,37	Р.р. на основе материала урока
	ванного текста.		Д.з. упр.26	
46.	Р.р. Составление рассказа по кар-	завтрак	С.75 упр.36,33,35	Р.р. на основе материала урока
	тинке.		Д.з. упр.34	

47.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных».		С.76 упр.38	Электронная физминутка	К-я памяти на основе материала урока
	Т. Непроверяемые безударные гласные.				
48.	Непроверяемые безударные гласные.		С.77 упр.1,2,3 Д.з. упр.4,правило		К-я мелкой моторики руки (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.24 (ксерокопии на каждого ученика)
49.	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	автомобиль метро трамвай	С.79 упр.5,6,8 Д.з. упр.7		К-я мышления (Проверяем знания до- школьника ч.2) стр.12 (ксерокопии на каж- дого ученика)
50.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		С.80 упр.9,11,10 Д.з. упр.12		К-я мышления (Проверяем знания до- школьника ч.2) стр.10-11 (ксерокопии на каждого ученика)
51.	Закрепление изученного о безударных гласных.		С.81 упр.14,15,16 Д.з. упр.18	ТРЕНАЖЁР Правописание безударных гла- ных	К-я мышления (Проверяем знания до- школьника ч.2) стр.10-11 (ксерокопии на каждого ученика)
52.	Р.р. Письмо бабушке.	спасибо трактор	С.81 упр.13,19 Д.з. упр.21		К-я мышления (Проверяем знания до- школьника ч.2) стр.10-11 (ксерокопии на каждого ученика)
53.	Р.р. Восстановление деформированного текста.		С.84 упр.22,23, Д.з. упр.24		Р. р. на основе учебного материала.
54.	Р.р. Описание котёнка.		С.85 упр.26,27 Д.з. упр.30		Р. р. на основе учебного материала.
55.	Р.р. Краткий пересказ.		С.87 упр.32,31 Д.з. упр.33		Р. р. на основе учебного материала.
	Т. Слово. Названия предметов, действий и признаков.				
56.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		С.88 упр.1-4 Д.з. упр.6		К-я мышления (Проверяем знания до- школьника ч.2) стр.10-11 (ксерокопии на каждого ученика)
57.	Изменение слов, обозначающих предметы.	портрет	С.91 упр.7,8,5 Д.з. упр.11		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
58.	Изменение окончаний слов, обозна-	квартира	С.92 упр.9,10,13		Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1)

	чающих предметы.	телефон	Д.з. упр.12		составь новое слово из двух -стр.13
59.	Слова, обозначающие названия		С.94 упр.14,15,20		Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1)
	действий.		Д.з. упр.16		стр.12- измени слова, обозначающие действия предметов.
60.	Слова, обозачающие действия		С.96 упр.17,19		Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1)
	предметов.		Д.з. упр.18		стр.12- измени слова, обозначающие действия предметов.
61.	Контрольный диктант за вторую четверть.			Электронная физминутка	К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
62.	Слова, обозначающие названия предметов и их действий.		С. 97 упр.21,22,24 Д.з. упр.23		К-я мелкой моторики. Штриховка.
63.	Р.р. Описание квартиры.		С.99 упр.25,27 Д.з. упр.26		Р. р. на основе учебного материала.
64.	Слова, обозначающие названия признаков.		С.100 упр.28,29,30 Д.з. упр.31		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4): выбери подходящее слово, стр.28
65.	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	огромный	С.103 упр.32,33,35 Д.з. упр.34		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
66.	Изменение слов, обозначающих		С.104 упр.36,37,38		К-я мышления: в каком порядке надо по-
	признаки предметов.		Д.з. упр. 39		ставить слова лужа, река, море, ручей, океан.
67.	Изменение слов, обозначающих		С.106 упр.40,41,42		К-я зрительного восприятия. Выбери слова,
	признаки предметов.		Д.з. упр.43		которые можно читать с конца – река, казак, сумка, шалаш, рюкзак.
68.	Слова, обозначающие названия		С.108 упр.46,48,49		к-я мышления на основе учебного матери-
	признаков предметов.		Д.з. упр.47		ала (упр. 48,49).
	РК Подбираем признаки родному краю				
69.	Урок-путешествие Слова, обозна-		С.109 упр.51,53,54		К-я мышления. Установи связь между сло-
0).	чающие названия признаков, дей-		Д.з. упр.52		вами первой пары, дополни вторую пару:
	ствий и предметов.		A.S. J.11p.22		чай - сахар, суп, вода – жажда, пища -

70.	Р.р.Описание животного.		С.111 упр.55,56 Д.з. упр.53		Р. р. на основе учебного материала.
	Т. Имена собственные.				
71.	Общее понятие об именах собственных.		С.112 упр.1,2,4 Д.з. упр.3, правило		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
72.	Имена собственные пишутся с большой буквы. РК Реки нашего края	Россия	С.113 упр.5,6,8 Д.з. упр.7		К-я представлений об окружающем мире на основе учебного материала (упр.5,6).
73.	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	фамилия	С.115 упр.8,10,11 Д.з. упр.9, правило		К-я мышления на основе учебного материала (упр.8).
74.	Закрепление изученного об именах собственных.		С.116 упр.13,14,15 Д.з. упр.12		Р.зрительного восприятия на основе учебного материала (упр.15).
75.	РК Р.р. Адрес на конверте.		С.117 упр.17,18 Д.з.	Электронная физминутка	Р. р. на основе учебного материала.
76.	Диктант по теме «Имена соб- ственные».		С.117, упр.16		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
	Т. Предлоги.				
77.	Раздельное написание предлогов со словами.	лестница	С.118, упр.1-4 Д.з. упр.5,правило		К-я мышления. Расположи слова в порядке увеличения признака: холодный, горячий, ледяной, тёплый.
78.	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.		С.120 упр.6,8,9 Д.з. упр.10,правило		К-я мышления. Расположи слова в порядке увеличения признака: тёплый, жгучий, горячий, раскалённый.
79.	Р.р. Описание лошади.		С.120 упр.7,12 Д.з. упр.11		Р. р. на основе учебного материала.
80.	<b>Урок-игра.</b> Закрепление изученного о предлогах.	минута	С.123 упр.15,16,20,22 Д.з. упр.23		Р.зрительного восприятия. Выбери слова, которые читаются с конца: сон, дом, рот, Рим, мел, дог и тд.
81.	Диктант по теме «Предлоги».		упр.21,19		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
	Т. Разделительный твёрдый знак.				
82.	Понятие о разделительном ъ.		С.127 упр.1,2	ПР. Разделитель-	К-я мышления. Дополни предложения: Ты

		Д.з. упр.3	ный ъ	болтлив как Скачешь как Она поёт как
83.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	С.128 упр.5,6 Д.з. упр.4		Р.зрительного восприятия. Сашу маслом не испортишь. Крутится как булка в колесе. Яйца куницу не учат.
	Т. Родственные слова.			
84.	Понятие о родственных словах.	С.129 упр.1-3 Д.з. упр.4		К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: дерево – сук, рука, Женя – Евгений, Коля
85.	Общая часть родственных слов - корень.	С.131 упр.5-9 Д.з. упр.10		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
86.	Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	С.134 упр.14,12 Д.з. упр.13		Р.р. на основе материала урока
87.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	С.135 упр.15-17 Д.з. упр.19		К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: яйцо — скорлупа, картофель, собака — шерсть, щука
88.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. РК Подбор однокоренных слов о крае:	С.136 упр.20-22 Д.з. упр.23		Р.зрительного восприятия. Исправь ошиб- ки: Два сапога – тара. Ус – хорошо, а 2 лучше. Один в золе не воин.
89.	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.	С.137 упр.24-26 Д.з. упр.27		К-я мышления на основе учебного материала -упр.26.
90.	Подбор проверочного слова.	С.139 упр.28-30 Д.з. упр.30		К-я мышления на основе учебного материала – упр.28.
91.	Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. РК Особенности зимы в нашем	С.140 упр.32		Р. р. на основе учебного материала.
	крае			
92.	Закрепление знаний о родственных словах.	С.141 упр.34,33 Д.з. упр.35		К-я мышления на основе учебного материала – подбор родственных слов.
93.	Диктант по теме «Родственные		Электронная	К-я артикуляционной моторики (скорого-

	слова».			физминутка	ворка)
	Т. Предложение.				
94.	Предложение как единица речи.	цыплёнок	С.142 упр.1,3-5 Д.з. упр.2		К-я мышления на основе учебного материала, упр.1.
95.	Деление текста на предложения.		С.144 упр.6,7,10 Д.з. упр.8		К-я мышления на основе учебного материала, упр.6
96.	Упражнение в составлении и записи предложений.	малина ягода	С.145 упр.12,9,11 Д.з. упр.13		Р.зрительного восприятия на основе учебного материала (упр.11)
97.	Предложение выражает законченную мысль.		С.146 упр.14-16 Д.з. 19		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
98.	Порядок слов в предложении.		С.148 упр.20-22 Д.з. упр.26		К-я мышления на основе учебного материала, упр.19.
99.	Контрольный диктант за тре- тью четверть.				К-я мелкой моторики. Штриховка.
100.	Связь слов в предложении.	вагон вокзал	С.151 упр.27,30,31 Д.з. упр 32		Р.р. на основе учебного материала, упр.31.
101.	Связь слов в предложении. Закрепление.	русский	С.153 упр.34,35,37 Д.з.упр.36		К-я мышления на основе учебного материала, упр.37
102.	Р.р. Описание изделия, изготовленного на уроке труда.		С.157 упр.47,46 Д.з. упр.45		Р. р. на основе учебного материала.
103.	Закрепление изученного о предложении.	мешок	С.158 упр.50-52 Д.з. упр.44		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
	Т.Знаки препинания в конце предложения.				
104.	Знаки препинания в конце предложения.		С.159 упр.1-3 Д.з. упр.4		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
105.	Вопросительный знак в конце предложения.	лягушка	С.160 упр.5,6,8 Д.з. упр.7		К-я мышления на основе учебного материала, упр.5.
106.	Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление.		С.161 упр.9,10 Д.з. упр.11		К-я мышления на основе учебного материала.
107.	Восклицательный знак в конце предложения.		С.162 упр.12-14 Д.з. упр.15, прави- ло		К-я мышления на основе учебного материала.

100	2		0.164 10.17	1	
108.	Знаки препинания в конце предло-		С.164 упр.18,17		Р. р. на основе учебного материала.
	жения. Р.р.Письмо маме.		Д.з. упр.19		
109.	Знаки препинания в конце предло-	ящерица	С.164 упр.16,20,21		К-я мышления на основе учебного матери-
	жения.		Д.з. упр.23		ала,упр.20.
110.	Р.р. краткий письменный пересказ.	полотенце	С.167 упр.22,24,26		Р. р. на основе учебного материала.
			Д.з. упр.25		
111.	Диктант по теме «Предложение».			Электронная	К-я артикуляционной моторики (скорого-
				физминутка	ворка)
	Т. Главные и второстепенные				
	слова в предложении.				
112.	Название действия – сказуемые.		С.169 упр.1-3		К-я мышления на основе учебного матери-
			Д.з.упр.4		ала, упр.2.
113.	Сказуемые – главный член предло-		С.171 упр.5,6		К-я мелкой моторики. Штриховка.
	жения.		Д.з. карточка		
114.	Подлежащее – главный член пред-		С.172 упр.7-10		К-я мышления на основе учебного матери-
	ложения.		Д.з. упр.11		ала,
115.	Подлежащее и сказуемое – главные	театр	С.173 упр.12-14		К-я артикуляционной моторики (скорого-
	члены предложения.		Д.з. упр.15		ворка)
116.	Закрепление знаний о главных сло-		С.175 упр.16-18		К-я мышления на основе учебного матери-
	вах в предложении.		Д.з. упр.19		ала,
117.	Второстепенные члены предложе-		С.177 упр.20-22		К-я мелкой моторики – штриховка, (ксеро-
	ния.		Д.з. упр.23		копии на каждого ученика).
118.	Главные и второстепенные слова в		С.178 упр.24-26		К-я мышления на основе учебного матери-
	предложении.		Д.з. упр.27		ала,
119.	Урок-игра. Главные и второсте-	костюм	C. 179		К-я мелкой моторики – штриховка, (ксеро-
	пенные члены предложения. За-		упр.28,29,32		копии на каждого ученика).
	крепление.				- /
120.	Р.р. Составление текста по вопро-		С.180 упр.31,30		Р. р. на основе учебного материала.
	сам и опорным словам.				
121.	Диктант по теме «Главные и вто-			Электронная	К-я артикуляционной моторики (скорого-
	ростепенные члены предложения».			физминутка	ворка)
	Повторение пройденного.			-	
122.	Р.р. работа с деформированным		С.181 упр.1-3		Р. р. на основе учебного материала.
					, - ·

	предложением.			
123.	Родственные слова.	С.182 упр.4-6		К-я мышления на основе учебного матери-
		Д.з.упр.7		ала,
124.	Правописание безударных гласных.	С.183 упр.8-10		К-я мелкой моторики – штриховка, (ксеро-
		Д.з. упр.11		копии на каждого ученика).
125.	Непроверяемые безударные глас-	С.184 упр.12-14		К-я артикуляционной моторики (скорого-
	ные.	Д.з. упр.15		ворка)
126.	Парные звонкие и глухие соглас-	С.185 упр.16-18		К-я мышления на основе учебного матери-
	ные.	Д.з. упр.19		ала, упр.16.
127.	Закрепление изученного о безудар-	С.186 упр.20-22		К-я представлений об окружающем мире
	ных гласных, звонких и глухих со-	Д.з. упр.43		на основе учебного материала (упр.20).
	гласных.			
128.	Контрольная диктант за год.	С.188 упр. 23		Р. р. на основе учебного материала упр.23
129.	Главные и второстепенные члены	С.189 упр.26-28		К-я мышления на основе учебного матери-
	предложения.	Д.з. упр.29		ала.
130.	Закрепление знаний о главных и	С.191 упр.30-32		Р.р. на основе учебного материала упр.30.
	второстепенных членах предложе-	Д.з. упр.33		
	ния.			
131.	Дополнение предложений второ-	С. 192 упр.34-36		Р.р. на основе учебного материала упр.34.
	степенными словами.	Д.з. упр.37		
132.	Тест по темам четвёртого класса	С. 194 упр.41,42	TECT	Р. р. на основе учебного материала упр.42.
		Д.з.упр.40		
133.	Р.р. Письменные ответы на вопро-	С.195 упр.44,47,54		Р. р. на основе учебного материала упр.54.
	сы.	Д.з. упр.46		
	РК Весенние цветы родного края			
134.	Знаки препинания в конце предло-	С.196 упр.48-50		К-я артикуляционной моторики (скорого-
	жения.	Д.з. упр.52		ворка)
135.	Р.р. Описание весны по плану.	С.199 упр.56,60	ПР. План	Р. р. на основе учебного материала упр.56.
136.	Закрепление изученного о безудар-	С.200 упр.		К-я мышления на основе учебного матери-
	ных гласных.	61,67,68		ала упр.68.

## Календарно-тематическое планирование

## 4 класс

Дата		Тема	Коли- чество часов	Коррекционная работа	Оборудование А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчи- кова Русский язык Учебник для 4 класса
		ПОВТОРЕНИЕ	6 ч		
	1.	Практическое построение простого предложения.	1ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картин- ки; карточки-схемы; схемы пред- ложений; простые карандаши
	2.	Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i> )	1ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки.
	3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i> )	1 ч.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
	4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки.
	5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово пример.)	1ч.	Коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности на осно- ве упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)

6.	Деление текста на предложения.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
	Звуки и буквы. Алфавит.	4 ч.		
7. 8.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница</i> .)	2 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
9.	Гласные и согласные буквы.	2 ч.	Коррекция фонематического слуха чере выделение определенного звука в проце упражнения «Узнай звук»	карандаши синего и красного цве-
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5 ч		
11.	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово корабль)	2 ч.	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
13.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i> )	2ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
15.	Мягкий знак на конце и в середине	1 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай послед-	Карточка со словарным словом;

	слова.		нее слово».	папка «Мягкий знак».
	Разделительный мягкий знак.	8 ч		
16. 17.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i> )	2 ч.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.
18. 19.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека.)</i>	2 ч.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
20. 21.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова
22.	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	Серия картинок; карточки с вопросами.
23.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.	Развитие мышления и фонематиче- ского слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
24.	Работа над ошибками.	1 ч	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	Гласные после шипящих	4 ч		

25. 26.	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово земляника)		Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Карточка со словарным словом; таблица с загадками.
		2 ч.		
27. 28.	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово экскурсия.)	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Ле-	Карточка со словарным словом; таблицы со словами «Лесенка».
26.		2 4.	сенка».	
29.	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»	План рассказа; карточки с предложениями.
	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	14 ч.		
30.	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .)	2 ч.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком»	Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки.
31.				
32.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения	Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картин-
33.			«Услышь звук».	ки.
34.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i> )	2 ч.	Коррекция познавательной деятель- ности на основе игры «Исправь	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные
35.	,,		ошибки».	картинки; «снежная горка», пись- мо.

36	гласных в середине слова. (Словар-	2 ч.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
38	. Контрольная работа за I четверть.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта.
39	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
40	хие согласные на конце и в середине	2ч.	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
42	гласных в конце и середине слов.	2 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные».
	Ударные и безударные гласные.	6 ч		
45	словах. (Словарное слово: магазин.)	2ч.	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками.
46	Смыслоразличительная роль ударе-	2 ч.	Коррекция мелкой моторики через	Плакат со словами

47.	ния.		упражнение «Каштан».	
48.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: фабри-ка.)	2 ч.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	
49.	ru.)			
	Правописание безударных гласных	20 ч		
50.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.
51.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
52.	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней</i> .	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.	Текст; план.
53.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.

54.	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i> )	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.
56. 57.	Правописание безударных гласных.	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
58. 59.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово завтрак)	2 ч.	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».	Карточка со словарным словом; простой карандаш
60.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Блок-сигналы, карточки со словами, снежинки буквы, презентация.
62. 63.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	3 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
65. 66.	Дифференциация всех изученных правил.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
67. 68.	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	2ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	

70	ударные гласные».	2 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; массажные мячи.
71	ных гласных. Работа над ошибками.	2 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	<b>Непроверяемые безударные гласные.</b>	8 ч		
73	ными гласными. (Словарное слово автомобиль, метро, трамвай)	2 ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш
75	ми безударными гласными. (Словар-	2 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш.
77	. Контрольный диктант за II четверть	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
78	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.		Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.

		1 ч.		
79.	<b>Связная речь.</b> Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1 ч.	Коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Текст; простой карандаш; массажные мячи.
80.	Дифференциация слов с проверяе- мыми и непроверяемыми безудар-		Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
81.	ными гласными.	2ч.	упражнения «Различи»	рандаш, массажные мячи.
	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	17		
82.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: порт-		Коррекция логической памяти по- средством ассоциативного запомина-	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными
83.	рет, квартира )	2ч.	ния слов на основе дидактической игры «Запомни»	словами.
84.	Названия предметов. (Словарное слово телефон.)	2 ч.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарны-
85.			лишний»	ми словами.
86.	Названия действий.	2 ч.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
87.				
88.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>теле-</i>	1ч.	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	Карточка со словарным словом;

	визор.)			
89.	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1 ч.	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»	Фишки; сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово.
90.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Сюжетная картинка по теме: «Квартира»
91. 92.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный</i> .)	2 ч.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
93. 94.	Слова, обозначающие признаки предметов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»	Слова – признаки; плакаты со словарными словами.
95. 96.	Названия предметов, действий и признаков.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»	Карточки со словами; простой карандаш; линейка; массажные мячи.
97.	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»	Предметные картинки птиц; простой карандаш; линейка.
98.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; линейка.

99.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	Имена собственные.	6 ч		
100.	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i> )	2ч.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правиль-	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.
101.			ноже упражнения «запиши правиль-	
102.	Правописание имен собственных. (Словарное слово: фамилия.)	2 ч.	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
103.				
104.	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»	Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи
105.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.	Формировать фонематическую компете цию:	1
			умения устанавливать соотношение меж звуковым и знаковым составом слов (ум ния перекодирования) в ходе письма под диктовку.	работ, простые карандаши; текст ди танта
106.	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.

	Предлоги.	6 ч		
107.	Предлоги. (Словарное слово <i>лестни- ца</i> )	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом.
109. 110.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i> )	2 ч.	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом.
111.	Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
112.	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
113.	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	Массажные мячи; простой каран- даш.
114. 115.	Разделительный твёрдый знак.	<b>2</b> ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	Сюжетная картинка; массажные мячи.
	Родственные слова.	12 ч		
116.	Понятие о родственных словах.	1 ч.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики.
117.	Определение корня слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть –корень»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи; презентация

<ul><li>118.</li><li>119.</li></ul>	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов»	Карточки со словами для каждого ученика.
120.	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
121.	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи.
122.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1 ч.	Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь»	Серия картинок; простой карандаш; массажный мяч
123. 124.	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка»	Табличка у каждого ученика; простой карандаш; массажные мячи.
125.	Контрольный диктант за <b>III</b> четверть	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
126.	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
127. 128.	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильней»	Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш; массажные мячики.

	Предложение.	16 ч		
пред	стическое построение простого ложения. (Словарное слово: пенок.)	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картин- ки; карточки-схемы; схемы пред- ложений; простые карандаши
небо	вная речь. Составление и запись льшого рассказа по сюжетной инке и вопросам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
	еление предложений из текста. варные слова: <i>малина.)</i>	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки. карточка со словарным словом.
	ажнения в составлении предло- ий. (Словарные слова: ягода.)	2 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картин- ки; карточки-схемы; схемы пред- ложений; простые карандаши
ка сл	тановление нарушенного поряд- нов в предложении. Словарное о: вагон.	2 ч.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)

136.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: вокзал.	2 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
138.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
139. 140.	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> .	3 ч.	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку»  Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»	Магнитофон; сюжетная картинка по теме «Весна»; плакат с предложением и словосочетаниями, вопросами; толковый словарь.
142.	Распространение предложений.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
144.	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.

145.	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	Знаки препинания в конце предложения.	5 ч		
146.	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово лягушка)	2ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой.
148. 149.	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово ящерица)	2 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
150.	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово полотенце)	1 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
	Главные и второстепенные члены предложения.	8 ч		
151. 152.	Главные члены предложения. Сказуемое.	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Таблица "Члены предложения", демонстрационные карточки со словарными словами.

153. 154.	Главные члены предложения. Под- лежащее. (Словарное слово <i>meamp</i> )	2 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Таблица "Члены предложения", демонстрационные карточки со словарными словами.
155. 156.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
157. 158.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм</i> .)	2 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
	П	11		
	Повторение пройденного.	11 ч		
159.	• •	11 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; про- стой карандаш; массажные мячи
	• •		,	
160.	Алфавит.	1 ч.	ве упражнения «Кто быстрее»  Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку	стой карандаш; массажные мячи Текст диктанта; листочки для к/р;

163.	Безударные гласные	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с за-
164.			«Угадай последнее слово»	гадками
165.	Парные звонкие и глухие согласные.	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с за-
166.				гадками.
167.	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
168.	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
169. 170.	Знаки препинания в конце предложения	2 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.