Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №5 от 30.05. 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ _____ Директор А.Н. Балацкий приказ № 01-06/76 от 30.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся

с задержкой психического развития

по предмету «Мир природы и человека»

1-4 классы

на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Баирова Д.К.

Квалификация:

высшая квалификационная

категория

пгт. Провидения,2022

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** для 1-4класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки;

России от 31.05.2021 № 268;

-Приказа Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития;

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»;

-Учебного плана МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» на 2022-2023 учебный год.

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы попредмету «**Мир природы и человека»** в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 270 часов – 2 часа в неделю.

1класс	2 класс	3 класс	4 класс
66ч	**68ч**	**68ч**	**68ч**

УМК

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 3 класс: рабочая тетр.длядляобщеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Мир природы и человека. 4 класс: рабочая тетр.длядляобщеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Специфика предмета «**Мир природы и человека** » состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Курс **«Мир природы и человека»** решает следующие **коррекционно- образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ееэлементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешнейсреды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологическиеданные;
- формирует знания обучающихся о природе своегокрая;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению кприроде.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие абстрактных математических понятий;
-развитие зрительного восприятия и узнавания;
-развитие пространственных представлений и ориентации;
-развитие основных мыслительных операций;
-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-развитие речи и обогащение словаря;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:
В 1 классе:
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть временагода;
- узнавать и называть живые и неживыеобъекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи ифрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме«Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши,глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенныепредложения;
-

Достаточный уровень:

- знать и называть временагода;
- различать времена года по их основнымпризнакам;
- уметь различать живые и неживыеобъекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи ифрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

2 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть временагода;
- узнавать и называть живые и неживыеобъекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты ицветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи ифрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме«Животные»;
- различать диких и домашнихживотных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме«Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель,лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя

формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторыенаречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений вприроде;
- уметь различать живые и неживыеобъекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцироватьих;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме«Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученныхпризнаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель,лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе,полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты иявления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и дикихживотных,
- выделять птиц ирыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизничеловека;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- знать сигналысветофора;
- уметь ухаживать за одеждой иобувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате,дома;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила уличногодвижения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты иявления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь ихпоказывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, днейнедели;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- знать сигналысветофора;
- участвоватьвбеседе,отвечатьнавопросы,дополнятьвысказываниятоварищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомыхслов;
- уметь ухаживать за одеждой иобувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате,дома;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила уличногодвижения.

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовыепонятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе иобществе;

- знание требований к режиму дняшкольника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенномуплану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила дорожногодвижения.

Достаточный уровень*:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественныхусловиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований дляклассификации;
- знание отличительных существенных признаков группобъектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиеническихнорм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила дорожногодвижения.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и«Безопасное поведение»).**

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.
Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года
Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха3.
Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.
Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа Растения
Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).
Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.
Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.
Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные
Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).
Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.
Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение
Пол, возраст, имя, фамилия.
Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.
Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.
Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.
Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе
Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.
Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года
Работа в саду, огороде.
Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа
Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.
Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения
Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).
Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.
Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.
Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.
Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные
Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
Отношение человека к животным.
Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).
Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение
Гигиена тела человека, закаливание.
Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).
Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе
Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:
направление солнечных лучей, количество тепла и света.
Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года
Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа
Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа Растения
Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники
(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные
Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение
Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.
Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе
Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.
Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа
Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.
Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения
Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.
Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
Парк (сквер). Создание человеком парков.
Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.
Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные
Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.
Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.
Сравнение с домашними уткой и гусем.
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.
Пасека.
Насекомые-вредители.

Человек
Голова и мозг человека.
Профилактика травматизма головного мозга.
Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение
Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице.
Движения по улице группой. Изучение
ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).
Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Мир природы и человека» , 1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Неживаяприрода-8ч	Земля и Солнце.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и объектов неживой природы, называние объектов.
	ЗначениеСолнца.	1	Зарисовка объекта природы.Называниеобъектов природы. Отгадываниезагадок.Разучиваниеигры «Горелки».
	Солнце и жизньрастений.	1	Определениевременигода поизображению. Составлениерассказапокартинке. Определение соответствия по картинке.
	День и ночь.	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответынавопросы.
	Небоднеминочью.	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показобъектовнарисунке. Составлениерассказапорисунку. Зарисовка.
	Сутки.	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определениевремени сутокпостихотворению.
	Занятие людей в течение суток.	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определениепорисункам частейсуток.
	Режимдня.	1	Отработканавыковраспределениядеятельности Составлениережимаднясамостоятельноилиспомощью учителя.
Сезонные изменениявприроде-18ч	Осень**(экскурсия).**	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорнымисловами (осень, листопад).

	Признакиосени.	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природыс опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.
	Занятия и одеждаосенью.	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).
	Погода. Календарь природы.	1	Перечислениеосеннихмесяцев.Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.
	Зима**(экскурсия).**	1	Нахождениеразличийвизображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем.Вырезываниеобъектаприроды (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).
	Признакизимы.	2	Нахождениеиназываниепризнаков сезонана иллюстрациях.Называниеобъектовприродыпо Иллюстрациям(птицы).Составлениерассказао кормушках.Изготовлениекормушкипообразцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождениенесоответствияв изображении, тексте.
	Занятия и одеждазимой.	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучиваниеподвижнойигры «МорозКрасныйНос». Заучивание стихотворноготекста.
	Погода. Календарьприроды.	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.Определениенакалендареперiодовзимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничныхдней.

	Весна**(экскурсия).**	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).
	Признакивесны.	1	Прослушивание текста. Нахождение признаковвесны Поиллюстрациям.Ответынавопросы потексту учебника. Рассматривание и называние изображенных Объектовприроды(насекомых,птиц).Рисование Объектаприроды(подснежника)пообразцу. Разучиваниестихотворения.Работа сопорными Словами(сосульки,жук, бабочка,грач,скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.
	Занятия и одеждавесной.	1	Нахождение и называние предметовнарисунке. Выделениенужныхпредметов(одежды)после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
	Погода. Календарь природы.	1	Перечислениевесеннихмесяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по Указаниюучителя.Определениенакалендаре Периодоввесеннихканикул,времени занятий и отдыха, праздничныхдней.
	Лето**(экскурсия).**	1	Нахождениеразличийнарисунках. Нахождение Признаковлетапоопорнымсхемам.Работас календарем(названиелетних месяцев,летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).
	Признакилета.	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушиваниестихотворения. Определениебезопасногоповеденияпорисунку.

	Занятия и одеждалетом.	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».
Живая природа-40ч Растения-10ч	Растения.	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).
	Строение и сходство растений.	1	Рассматриваниесхемы строения растений. Определениеиназываниечастейрастений.Работасо словарем (цветок, стебель, лист, корень).
	Различиярасте ний.	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнениечастейрастений и нахождениеразличий (лист,стебель, корень).
	Разнообразиецвето в.	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.
	Семена.	1	Рассматривание Составлениерассказаобиспользованиисемян (приготовлениипищи).Составлениерассказапо Картинке(проращиваниерастения изсемян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).

	Плодырастений.	2	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты).Нахождениеиназывание знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными Словами(плоды,овощи, фрукты).Составление Описательногорассказапокартинке(описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам.Прослушивание(чтение) стихотворного текста.
	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом,осенью).Ответынавопросы потексту и иллюстрациям.
	Уходзарастениям и.	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.
	Приспособления растений к условиямжизни.	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выборобъектаприродыпоусловию (с помощью рисунков).
	Растения (обобщающийурок).	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).
Животные-11ч	Животные.	1	Рассматривание рисунков с изображениемживотных, называние и показ знакомых объектов.Сравнение животныхпо размеру,образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).

	Строениеисходство животных.	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).
	Различиеживот ных.	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).
	Детенышиживо тных.	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).
	Домашние животные.	2	Прослушиваниетекста«Домашниеживотные». Определениеи называниеживотныхпорисунку. Составлениерассказапосхемам(изготовление Продуктовизмолока, шерсти).Составление Описательногорассказаодомашнемживотном. Рисование(аппликация)«Домашнееживотное». Экскурсия в зоомагазин.
	Дикиеживотные.	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесениеизображенияживотногосместом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составлениесказкипорисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло).
	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	Рассматриваниеокраскиживотногонарисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесениеразмераживотного,цветаего шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».

	Приспособление животных к временам года.	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.
	Животные (обобщающий урок).	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдениезаобъектамиприроды.
Человек-18ч	Человек.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с Текстом.
	Частителачеловека.	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитиемоторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).
	Гигиеническиенавыки.	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучиваниестихотворения.
	Лицочеловека.	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета.
	Глаза.	2	Определение функции глаз по рисункам. Рисование

			предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежатглаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».
	Уши.	2	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснениесмыславыражения «ушкинамакушке».
	Нос.	2	Прослушивание текста (строение носа), ответына
			вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составлениерассказа (использованиеобоняния собаки).
	Рот.	2	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правилгигиеныполостирта,поведениявовремяеды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами».
	Кожа.	2	Прослушиваниетекста.Определениесвойств предмета.Описаниепредметапоощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.

	Осанка.	1	Работапо картинкам(нахождениекартинкина правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки.Правилапосадки запартой, ношения груза, правильной осанки.
	Скелет и мышцы человека.	2	Прослушиваниетекста,ответына вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение Мышцнателечеловека(практическое).Работас Опорнымисловами(скелет,мышцы).Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Мир природы и человека», 2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристикавидовдеятельностиобучающихся
Сезонныеизменения в природе	Влияние Солнца на смену времен года.	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучиваниезаклички, проговариваниезакличкихором (поодному, по очереди).
	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи.
	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок потелефону.	1	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическаяотработканавыков разговорапотелефону
	Осень**(экскурсия).**	1	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картинрусских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из

			природногоматериала.
	Растения животные осенью.	1	Составление рассказаоягодах,созревающихвсентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск ирассматриваниелистьевтополя,дуба,ягодшиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание инаклеивание втетрадь.Рассматриваниерисунков. Приготовление(вдомашнихусловиях)настояшиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказаоеже.Рассматриваниеиназываниеживотных,впадающихвспячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выборспособовипродуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.
	Зима**(экскурсия).**	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений.Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснениеназвания месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.

	Растения иживотныезимой.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растенийиживотныхзимой. Рисованиезимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного нарисунке.Составлениерассказапотеме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.
	Весна**(экскурсия).**	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказапорисункамобосновных приметахвесны.
	Растения иживотные весной .	1	Показ объектов природы на рисунках, ответына вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
	Лето**(экскурсия).**	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам.Отработка названийлетнихмесяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения вовремягрозы.

	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	1	Рассматривание рисунков.Чтениетекста, запоминание названияягод,цветов.Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматриваниеиназываниеопасныхнасекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.
	Занятия людей в разноевремя года.	1	Называниеодеждыпосезонам(зимней, летней, демисезонной).Составление рассказа. Объяснение,почему летом и зимой обязательно носить головнойубор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулоквесной(осенью, зимой,летом). Чтениестихотворение.Беседана темы: чтовыращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.
Неживая природа	Вода. Температура воды(горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой.	2	Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки,понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощениеблизких.

	Вода в природе. Значение воды.	2	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составлениерассказаобиспользованииводы.
Живаяприрода Растения	Частирастений. Жизньрастений.	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку.
	Растения влаголюбивые и засухоустойчи- вые; светолюбивые и тенелюбивые.	1	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Практическаяработа:нахождение комнатных растенийпопараметрам.Зарисовка комнатногорастения.
	Комнатные растения Уход за комнатными растениями.	1	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматриваниерисунков, составление Рассказа.
	Огород**(экскурсия).**	1	Определение объектовпо рисункам.Отгадывание загадок. Чтениестихотворения. Составлениерассказа.
	Овощи. Овощи в питании человека.	1	Рассматриваниерисунка.Ответы навопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматриваниерисунков. Нахождение ипоказ объектов. Определение по рисункам времен года Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь.

	Сад**(экскурсия).**	1	Называние объектов природы. Составлениерассказапо картинке. Зарисовка ираскрашивание в тетрадиизображения предметов.
	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы Перечислениелюбимых фруктов.Составление описательного рассказа о любимом фрукте.
	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовкасадовогоинструмента. Показрисунка, иллюстрирующегоправильноеиспользованиеинструмента.
Животные	Дикие и домашние животные.	1	Рассматриваниерисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответынавопросы.
	Кошка и рысь Породы кошек.	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным.

	Собака и волк Породы собак.	1	Рассматриваниерисунка.Нахождениеобъектов, классификация.Составлениерассказапорисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответынавопросы.
	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.
	Рыбы.	1	Рассматриваниесхемы.Определениестроения объектаприроды.Ответы навопросы. Зарисовка объектаприроды. Рассматриваниерисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.
Человек	Телочеловека.	2	Рассматриваниерисунков.Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания.
	Органы Пищеварения.	2	Рассматриваниерисунка.Нахождениеи показ объекта. Отработканавыковличнойгигиены.
	Питание человека Правила питания Профилактика отравлений.	2	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Мир природы и человека» , 3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристикавидовдеятельностиобучающихся
Сезонные изменения в природе	Временагода.Осень Осенниемесяцы. Календарь**(экскурсия).**	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени посхемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.
	Растения иживотные осенью.	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называниеобъектов,классификация по общимпризнакам,выделение особенностей.
	Занятия людейосенью Изучаем правиладорожного движения.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.
	Зима. Признакизимы. Зимние месяцы**(экскурсия).**	1	Рассматривание схем, иллюстраций.Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией,выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдениеза изменениями погоды зимой.Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок.

	Растения зимой и животные зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
	Занятия людейзимой Правилаповедения в зимний период(снежная буря,катание наконьках).	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
	Весна. Признакивесны Весенниемесяцы**(экскурсия).**	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
	Растения иживотные Весной. Насекомые**(экскурсия).**	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.
	Признаки лета.Летние месяцы**(экскурсия).**	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы

			на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.
	Растения иживотные летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.
	Занятия людей весной и летом.	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы навопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.
Неживая природа	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца.Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
	Календарь.	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.
	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
Живая природа Растения	Сравнение Растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние.

	Части растений: корни, стебли.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.Определениеобъекта,дифференциация, называние. Чтение стихотворения.
	Части растений: листья, цветы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей Растения.
	Растения сада**(экскурсия).**	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматриваниеиллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
	Лес. Растения леса. Травы**(экскурсия).**	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений.
	Плоды и семена Лесные ягоды.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по описанию.
	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу**(экскурсия).**	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
Животные	Животные. Охрана животного мира.	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
	Дикие идомашние животные.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков.Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.

	Сравнение животных:свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов.Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта.
	Птицы. Строение птиц.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух Иллюстраций.
	Перелетные, зимующие Птицы.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составлениерассказа (описательного, по схеме, по плану).
Человек	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	2	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
	Кровь.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.
	Сердце.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.
	Пульс. Поведение вовремяболезни. Вызов врача изполиклиники.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практическойработы. Отгадывание загадки. Практическая отработканавыковтелефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
	Окружающаясреда и здоровьечеловека. Питаниечеловека.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям,

			сравнение иллюстраций. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Мир природы и человека», 4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристикавидовдеятельностиобучающихся
Сезонные изменения в природе	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени**(экскурсия).**	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа обосенних месяцах.
	Растения и животные осенью.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа обиспользовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтениевопросов, построение ответов. Разгадывание загадок.Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
	Признаки зимы**(экскурсия).**	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы навопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
	Растения и животные зимой.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание ичтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений иживотных зимой.
	Труд людейзимой.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарнаяработа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
	Растения и животные весной**(экскурсия).**	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам.Чтениерассказа. Определениесвойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.

	Труд людей осенью и весной.	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасногоиспользования садового инструмента.
	Растения и животные летом**(экскурсия).**	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составлениерассказа о ферме.
	Труд людей летом.	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Записьпредложения в тетрадь.
Неживая природа	Почва. Состав почвы.	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показобъектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте.Нахождениеобъекта на рисунке.
	Обработкапочвы. Правилаобращения с садовыминструментом.	1	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть

			опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.
	Песок и глина.	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работасрисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная,можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.
	Рельеф. Горы,холмы, равнины,овраги.	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги).Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы(равнина, овраг).
Живая природа Растения	Растения. Огород**(экскурсия).**	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы втексте.
	Лес. Ориентировка в лесу **(экскурсия).**	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники)Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади,

			спереди). Рассматриваниеприборов для ориентировки в пространстве (компас).Практическое упражнение ориентирование по компасу, поприродным объектам.
	Сад. Растения культурные и дикорастущие**(экскурсия).**	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.
	Лекарственные растения. Красная книга.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка втетради одного объекта. Запись названия.
	Растения полей. Поле в разное время года.	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.
	Парки**(экскурсия).**	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк,аллея,сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизиместожительства.
Животные	Домашние животные: лошадь, корова.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы.

			Составление рассказа об известномживотном.Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составлениерассказа об использовании лошади, коровы человеком.
	Свинья, овца. Правила уходазадомашними животными.	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи.Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньичеловеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов уходаза домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными повопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
	Птицы. Польза и вредптиц. Водоплавающие птицы.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомыхобъектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текстаучебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, чтопозволяет птицам плавать. Сравниедвухводоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.
	Дикиеидомашние птицы**(экскурсия).**	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составлениеописательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия наптицеферму (по возможности). Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходстваи различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответовна вопросы в тексте учебника.

	Насекомые.Пчела. Насекомые-вредители.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовканасекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа онасекомых- вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названийнасекомых в тетрадь.
Человек	Человек. Мозг человека.	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.
	Профилактика травм головного мозга.	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.
	Режим дня. Часы.	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделениеответов на вопросы в тексте учебника. Составлениерассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник,настенные, ручные, песочные). Практическая работа поопределению времени. Составление режима дня, запись втетрадь.
	Профилактика Переутомления.	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.
	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	Выявление причин загрязнения воздуха порисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление

			причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающихзагрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы порисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков,запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
	Заповедники. Зоопарк (по выбору) **(экскурсия).**	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках,лесничествах. Словарная работа (заповедник,лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов,зарисовка втетрадь.
Безопасное поведение	Правила поведения в быту, в школе.	2	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучиваниетелефонов экстренной помощи. Правила поведения прибеседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правиламповедения в школе. Составление рассказа по правиламповедения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя науроке».
	ПДД. Дорога. Пешеходный переход**(экскурсия).**	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорнымисловами (проезжая часть, полоса движения, трамвайныепути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработкаправилповедениянадороге. Рассматриваниеиллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (поочереди, по цепочке). Нахождениепредложения в текстепо заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход».Практическая отработкаавыков перехода дороги попешеходному переходу, светофору. Разучиваниестихотворения.

	Транспорт. Мы–пассажиры**(экскурсия).**	2	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения втранспорте и общественных местах (экскурсия).