Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №5 от 30.05. 2022 г. УТВЕРЖДАЮ _

Директор А.Н. Балацкий

приказ № 01-06/76 от 30:05.2022 импальное

О ДОДМІЛІЛЬНОЕ БОДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОІ УЧРЕЖДЕММЕ «ВИОПІА- МИТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЕЛКА ПРОВИДЕНИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития по литературному чтению 1-4 классы на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы: учитель начальных классов Бочкаева Э.В. Квалификация: высшая квалификационная категория

пгт. Провидения 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки;

России от 31.05.21 № 268;

- -Приказа Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- -Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития;
- -Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»;
- -Учебного плана МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по чтению предназначена для обучения обучающихся 1-4 классов с OB3.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОУ

На изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю в 1-4 классах

1класс	2 класс	3 класс	4 класс
128ч	136ч	136ч	136ч

УМК

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012г.)

1 класс: Букварь, 1 класс, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкина. Москва «Просвещение», 2017 год

2 класс: Чтение 2 класс, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год.

3 класс: Чтение 3 класс, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год.

4 класс: Чтение 4 класс. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева, Москва, «Просвещение», 2018 г.

Цели и задачи предмета

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Коррекционные задачи курса:

- -коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- -коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;
- -коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- -коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;

- -коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- -развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть;
- -развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- -посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -развитие техники чтения

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи развитие психических и познавательных процессов формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности:
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия его инструкциям;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы по чтению

Ученик научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Ученик получит возможность научиться:

• осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Ученик научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;

• ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Ученик научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Ученик получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану;

Внеклассное чтение

Ученик научится:

• читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать по ролям;
- давать оценку поступков героев в произведениях;

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

No	Раздел	Содержание
		Добукварный период
1.	Формирование учебного поведения	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школьные вещи», «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Семья», «Утро школьника», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2.	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3.	Развитие устной речи	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Совершенствование произношения. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
4.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. (как этап каждого урока) Звуковой анализ	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др. Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет») Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушкабабочка. Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их условнографической схеме с последующим выделением каждого сло-Дифференциация сходных по звучанию предложений: (На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): И-ра, А-ля, Ва-ся. Фиксация части слова условнографическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, ИТ. Д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, сшит. д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. Букварный период Изучение звуков и букв Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 й этэп	_	Maymayuya anyman y fiyen: a y a y a y		
1-й этап.	_	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.		
	•	Правильное и отчетливое произношение изучаемых		
		звуков, различение их в начале и в конце слова (в		
		зависимости от того, в каком положении этот звук легче		
		выделяется).		
	•	Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам,		
		ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.		
		Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых		
		слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих		
		слогов.		
2-й этап.	•	Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:		
		ш, л, н, ы, р.		
	•	Достаточно быстрое соотнесение звуков с		
		соответствующими буквами, определение		
		местонахождения их в словах (в начале или в конце).		
	•	Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов		
		из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно		
		и слитно.		
	•	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых		
		структур (ма-ма, мы-ла).		
	•	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих в		
		одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).		
3-й этап.	•	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к,		
	П, И, З, В, Ж, б, Г, Д, Й, Ь, Т.			
	•	Подбор слов с заданным звуком и определение его		
		нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).		
	•	Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и		
		глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах		
		и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза).		
	•	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с		
		твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли,		
		лук, вил).		
	•	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
		структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).		
	•	Чтение предложений из двух-трех слов.		
	•	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.		
4-й этап.	•	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е,		
		ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.		
	•	Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и		
		глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах		
		и словах: (ϕ) – (B) , (C) – (U) , (V) – (U) ; ма-мя, су-цу, цвет-		
		свет.		
	•	Практическое различение при чтении и письме гласных и		
		согласных; согласных звонких и глухих (в сильной		
		позиции); твердых и мягких.		
	•	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур		
		со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с		
		чтением двух согласных (тра, кни).		
	•	Отчетливое послоговое чтение коротких букварных		
		текстов.		

	•	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки
		слов из трех-четырех букв с последующей записью.
	•	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с
		доски.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 классе

No	Раздел	Содержание		
1.	Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звуча-		
		нию и артикуляции звуками, со стечением соглас-		
		ных, с разделительными ь и ъ знаками.		
		Осознанное, правильное чтение слов по слогам.		
		Постепенный переход к чтению целыми словами.		
		Соблюдение при чтении интонации в соответ-		
		ствии со знаками препинания.		
2.	Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного		
		в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту,		
		картин; нахождение в тексте предложений для от-		
		вета на вопросы; элементарная оценка прочитан-		
		ного.		
3.	Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам		
		учителя с постепенным переходом к самостоя-		
		тельному пересказу, близкому к тексту.		
		Разучивание по учебнику или с голоса учителя ко-		
		ротких стихотворений, чтение их перед классом.		
4.	Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступ-		
		ными детскими книгами в чтении учителя; рас-		
		сматривание читаемой книги, правильное называ-		
		ние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о		
		чем в ней расссказывается?		
		На уроках внеклассного чтения изучаются не-		
		большие по объему произведения, отрывки из		
		произведений о жизни детей в школе, об обязан-		
		ностях и делах школьников; о хороших и плохих		
		поступках детей; о дружбе и товарищеской взаи-		
		мопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии		
		в домашнем труде детей; о знаменательных собы-		
		тиях; об изменениях в природе, о жизни животных		
		и растений в разное время года.		

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме анализа техники чтения.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 3 классе

No	Раздел	Содержание
1.	Техника чтения	 Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.
2.	Понимание читаемого	 Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.
3.	Развитие устной речи	 Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
4.	Внеклассное чтение	- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Примерная тематика 1. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Сказки народов севера. . Словари, справочники. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, посло-

	вицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме анализа техники чтения.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 4 классе

No	Раздел	Содержание
1.	Техника чтения	 Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
2.	Понимание читаемого	 Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
3.	Развитие устной речи	 Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
4.	Внеклассное чтение	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Сказки народов Севера.

	Словари, справочники

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме анализа техники чтения.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- - различать звуки на слух и в произношении;
- - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; Учащиеся к концу 1 класса должны знать:
- - наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учи-
- Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал
- на минимально допустимом уровне

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- - различать звуки на слух и в произношении;
- -составлять слоги из букв и слогов разрезной азбуки;
- -плавно читать по слоги;
- -слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- -отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; Учащиеся к концу 1 класса должны знать:
- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- - читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу 2 класса должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.
- Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал
- на минимально допустимом уровне

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- - читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию
- - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- Учащиеся к концу 2 класса должны знать:
- - наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

- - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под
- руководством учителя;
- - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- - отвечать на вопросы по прочитанному;
- - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- - пересказывать содержание прочитанного;
- -устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу 3 класса должны знать:

- - наизусть 5—8 стихотворений.
- Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал
- на минимально допустимом уровне:

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

- - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под
- руководством учителя;
- - отвечать на вопросы по прочитанному;
- -высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- -пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя
- -устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу 3 класса должны знать:

• -наизусть 5—8 стихотворений.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

- - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами самостоятельно
- - отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно
- - высказывать свое отношение к поступку героя самостоятельно
- - самостоятельно пересказывать содержание прочитанного
- - самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- - самостоятельно находить нужные книги в библиотеке.
- -подбирать материал для чтения в интернете.

Учащиеся к концу 4 класса должны знать:

- -наизусть 8 стихотворений.
- Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал
- на минимально допустимом уровне

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

- - читать текст вслух
- -отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно
- - высказывать свое отношение к поступку героя самостоятельно
- - пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя
- - самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- - самостоятельно находить нужные книги в библиотеке.

Учащиеся к концу 4 класса должны знать:

• -наизусть 8 стихотворений

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата					
		коррекционно-развивающая деятельноств	ооорудование							
	I четверть (25часов)									
1	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи.	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроя на учебную деятельность. Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой.	Плакаты ко Дню Знаний. Плакат с изображением учащегося, правильно сидящего за партой. Картинки с изображением классной комнаты, школьной мебели, учебных принадлежностей. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.	1	01.09					
2	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	Знакомство детей с понятием семья, с названиями членов семьи. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие навыка связной устной речи. Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Картинки с изображениями членов семьи.	1	04.09					
3	Игрушки. Понятие «слово».	Знакомство детей с различными видами игрушек. Заучивание стихотворения «Игрушки». Расширение представлений об окружающем мире. Развитие слуховой памяти, связной	изображениями игрушек. Пособие «Предложение».	1	05.09					

	устной речи. Понятие о слове. Знакомство детей со словом, как структурной единицей предложения.		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		

4	Предложение. Составление и анализ предложений.	Знакомство детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение делить предложения (из двух — трёх слов) на слова. Определение количества слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.	Пособие «Предложение».	1	08.09
5	Утро школьника	Знакомство с режимом дня школьника. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что — то сказать, вставать, просить разрешения выйти из класса. Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой. Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.	Плакат с изображением учащегося, правильно сидящего за партой. Картинки с изображением классной комнаты, школьной мебели, учебных принадлежностей. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.	1	11.09
6	Предложений.	Называние слов по предметным картинкам, умение составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме. Умение делить предложения (из двух — трёх слов) на слова. Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора. Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.	Картинки для составления простых предложений. Схемы предложений.	1	12.09
7	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира. Формирование понятий «сад», «фрукты»,	Слоговые схемы (полоса с	1	15.09

		«урожай». Понятие слога. Деление слова на слоги (части); определение	Загадки о животных.		
		порядка и количества слогов в слове;			
		составление слова заданной структуры.			
		Развитие произвольного внимания,			
		логического мышления, связной речи.			
		Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему			
		слова».			
	Беседа на тему: «Огород».	Знакомство детей с предметами и явлениями	Предметные картинки.	1	18.09
8	Работа над словом.	окружающего мира.	Слоговые схемы (полоса с		
		Формирование понятий «огород», «овощи».	вертикальной чертой).		
		Продолжить знакомство детей со словом как			
		структурной единицей предложения.			
		Деление слова на слоги (части); определение			
		порядка и количества слогов в слове;			
		составление слова заданной структуры.			
		Развитие внимания, логического мышления,			
	п	речи.	П	1	10.00
9	Деление слов на слоги.	Деление слова на слоги (части); определение	1	1	19.09
9		порядка и количества слогов в слове;	`		
		составление слова заданной структуры.	вертикальной чертой).		
		Развитие произвольного внимания,			
	Составление рассказа. Понятие	логического мышления, связной речи. Первоначальное представление о звуках речи;	Схемы (красный квадрат,	1	22.09
10	«звук». Выделение из слова	определение звука [а] в начале слова.	Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук).	1	22.03
	звук [а]. Выделение звука [а] в	Развитие фонематического слуха, речи.	Палочки.		
	начале слова.	Упражнение в узнавании и назывании слов,	TIMES INII.		
		начинающихся со звука [а].			
		Конструирование буквы из палочек.			
	Выделение звука [у] из слова.	Расширение представлений детей о звуках	Схемы (красный квадрат,	1	25.09
11	2 23	речи; определение звука [у] в начале слова.	обозначающий гласный звук).		
		Развитие фонематического слуха, речи.	Схемы слов.		
		Упражнение в узнавании и назывании слов,	Палочки.		

12	Выделение звука [м] из слова.	начинающихся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек. Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи.	Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Схемы слов.	1	26.09
		Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Палочки.		
13	Рассказ и работа над сказкой «Колобок».	Слушание сказки в устной речи учителя. Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Иллюстрации к сказкам. Схемы предложений.	1	29.09
14	Рассказ и работа над сказкой «Репка».	Слушание сказки в устной речи учителя. Формирование навыка пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Иллюстрации к сказкам. Схемы предложений.	1	02.10
15	Звук и буква А, а.	Знакомство с гласным звуком а и буквой Аа. Формирование представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, связной речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	03.10

16	Звук и буква У, у.	Знакомство с гласным звукомуи буквой Уу. Расширение представлений о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	06.10
17	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	Образование слов из звуков и буква, у; чтение с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.	Предметные картинки. Магнитная азбука. Звукобуквенные схемы (буквы, красные квадраты). Чистоговорки.	1	09.10
18	Звук и буква М, м.	Знакомство с новым согласным звуком м и буквой Мм. Формирование представления о согласных звуках. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Схемы слов (полоса). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	10.10
19	Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов.	Формирование первоначального представления о слиянии гласного с согласным (закрытый слог). Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие фонематического слуха, речи. Фонетическая зарядка.	Звуковые схемы (красный и синий квадраты), обозначающие гласные и согласные звуки. Магнитная азбука.	1	13.10
20	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Звуко – буквенный анализ слогов ам – ма, ум – му.	Формирование первоначального представления о слиянии согласного и гласного звука (открытый слог). Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги.	Звукобуквенные схемы. Магнитная азбука. Предметные картинки. Схемы слов и слогов (длинные и короткие полоски).	1	16.10

		Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Работа с чистоговорками.	Чистоговорки.		
21	Звук и буква О, о.	Знакомство с гласным звуком о и буквой Оо. Развитие умения вычленять звук о в словах. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук). Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	17.10
22	Составление и чтение слогов ом — мо. Звукобуквенный анализ слогов. Упражнения в составлении и чтении слогов ам — ма, ум — му, ом — мо.	Умение составлять, протяжно произносить, читать слоги со звуком и буквой о. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Игра «Слоговой аукцион».	Звукобуквенные схемы слов.	1	20.10
23	Составление и чтение слова «мама» и предложений с этим словом.	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных букв и слогов. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия. Повторение стихов о пройденных буквах.	Звуковые схемы слов. Предметные и сюжетные картинки.	1	23.10
24	Звук и буква С, с. Составление и чтение слогов и слов с буквой С, с.	Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс. Развитие умения вычленять звук с в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука. Игры «Узнайте звук», «Кто больше?»,	Предметные и сюжетные картинки	1	24.10

25	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	«Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть буква с». Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	27.10
		II четверть (23 часа)			
26	Звук и буква Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х.	Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Xx. Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук). Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	06.11
27	Повторение пройденных звуков и букв.	Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Игра «Услышал - повтори». Артикуляционная зарядка.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	07.11
28	Звук и буква Ш,ш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	Знакомство с новым согласным звуком ш и буквой Шш. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой ш. Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Слоговая таблица Предметные и сюжетные картинки. Палочки.	1	10.11

		Чтение предложений с изученными словами. Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук с помощью конструирования изученных букв из палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игры «Буква потерялась», «Доскажи	Сказка о букве. Стихотворение о букве.		
		словечко».			
29	Дифференциация звуков [c] – [ш].	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с — ш. Умение соотносить звуки с - ш с буквами с —	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.	1	13.11
		ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо». Развитие словесно - логического мышления.			
30	Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с — ш. Умение соотносить звуки с - ш с буквами с — ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Отгадай слово».	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.	1	14.11
31	Звук и буква Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	Знакомство с новым согласным звуком л и буквой Лл. Различение звука л изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Умение составлять и читать слоги. Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек. Развитие зрительной памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.		1	17.11

		Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Работа с чистоговорками. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.			
32	Чтение односложных слов с изученными буквами.	Обучение составлению и чтению односложных слов с изученными буквами. Работа с чистоговорками Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Чистоговорки.	1	20.11
33	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы.	Знакомство с гласным звуком ы и буквой ы. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой л. Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур. Развитие фонематического восприятия. Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много», «Слоговой аукцион». Развитие слуховых и произносительных дифференцировок.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.	1	21.11
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами. Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	24.11
35	Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	Знакомство с новым согласным звуком н и буквой Нн. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой н. Игра «Где звук?». Развитие фонематического слуха. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Стихотворение о букве.	1	27.11

		палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, артикуляции.			
	Составление и чтение слов и	Тренировка в составлении и чтении слов из	Слоговая таблица.		
36	предложений с буквой н.	знакомых слоговых структур.	Цветные (звуковые) карточки.	1	28.11
		Развитие мышления, зрительной памяти. Игра	Слоговые схемы. Предметные и		
		«Слоговой аукцион».	сюжетные картинки.		
37	Составление и чтение слов и	Тренировка в составлении и чтении слов из	Слоговая таблица.	1	01.12
31	предложений с изученными	знакомых слоговых структур, чтение	, , , , ,	1	01.12
	буквами.	небольших предложений с изученными	Слоговые схемы. Предметные и		
		словами.	сюжетные картинки. Стихи о		
		Развитие зрительной памяти, устной связной	пройденных буквах.		
		речи, произвольного внимания. Упражнения в повторении стихов о буквах.			
		Упражнения в повторении стихов о буквах. Игра «Хлопочки»			
	Звук и буква Р, р. Составление	Знакомство с новым согласным звуком р и	Лента букв.		
38	и чтение слогов с буквой р.	буквой Рр.	Магнитная азбука.	1	04.12
	in fremme estoroble bykbon p.	Различение звука р изолированно, в слогах, в	Цветные (звуковые) карточки.		
		словах, в предложениях на слух и правильное	Предметные и сюжетные		
		обозначение буквами.	картинки.		
		Умение составлять и читать слоги со звуком и	Сказка о букве.		
		буквой р.	Стихотворение о букве.		
		Развитие фонематического слуха, правильного			
		произношения.			
		Артикуляционная и фонетическая гимнастика.			
		Игры «Покажи букву», «Кто больше?».			
•	Дифференциация звуков [р] -	Различение согласных звуков р-	Магнитная азбука.		07.10
39	[л].	лизолированно, в слогах и словах, в	'	1	05.12
		предложениях на слух.	Цветные (звуковые) карточки.		
		Развитие артикуляционного аппарата и	Предметные картинки.		
		фонематического слуха.			
		Упражнение на сравнение звукобуквенного			
		состава двух слов. Игра «Узнай букву».			

40	Чтение слов и предложений.	Тренировка в чтении по слогам слов из изученных слоговых структур, чтении предложений с изученными словами. Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	08.12
41	Звук и буква К, к.Составление и чтение слогов с буквой к.	Знакомство с новым согласным звуком к и буквой Кк. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой к. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Развитие фонематического слуха и речи, артикуляции. Игра «Где гостит звук?»	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1	11.12
42	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных слоговых структур. Обучение правильному и осознанному чтению небольших предложений. Развитие у учащихся мышления, аналитико синтетической деятельности при составлении таблицы слогов из изученных букв, звукобуквенного состава слов.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.	1	12.12
43	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	Знакомство с новым согласным звуком п и буквой Пп. Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Развитие фонематического восприятия. Игра «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	15.12
44	Составление и чтение слов и предложений с изученными	Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	18.12

	буквами.	Тренировка в чтении небольших предложений. Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия в выборе букв, слоговых структур при составлении слова. Игры «Подбери букву», «По одной букве», «Звук заблудился».			
45	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.	Знакомство с новым согласным звуком т и буквой Тт. Составление и чтение слогов с буквой т. Развитие зрительной ориентации в задании на нахождение слогов с буквой т в общей слоговой таблице. Развитие артикуляции, фонематического восприятия при звукоподражании и выделении звука т в словах из текста, читаемого учителем. Развитие слуховой памяти. Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	19.12
46	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Умение осознанно читать предложения. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, речи учащихся при составлении слов различной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений коротких букварных текстов.	Магнитная азбука. Слоговые схемы.	1	22.12
47	Звук и буква И, и. составление и чтение слов с буквой и.	Знакомство с новым гласным звуком и и буквой Ии. Понятие о букве и, как об отдельном слоге и связующей части между словами. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Палочки.	1	25.12

48	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала.	Фонетическая зарядка на выделение гласного звука и. Игры «Узнайте звук», «Где звук?», «Кто больше», «Доскажи словечко». Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Закрепление навыка составления слов из знакомых букв, слогов; чтение предложений из этих слов. Развитие фонематического слуха, памяти, речи учащихся при составлении словразличной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия и зрительной памяти при последовательном чтении предложений,	Сказка о букве. Стихотворение о букве. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	26.12
		коротких букварных текстов.			
		III четверть (27 часов)			
49	Повторение изученных букв. И – как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	Формирование навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких букварных текстов. Закрепление понятия о букве и как об отдельном слоге и связующей части между словами. Развитие словесно — логического мышления, зрительной памяти, произвольного внимания, самоконтроля на основе работы по слоговой таблице.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	09.01
50	Звук и буква и как показатель мягкости согласных. Закрепление пройденного	Обозначение мягкости согласных при помощи гласной и, твёрдости согласных при помощи гласной ы.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные	1	12.01

	материала. Дифференциация ы-и.	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти, речи при составлении слов из знакомых букв, слогов. Игры «Буква потерялась», «Слоговой аукцион».	картинки. Слоговые схемы. Цветные (звуковые) карточки (синие и зелёные квадраты - твёрдые и мягкие согласные).		
51	Звук и буква 3,3. Составление и чтение слогов с буквой 3.	Знакомство с новым согласным звуком з и буквой Зз. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игра «Хлопочки». Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, артикуляции. Составление и чтение слогов со звуком и буквой з. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа буквы с помощью её конструирования из шнурков. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Шкатулка с набором пройденных букв.	1	15.01
52	Чтение слогов и слов с буквой 3, з в твердом и мягком варианте. Дифференциация букв и звуков [3] - [c].	Различение звуков з — с изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и в процессе чтения и правильное их обозначение буквами. Развитие сукцессионных функций на основе работы по слоговой таблице. Игра «Кто внимательный?».	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	16.01
53	Звук и буква В, в. Составление и чтение слогов с буквой в.	Знакомство с новым согласным звуком ви буквой Вв.	Лента букв. Магнитная азбука.	1	19.01

		Формирование умения вслушиваться в слова, узнавать, различать отдельный звук в. Артикуляционная и фонетическая зарядка. Игры «Узнайте звук», «Догадайся», «Угадай букву». Составление и чтение слогов со звуком и буквой в. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы Развитие слуховой памяти, артикуляции, зрительного представления и тактильного восприятия образа буквы.	Предметные и сюжетные картинки. Шкатулка с набором изученных букв Сказка о букве. Стихотворение о букве.		
54	Чтение слов с буквой в.	Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 — 3 слов. Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата. Фонематическая зарядка. Игры«Отгадайте слово», «Твердый-мягкий».	Магнитная азбука. Слоговые схемы.	2	22.01 23.01
55	Звук и буква Ж, ж. Составление и чтение слогов с буквой ж.	Знакомство с новым согласным звуком ж и буквой Жж. Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве. Развитие фонематического слуха, артикуляции, произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью составления буквы из палочек, тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шкатулка с набором изученных букв. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	26.01

56	Чтение слогов и слов с буквой Ж, ж.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия,произвольного внимания, памяти, связной речи.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	29.01
57	Дифференциация букв и звуков [ж] — [ш]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание жи — ши.	Развитие слуховой дифференциации звуков ж — ш. Умение соотносить звуки ж - ш с буквами ж и ш. Различение звуков ж — ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Чтение предложения. Развитие фонематического восприятия, правильной артикуляции. Игры «Эхо», «Слово рассыпалось». Знакомство с правилом написания сочетаний жи — ши.	Магнитная азбука. Слоговые карточки. Слоговая таблица. Магнитная азбука. Плакат с правилом написания сочетаний жи — ши.	1	30.01
58	Звук и буква Б,б. Чтение слогов с буквой б.	Знакомство с новым согласным звуком б буквой Бб. Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции при выделении звука б в слогах и словах. Игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, речи.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	02.02

59	Чтение слогов и слов с буквой Б,б.	буквой б. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица Шкатулка с набором изученных букв.	1	05.02
60	Дифференциация букв и звуков [б] – [п].	Различение звуковб - п изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответствующими буквами. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Артикуляционная зарядка. Игры «Соотнесение картинки и слова», «Соотнесение слова и буквы». Развитие мелкой моторики руки, зрительного памяти с помощью составления букв из палочек, шнурков.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шнурки.	1	06.02
61	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	Знакомств с новым согласным звуком г и буквой Гг. Составление и чтение слогов со звуком и буквой г. Развитие фонематического слуха, речи учащихся при выделении звука в словах. Развитие зрительного представления буквы и мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шкатулка с набором изученных букв.	1	09.02

		Игра «Угадай букву».	Сказка о букве.		
	Чтение слогов и слов с буквой	Составление и чтение слогов со звуком и	Магнитная азбука.		
62	Г, г.	буквой г.	Слоговая таблица.	1	19.02
		Развитие зрительного и слухового восприятия,	Цветные (звуковые) карточки.		
		совершенствование навыка чтения на основе	Слоговые схемы		
		отчётливого чтения слоговой таблицы			
		Фонематическая зарядка.			
		Игры «Твёрдый – мягкий», «Узнайте звук».			
	Дифференциация букв и звуков	Различение звуков к – г изолированно, в	Магнитная азбука.		
63	[г] – [к].	слогах, в словах, в предложениях на слух и	Слоговая таблица.	1	20.02
		правильное обозначение буквами.			
		Закрепление навыка послогового чтения			
		коротких предложений.			
		Развитие памяти, восприятия, мышления в			
		подборе букв, слогов при составлении слов.			
		Игры «Покажи букву», «Буква потерялась».			
	Звук и буква Д, д. Чтение слогов	Знакомство с новым согласным звуком д и	Лента букв.		25.02
64	с буквой Д, д.	буквой Д д.	Магнитная азбука.	1	26.02
		Развитие фонематического слуха, памяти.	Цветные (звуковые) карточки.		
		Фонетическая и артикуляционная зарядка.			
		Игры ««Кто больше, «Узнайте звук», «Где	=		
		звук?»	Сказка о букве.		
		Составление и чтение слогов со звуком и	Стихотворение о букве.		
		буквой д.	Палочки.		
		Развитие зрительного и слухового восприятия,			
		совершенствование навыка чтения на основе			
		отчётливого чтения слоговой таблицы.			
		Развитие образного представления буквы,			
		мелкой моторики руки при конструировании			
		буквы из палочек.			

65	Чтение слогов и слов с буквой Д, д.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица. Палочки.	1	27.02
66	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	Чтение предложений, данных в учебнике. Развитие зрительного и слухового восприятия,	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	02.03
	Дифференциация букв и звуков	совершенствование навыка чтения на основе	Предметные и сюжетные	•	02.03
	[д] – [т].	отчётливого чтения слоговой таблицы.	картинки.		
	[A] [1].	Развитие памяти, восприятия, мышления в	Rup I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		
		подборе букв, слогов при составлении слов.			
		Игры «Покорение вершин», «Закончи слово».			
		Различение звуков д - т изолированно в слогах			
		и словах на слух и произношении, (при			
		чтении) и обозначение их соответственными			
		буквами.			
		Чтение слогов с парными согласными.			
		Развитие слуховой дифференциации звуков.			
		Фонетическая и артикуляционная зарядка.			
	2 7 7	Игры «Покажи букву», «Добавьте слог».	П		
67	Звук и буква Й, й.	Знакомство с новым согласным звуком и	Лента букв.	1	05.03
07		буквой й. Фонетическая и артикуляционная гимнастика.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	1	03.03
		Игры «Где звук?», «Узнайте звук», «Кто	Предметные и сюжетные		
		больше?», «Кто внимательный?».	картинки.		
		Развитие памяти, артикуляции, фонетической	Сказка о букве.		
		стороны речи.	Стихотворение о букве.		
	Чтение слов, предложений и	Чтение слогов, слов, предложений со звуком и	Магнитная азбука.		
68	текстов с заданной буквой.	буквой й.	Слоговая таблица.	1	06.03
	Дифференциация букв и звуков	Дифференцирование гласного и согласного	Схемы предложений.		
	[й] – [и].	звуков и – й, выделение буквы и определение	Пословицы.		

		их места в словах; подбор слов с этими буквами. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покорение вершин», «Закончи слово». Развитие языковой наблюдательности. Звукобуквенный анализ слов, отличающихся буквами й — и. Работа с пословицами, загадками (дополнить словом, словосочетанием; выделить слово, найти букву).			
69	Мягкий знак – ь.	Знакомство с буквой ь. Понятие о значении ьв слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения, памяти, артикуляции. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	09.03
70	ь – показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный ь.	Закрепление понятия о значении ь знака в слогах и словах. Составление и чтение слогов с буквой ь. Развитие фонематического слуха. Упражнения в сравнении буквы с другими буквами.	Магнитная азбука. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	1	12. 03
71	Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова.	Составление, чтение слогов со стечением двух согласных в начале слова. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы.	1	13.03
72	Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова.	Составление, чтение слогов со стечением двух согласных на конце слова. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы.	1	16.03

		структуры.			
		Игра «Угадай букву».	П		
73	Звук и буква Е, е. Чтение	Знакомство с новым гласным звуком и буквой	<u> </u>	1	19.03
/3	слогов, слов и предложений с	Ee.	Магнитная азбука.	1	19.03
	буквой Е, е.	Составление и чтение слоговых структур с	Цветные (звуковые) карточки.		
		буквой е.	Предметные и сюжетные		
		Совершенствование навыка отчётливого	1 1		
		послогового чтения коротких букварных			
		текстов.	Стихотворение о букве.		
		Развитие фонематических процессов, памяти,			
		артикуляции.			
		Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».			
	Буква е как показатель	Составление и чтение слоговых структур с	Магнитная азбука.		20.02
74	мягкости согласных.	буквой е.	Цветные карточки – звуковые	1	20.03
		Знакомство с особенностью буквы обозначать	схемы.		
		мягкость согласного звука в слогах.	Слоговые схемы.		
		Развитие мелкой моторики руки и образного	Палочки.		
		восприятия на основе конструирования буквы			
		из палочек и сравнения со знакомыми			
		предметами.			
		IV четверть (24 час)			
	Звук и буква Ё, ё. Чтение и	Знакомство с новым гласным звуком и буквой	Лента букв.		
75	составление слогов, слов с	Ёё. Составление и чтение слогов, слов с	Магнитная азбука.	1	02.04
, ,	буквой ё в начале слова.	буквой ё в начале слова.	Цветные (звуковые) карточки.	•	02.01
	Оуквои с в начале слова.	-			
		1 ,	_ · · ·		
		памяти, артикуляции. Игра «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	картинки. Сказка о букве.		
	Fruence is ready transcription	Составление и чтение слогов с буквой ё.	Магнитная азбука.		
76	Буква ё как показатель	l	_	1	03.04
/0	мягкости согласных.		Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы.	1	03.07
	Составление и чтение слов с	обозначать мягкость согласного звука в слогах.	Слоговые схемы.		
	буквой ё после согласных.	Развитие операций анализа и обобщения.			
		Упражнения наделение группы слогов (на			
		открытые и закрытые слоги с буквой ё, слоги с			

		другими гласными).			
	Чтение предложений с	Формирование навыка отчётливого	Магнитная азбука.		
77	изученными буквами.	послогового чтения предложений, коротких	Схемы предложений.	1	06.04
		букварных текстов.			
		Развитие слухового восприятия, внимания,			
		логического мышления при чтении			
		предложений, беседе по их содержанию.			
	Звук и буква Я, я. Чтение	Знакомство с новым гласным звуком и буквой	Лента букв.		
78	слогов с буквой я.	Яя.	Магнитная азбука.	1	09.04
		Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	Цветные (звуковые) карточки.		
		Развитие фонематического слуха.	Предметные и сюжетные		
		Игра «Кто внимательный?», «Угадай букву».	картинки. Палочки, шнуровка.		
		Развитие образной и тактильной памяти,	Шкатулка с набором		
		координации движений с помощью	пройденных букв.		
		конструирования буквы из палочек, шнурка.			
	Буква я – показатель мягкости	Развитие фонематического слуха.	Магнитная азбука. Схемы		
79	согласных. Чтение слов и	Дифференциация слогов с твёрдыми и	предложений.	1	10.04
	предложений, коротких текстов	мягкими согласными.	Сюжетные картинки.		
	с буквой я.	Чтение слогов с гласными а - я в специальной	Слоговые схемы.		
		таблице.	Слоговая таблица.		
		Совершенствование навыка отчётливого			
		послогового чтения коротких букварных			
		текстов.			
		Развитие вербальной памяти, операций			
		сравнения, анализа в заданиях найти букву,			
		слог в столбиках слов.			
		Игры «Дополни слово», «Составь имя».			
	Звук и буква Ю, ю. Чтение	Знакомство с новым гласным звуком и буквой	Лента букв.		
80	слогов с буквой ю.	Юю.	Магнитная азбука.	1	13.04
		Развитие зрительного и фонематического	Цветные (звуковые) карточки.		
		восприятия, памяти, артикуляции.	Предметные и сюжетные		
		Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко»,	картинки. Слоговая таблица.		
		«Буква потерялась».	Сказка о букве.		
		Составление, чтение слогов с буквой ю.	Стихотворение о букве.		

		Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе			
	Hayyya aran u mannayayyi a	отчётливого чтения слоговой таблицы.	Maryyymyag aafayya		
81	Чтение слов и предложений с буквой Ю, ю.	Составление, чтение слов, предложений с буквой ю.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) схемы.	1	16.04
01	Оуквои Ю, Ю.	Развитие зрительного анализатора и слухового	Слоговая таблица.	1	10.04
		восприятия, артикуляции при чтении слоговой	Слоговая гаолица.		
		таблицы.			
		Знакомство с особенностью буквы обозначать			
		мягкость согласного звука в слогах. Игры			
		«Эхо», «Кто внимательный?».			
	Сравнительный	Закрепление понятия о гласных и согласных;	Магнитная азбука.		
82	звукобуквенный анализ слогов	согласных твёрдых и мягких звуках и буквах.	Цветные (звуковые) карточки.	1	17.04
	с твердыми и мягкими	Закрепление навыка правильного, отчётливого	Слоговая таблица.		
	согласными. Чтение рассказа с	чтения по слогам коротких букварных текстов.	Choroban ruosiniqu.		
	изученными буквами.	Уточнение и различение артикуляции гласных			
	insy reminishin synbamin	и согласных; согласных твёрдых и мягких			
		звуков через произношение отдельных звуков,			
		слогов, слов с твёрдыми и мягкими			
		согласными.			
	Звук и буква Ц, ц. Чтение	Знакомство с новым согласным звуком ци	Лента букв.		
83	слогов.	буквой Цц. Составление и чтение слоговых	Магнитная азбука.	1	20.04
		структуры с буквой ц.	Цветные (звуковые) карточки.		
		Развитие фонематического слуха, памяти,	Предметные и сюжетные		
		артикуляции. Артикуляционная зарядка.	картинки.		
		Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко».	Шнурки.		
		Развитие мелкой моторики руки и наглядно –	Сказка о букве.		
		образного представления при составлении	Стихотворение о букве.		
		буквы из шнурков.			
0.4	Чтение и разбор слов с буквой	Составление и чтение слов из усвоенных			22.04
84	Ц, ц.	слоговых структур с буквой ц.	Цветные (звуковые) карточки.	1	23.04
		Развитие зрительного анализатора и слухового	Слоговые таблицы.		
		восприятия, артикуляции при чтении слов с			
		буквой ц.			

		Игры «Эхо», «Кто внимательный?».			
	Чтение предложений с буквой	Совершенствование навыка отчётливого	Схемы предложений.		
85	Ц, ц.	послогового чтения предложений, коротких	_	1	24.04
		букварных текстов.			
		Развитие слухового восприятия, внимания,			
		логического мышления при чтении			
		предложений, беседе по их содержанию.			
	Звук и буква Ч, ч. Чтение	Знакомство с новым согласным звуком ч и	Лента букв.		
86	слогов и слов.	буквой Чч.	Магнитная азбука.	1	27.04
		Составление и чтение слоговых структур с	Цветные (звуковые) карточки.		
		буквой ч.	Предметные и сюжетные		
		Развитие фонематического слуха и	картинки.		
		восприятия, зрительной памяти, артикуляции.	Сказка о букве.		
		Фонетическая иартикуляционная гимнастика.	Стихотворение о букве.		
		Игры «Эхо», «Хлопочки», «Кто	Палочки.		
		внимательный?»,			
		Развитие мелкой моторики руки и наглядно -			
		образного представления при			
		конструировании буквы из палочек.			
07	Чтение предложений и	Составление и чтение слов из усвоенных	Сюжетные и предметные	1	04.05
87	рассказов с буквой Ч, ч.	слоговых структур.	картинки.	1	04.05
		Совершенствование навыка отчётливого	Слоговая таблица.		
		послогового чтения коротких букварных			
		текстов.			
		Развитие слухового и зрительного восприятия,			
		памяти, внимания, устной речи, навыков			
		самоконтроля при работе с текстом			
		(самостоятельное и выборочное чтение,			
		ответы на вопросы по содержанию			
	Harry own was a second	прочитанного, по иллюстрации).	Manyarana		
88	Чтение слов и предложений со	Составление и чтение слов из усвоенных	Магнитная азбука.	1	07.05
00	слогами ча, чу. Чтение и разбор	слоговых структур. Знакомство с	Слоговая таблица.	1	07.03
	сказки «Курочка Ряба».	особенностью написания слогов ча, чу.	Цветные (звуковые) карточки.		
		Совершенствование навыка отчётливого	Плакат с правилом.		

		послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие памяти и внимания путём запоминания и ориентирования в слоговой таблице; выполнения упражнений на вставку пропущенной буквы в словах.			
89	Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов и слов.	Игра «Покорение вершин». Знакомство с новым согласным звуком щ и буквой Щщ. Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. Развитие артикуляции, речеслуховой памяти, умения производить фонематический анализ. Артикуляционная гимнастика. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1	08.05
	Чтение слов и предложений с	Развитие зрительного восприятия через конструирование буквы из палочек. Отработка звуков ц,ч,щ при чтении	Палочки. Сюжетные и предметные		
90	буквами ц, ч, щ.	чистоговорок. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	картинки. Слоговая таблица. Чистоговорки.	1	11.05
91	Слоги ща, щу. Слова и предложения с данными слогами. Дифференциация слогов: ча – ща, чу – щу.	Знакомство с особенностью написания слога ща, щу. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Дифференциация слогов: ча — ща, чу — щу.	Магнитная азбука Специальная слоговая таблица к играм и упражнениям. Плакат с правилом.	1	14.05

		Развитие фонематического слуха. Артикуляционная зарядка. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза			
		слов при вставке буквы в словах под			
		картинками.			
		Развитие памяти, восприятия, мышления в			
		подборе букв, слогов при составлении слов.			
00	Звук и буква Ф, ф. Чтение	Знакомство с новым согласным звуком ф и	Лента букв.	1	15.05
92	слогов и слов с буквой ф.	буквой Фф.	Магнитная азбука.	1	15.05
		Составление и чтение слоговых структур с	Цветные (звуковые) карточки.		
		буквой ф.	Предметные и сюжетные		
		Развитие артикуляции и фонематического	картинки.		
		слуха.	Сказка о букве.		
		Фонетическая гимнастика.	Стихотворение о букве.Схемы		
		Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко».	слов.		
		Отработка звука ф при чтении чистоговорок.	Чистоговорки.		
	Дифференциация букв и звуков	Соотнесение звуков в – ф с буквами в – ф,	Магнитная азбука.		
93	[в] – [ф].	определение их места в словах; подбор слов с	Слоговая таблица.	1	18.05
		этими буквами.	Предметные и сюжетные		
		Отработка навыка правильного послогового	картинки.		
		чтения коротких букварных текстов.	Схемы предложений.		
		Развивать слуховую дифференциацию звонких	_		
		и глухих согласных в – ф.			
		Артикуляционная гимнастика.			
		Игра «Буква потерялась», «Доскажи			
		словечко».			
	Звук и буква Э, э. Чтение	Знакомств с гласным звуком э и буквой Ээ.	Лента букв.		
94	слогов и слов с данной буквой.	Составление и чтение слоговых структур с	Магнитная азбука.	1	21.05
		буквой э.	Цветные (звуковые) карточки.		
		Развитие фонематического слуха и	1 🚅		
		зрительного восприятия буквы.	картинки.		
		Игра «Хлопочки», «Доскажи словечко».	Сказка о букве.		
		Развитие памяти, артикуляции.	Стихотворение о букве.		
		Развитие образной и тактильной памяти,	Схемы слов.		

		координации движений с помощью составления буквы из шнурков.	Шнурки. Шкатулка с набором букв		
		Игра «Угадай букву».	Пистулка с наобром букв		
95	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков	Диагностический материал	1	22.05
96	Чтение слов и предложений с разделительным твердым	Составление и чтение слоговых структур, слов с буквой ъ.	Лента букв. Магнитная азбука.	1	25.05
	знаком	Развитие фонематического слуха и звукопроизношения.	картинки.		
		Игра «Буква потерялась». Развитие операций анализа, сравнения,	Сказка о букве.		
		классификации при сравнении пары слов по звукобуквенному составу.			
		Закрепление навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов.			
99	Закрепление изученного материала.	Закрепление понятия о гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуках и буквах.	Алфавит. Лента букв. Магнитная азбука.		27.05
	-	Уточнение и различение артикуляции гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких	Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.	3	28.05
		через произношение отдельных звуков, слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.	·		29.05
		Развитие зрительного анализатора и слухового			
		восприятия, внимания, артикуляции при чтении слоговой таблицы.			
		Закрепление навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких			
		букварных текстов Развитие внимания, памяти, восприятия,			
		самоконтроля при чтении текстов.			

Календарно-тематическое планирование **2** класс

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол- во ча- сов	Дата				
	I четверть (41 час)								
		Зазвенел звонок – начался урок							
1	По В.Саконской «Осень в школе».	Знакомство с новым учебником чтения, с системой условных обозначений. Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений.	Плакаты ко Дню знаний. Плакат «Времена года». Картины с изображением осени. Иллюстрация учебника. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой. Алфавит. Магнитная азбука.	1	01.09				
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений. Развитие связной речи при ответах на вопросы после текста.	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Числовой ряд. Стихи о числах.	1	04.09				

3	По В. Берестову «Где лево, где право».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие пространственной ориентировки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	05.09
4	По В. Драгунскому «Школьные слова».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений; устной связной речи, внимания, слухового восприятия в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные картинки «Школьные принадлежности».	1	06.09
5	По М. Яснову «Я учусь писать».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений; устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Игра «Недописанные буквы».	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	07.09

6	Л. Толстой «Таня знала буквы».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений; устной связной речи, внимания, зрительного и слухового восприятия в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Упражнение «Фонематическая зарядка».	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	08.09
7	По К. Ушинскому «В школе».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Плакат с изображением обучающегося, правильно сидящего за партой. Предметные картинки «Школьные принадлежности».	1	11.09
8	По В. Викторову «Мы дежурим».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Обучающие карточки «Профессии».	1	12.09

9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинноследственных связей). Активизация познавательной деятельности.	Алфавит. Магнитная азбука. Пословицы.	1	13.09
10	По Э. Мошковской «Физкультура».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука.	1	14.09
11	По Р. Сефу «Пятёрка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинноследственных связей). Активизация познавательной деятельности.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука.	1	15.09
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Акцентирова-	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Пословицы.	1	18.09

		ние внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).			
13	М. Юдалевич «Три плюс пять».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Алфавит. Магнитная азбука. Числовой ряд. Стихи о числах.	1	19.09
14	По В. Голявкину «Первый урок».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные картинки «Школьные принадлежности». Плакат с изображением обучающегося, правильно сидящего за партой.	1	20.09
15	По В. Драгунскому «Уроки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по	Алфавит. Магнитная азбука.	1	21.09

		прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Слоговая таблица. Предметные картинки «Школьные принадлежности». Плакат с изображением обучающегося, правильно сидящего за партой.		
16	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие умения работать по словесной инструкции.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Разрезная азбука.	1	22.09
17	Школьные загадки.	Знакомство с загадками. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Предметные картинки «Школьные принадлежности».	1	25.09
18	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок — начался урок».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои	Иллюстрации учебника. Предметные картинки «Школьные принадлежности».	1	26.09

		чувства).			
		Осенние страницы			
19	По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	Знакомство с новым разделом, с рассказом. Формирование представлений об осени, о сезонных изменениях в природе. Развитие творческого воображения, эмоциональных чувств через составление рассказа об осеннем лесе. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года».	1	27.09
20	С. Козлов «В эту осень».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного и осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Ягоды».	1	28.09
21	По М. Ивенсену «Падают, падают листья».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отве-	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы».	1	29.09

		чая на вопросы после текста. Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.			
22	В. Викторов «Здравствуй, осень».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений. Формирование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие слуховой и зрительной памяти в процессе разучивания стихотворения наизусть.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Ягоды», «Овощи», «Фрукты».	1	02.10
23	По А. Митяеву «В октябре».	Знакомство с рассказом. Уточнение знаний об изменениях в жизни птиц. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы».	1	03.10
24	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	Знакомство со стихотворением, с приметами. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанно-	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года».	1	04.10

		му.Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Обучающие карточки «Птицы», «Грибы».		
25	А. Степанов «Когда шубу носить?»	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие зрительного и слухового восприятия, связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).	Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья».	1	05.10
26	По И. Соколову-Микитову «Белки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция индивидуальных пробелов в	Иллюстрация учебника. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные», «Деревья».	1	06.10

		знаниях.			
27	Е. Благинина «Белкина кладовка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие выразительности речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Иллюстрации учебника. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные», «Грибы».	1	09.10
28	По Г. Снегирёву «Кто сажает лес».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинноследственных связей). Активизация познавательной деятельности.	Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья».	1	10.10
29- 31	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	Знакомство со сказкой. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружа-	Иллюстрации учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные».	1	11.10

		ющему миру.			
32	Осенние загадки.	Знакомство с загадками. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья», «Грибы».	1	12.10
33	Обобщение к разделу «Осенние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний об осени, о сезонных изменениях в природе. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные», «Птицы», «Деревья», «Грибы».	1	13.10
		Сказка за сказкой			
34	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	Знакомство с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Знакомство со сказкой. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях к сказке, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного чтения, умения читать слова целиком, умения читать по ролям, умения находить главную мысль сказки.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками к сказке. Обучающие карточки «Овощи».	1	16.10

35	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного чтения, умения читать слова целиком, умения находить главную мысль сказки. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Схемы предложений.	1	17.10
36	Русская народная сказка «Рак и лиса».	Знакомство со сказкой. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного чтения, умения читать слова целиком, умения находить главную мысль сказки. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Схемы предложений.	1	18.10
37	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	Знакомство со сказкой. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного, правильного чтения, умения читать слова целиком, умения читать по ролям, умения находить главную мысль сказки. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Схемы предложений.	1	19.10

38	Ингушская сказка «Заяц и черепаха».	Знакомство со сказкой. Формирование знаний о сказках, о том, какие они бывают. Формирование умения слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, находить главную мысль. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке», при пересказе сказки по картинкам.	Иллюстрация учебника. Схемы предложений.	1	20.10
39	Румынская сказка «Волк и лошадь».	Знакомство со сказкой. Формирование знаний о сказках, о том, какие они бывают, умения слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, находить главную мысль. Формирование осознанного, правильного, чтения. Развивать интонационно-выразительную сторону речи при чтении по ролям. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Мамы и детки».	1	23.10
40	Японская сказка «Добрый крестьянин».	Знакомство со сказкой. Формирование знаний о сказках, о том, какие они бывают. Формирование умения слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, умения находить главную мысль. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника.	1	24.10
41	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».	Обобщение знаний о богатстве устного народного творчества. Закрепление знаний о видах сказок. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам,	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками к сказкам.	1	25.10

		умения читать слова целиком. Коррекция и развитие связной устной речи, правильного произношения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).			
		Мир животных			
42	Р. Сеф «Кто любит собак».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Формирование умения рассматривать картинки, отвечать на вопросы по картинкам. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Обучение чтению слов целиком.	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Домашние животные». Обучающие карточки «Домашние животные».	1	26.10
43	Английская народная песенка «Барашек».	Знакомство с песенкой. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Слайды с картинками «Домашние животные». Обучающие карточки «Домашние животные».	1	27.10
		II четверть (38 часов)			
44	А.Введенский «Загадка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадки. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения. Развитие связ-	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	06.11

		ной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предмет на картинке».			
45	В. Лифшиц «Кролик».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя.	Обучающие карточки «Домашние животные», «Овощи».	1	07.11
46	Ю.Коринец «Лапки».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	08.11
47	Е.Благинина «Котенок».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Воспитание нравственных качеств. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	09.11
48	А. Барто «Собака».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы	1	10.11

		по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	и детки», «Птицы».		
49	Е. Чарушин «Ёж».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинноследственных связей). Активизация познавательной деятельности.	Слайды с картинками «Дикие животные». Обучающие карточки «Дикие животные».	1	13.11
50	А.Агафарова «Живой букет».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года».	1	14.11
51- 52	По Г. Снегирёву «Медвежонок»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти,	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Мамы и детки».	1	15.11

		внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации, пересказ).			
53	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Расширение представлений об окружающем мире.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Мамы и детки».	1	16.11
54	С. Чёрный «Кто?».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	17.11
55- 56	По Г. Снегирёву «Бобрёнок».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти,	Иллюстрации учебника. Обучающие карточки «Дикие животные».	1	20.11

		внимания, связной речи, навыков само- контроля при работе с текстом (самостоятель- ное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстра- ции). Расширение представлений об окружа- ющем мире. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложе- ния по картинке».			
57	С. Маршак «Детский дом».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Мамы и детки».	1	21.11
58	Р. Зелёная, С. Иванов «Животные».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Птицы».	1	22.11
59	Загадки о животных.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Дикие животные».	1	23.11

		окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.			
60	Обобщение к разделу «Мир животных».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, обосновывать свой выбор). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Дикие животные», «Домашние животные». Обучающие карточки «Домашние животные», «Дикие животные».	1	24.11
		Птицы – наши друзья			
61	По И. Соколову-Микитову «Соловей».	Знакомство с новым разделом, рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	27.11
62	Г. Снегирёв «Ворон».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятель-	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	28.11

63	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	ное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Упражнение «Сравни картинки и найди отличия». Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие выразительности речи. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	29.11
64- 65	По Н. Сладкову «Пылесос».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	30.11
66- 67	По Г. Голявкину «Птичка».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	01.12

68	Птичьи загадки.	при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».		
		окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.			
69	Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, обосновывать свой выбор). Развивать умение соотносить тексты с темой раздела. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	04.12
		Зимние страницы			
70	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	Знакомство с новым разделом, стихотворением. Уточнение и закрепление знаний и представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением зимы. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Ягоды».	1	05.12

71	По В. Воронковой «Снег идёт».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Слайды с картинками «Зима», «Снежинки». Плакат «Времена года».	1	06.12
72	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Слайды с картинками «Зима», «Снежинки». Плакат «Времена года».	1	07.12
73	По Е Кузнецовой «Сёмка и мороз».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по со-	Картины с изображением зимы. Плакат «Времена года».	1	08.12

		держанию прочитанного).			
74	С. Маршак «Белая страница».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыков чтения. Развивать устную связную речь, внимание в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением зимы. Плакат «Времена года».	1	11.12
75	В. Бианки «Книга зимы».	Знакомство с рассказом. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Картины с изображением зимы. Плакат «Времена года».	1	12.12
76	Д. Хармс «Что это было?»	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста, при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Зимние забавы».	1	13.12
77	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над	Слайды с картинками «Зайчик», «Рябина».	1	14.12

		основной мыслью текста, выборочного чтения, как материала для характеристики поступка			
		героя, пересказа.			
	По Н. Сладкову «Зимний	Знакомство с рассказом. Формирование уме-	Иллюстрации учебника.		
78	запас».	ния слушать текст и отвечать на вопросы по	Обучающие карточки «Дикие	1	15.12
		прочитанному. Совершенствование навыка	животные».		
		правильного, осознанного чтения. Развитие			
		слухового и зрительного восприятия, памяти,			
		внимания, связной речи, навыков само-			
		контроля при работе с текстом (самостоятель-			
		ное и выборочное чтение, ответы на вопросы			
		по содержанию прочитанного, пересказ). Раз-			
		витие связной речи при выполнении упражне-			
		ния «Опиши предмет на картинке».			
	Г. Ладонщиков «Наши	Знакомство со стихотворением. Формирование	Иллюстрация учебника.		
79	друзья».	умения слушать текст и отвечать на вопросы	Обучающие карточки «Птицы».	1	18.12
		по прочитанному. Совершенствование навыка			
		правильного, осознанного чтения. Развитие			
		слухового и зрительного восприятия, памяти,			
		внимания, устной речи, навыков самоконтроля			
		при работе с текстом (самостоятельное и вы-			
		борочное чтение, ответы на вопросы по со-			
		держанию прочитанного, по иллюстрации).			
	Б. Брехт «Зимний разговор		Иллюстрация учебника.		
80	через форточку».	Знакомство со стихотворением. Формирование	Обучающие карточки «Птицы».	1	19.12
		умения слушать текст и отвечать на вопросы			
		по прочитанному. Формирование навыка пра-			
		вильного, осознанного чтения, умения инто-			
		национно передавать восклицательные пред-			
		ложения. Акцентирование внимания на иллю-			
		страции, помочь понять связь иллюстрации с			
		текстом. Развитие мыслительных операций			
		анализа и синтеза, памяти при выполнении			
		упражнения: «Подбери строки стихотворения			

		к картинке».			
81	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Птицы».	1	20.12
82	Е. Михайлова «Что такое Новый год?».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, умения выражать свои чувства.	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Новый год».	1	21.12
83	По Ю. Кушаку «Ночное приключение».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Опиши предмет на картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Снеговик».	1	22.12
84-	По Л. Сергееву «Снеговики»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по	Слайды с картинками «Снеговик».	1	25.12

85		прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Плакат «Времена года».		
86	Е. Благинина «Зимние загадки».	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Снежинки», «Ёлка», «Зимние узоры».	1	26.12
87	Обобщение к разделу «Зимние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Уточнение и закрепление знаний и представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Плакат «Времена года». Слайды с картинками «Зима», «Зимние забавы», «Новый год». Обучающие карточки «Птицы», «Дикие животные».	1	27.12
		III четверть (51 час)			
		Все мы сделаем сами и своими рукам	ли.		
88	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	Знакомство с новым разделом, с песенкой. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формиро-	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	09.01

		вание навыка правильного, осознанного чтения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти, связной речи при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке», «Составь предложения по картинке».			
89	А. Гарф «Вот какие наши руки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	10.01
90	В. Голышкин «Белоручки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Слайды с картинками «Труд людей».	1	11.01
91	В. Осеева «Своими руками».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка	Слайды с картинками «Труд людей».	1	12.01

		правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать мнение, обосновывать свой выбор).			
92	М. Коцюбинский «Десять помощников».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	15.01
93	Е. Пермяк «Первая рыбка».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, ответов на вопросы после текста, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».	Слайды с картинками «Труд людей».	1	16.01

94	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Развитие интонационно-выразительной стороны речи при чтении по ролям. Развитие умения рассуждать о поступках персонажей, делать выводы. Развитие связной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	17.01
95	Е. Серова «Разговор о технике»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать мнение, обосновывать выбор).	Слайды с картинками «Личная гигиена».	1	18.01
96	И. Мазнин «Странное дело».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Режим дня школьника».	1	19.01

		упражнения «Составь рассказ по картинке».			
97	По П. Тихонову «Вкусный пирог».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.	Слайды с картинками «Труд людей».	2	22.01
98	Г. Глушнёв «Мы вдвоём».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Столярные инструменты». Обучающие карточки «Инструменты».	1	23.01
99	По Г. Голявкину «Подходящая вещь».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.	Слайды с картинками «Скворечник», «Столярные инструменты». Обучающие карточки «Инструменты».	1	24.01
100	М. Глазков «Танечка- хозяйка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы	Иллюстрация учебника.	1	25.01

		по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».			
101	М. Моисеева «Доктор Петрова».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Профессии». Обучающие карточки «Профессии».	1	26.01
102	По Е. Пермяку «Мамина работа».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Профессии». Обучающие карточки «Профессии».	2	29.01 30.01

		глазами».			
103	Загадки о наших помощниках.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	0 0)	1	31.01
104	Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Уточнение и закрепление знаний и представлений о профессиях. Расширение представлений об окружающем мире. Воспитание трудолюбия, уважения к труду людей.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Труд людей», «Профессии».	1	01.02
		Буду делать хорошо и не буду плох	0		
105	Е. Кузнецова «Подружки».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Игрушки».	1	02.02

		по иллюстрации».			
106	А. Барто «Рыцари».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы	Иллюстрация учебника.	1	05.02
		по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи,			
		навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, отве-			
		ты на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполне-			
		нии упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке». Воспитание нравственных качеств.			
107	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	ния слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка	Слайды с картинками «Чистый берег».	1	06.02
		правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования вы-			
		борочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.			
108	Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Поведение на улице».	1	07.02
		правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над			
		основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.			

109	По Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».	Обучающие карточки «Фрукты».	1	09.02
110	М. Пляцковский «Урок дружбы».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Птицы».	1	12.02
111	В. Хомченко «Яблоко».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие зрительного восприятия при	Обучающие карточки «Фрукты».	1	13.02

		выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.			
112	В. Карасёва «Про Людочку».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступка героя. Развитие мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника.	1	14.02
113	Р. Баумволь «Никто не мешает».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».	Стихи о правильном поведении на уроке. Пословицы.	1	15.02
114	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по	Иллюстрация учебника. Пословицы.	1	16.02

		прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Воспитание нравственных качеств.			
115	Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрации учебника.	1	19.02
		Ежели вы вежливы			
116	Н. Красильников «Доброе утро».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке». Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника. Сюжетные картинки «Вежливые поступки». Стихи про вежливые слова.	1	20.02
117	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	Знакомство с рассказом. Формирование уме-	Сюжетные картинки «Вежливые поступки».	1	21.02

		ния слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.	Стихи про вежливые слова.		
118	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста.	Слайды с картинками «Поведение за столом».	1	22.02
119	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, отве-	Иллюстрация учебника.	1	26.02

		ты на вопросы по содержанию прочитанного).			
120	С. Маршак «Песенка о вежливости».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по иллюстрации». Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрации учебника. Сюжетные картинки «Вежливые поступки». Стихи про вежливые слова.	1	27.02
121	По Я. Пинясову «Кто грамотней?»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажей при чтении по ролям.	Слайды с картинками «Поведение в общественном транспорте»	1	28.02
122	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формировать умение слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои	Иллюстрации учебника. Сюжетные картинки «Вежливые поступки». Стихи про вежливые слова.	1	01.03

		чувства). Воспитание нравственных качеств.						
	Весенние страницы							
123	Л. Модзалевский «Появление весны».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Уточнение и закрепление знаний и представлений о весне, о сезонных изменениях в природе. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы».	1	02.03			
124	И. Соколов-Микитов «Весна- красна».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Расширение представлений об окружающем мире.	Слайды с картинками «Весна», «Верба». Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы».	1	05.03			
125	Ю. Коринец «Март».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи,	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Весна», «Верба». Плакат «Времена года».	1	06.03			

126	Л. Барбас «Поздравление».	навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Обучающие карточки «Цветы».	1	07.03
127	М. Пляцковский «Сосульки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.		1	09.03
128	М. Борисова «Песенка капели».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	1 2	1	12.03

129	По Г. Скребицкому «Художник-Весна».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья», «Цветы».	1	13.03
130	Е. Серова «Подснежник».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы».	2	14.03 15.03
131	По Ю. Ковалю «Белое и жёлтое».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом	Иллюстрации учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Насекомые», «Цветы».	1	16.03

		(самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предметы на картинке».			
132	3. Александрова «Салют весне».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи, дикции, эмоционального восприятия.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года».	1	19.03
133	H. Сладков «Любитель цветов».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы», «Насекомые», «Цветы».	1	20.03
134	В. Хомченко «Терем рукавица»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка	Иллюстрация учебника.	2	21.03
		правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мыш-			22.03

		ления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. IV четверть (40 часов)			
135	Г. Виеру «Девятое мая».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «День Победы».	1	02.04
136	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предметы на картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Памятники героям Великой Отечественной войны».	1	03.04

137	Т. Белозёров «Майский праздник».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). Развитие слуховой и зрительной памяти в процессе разучивания стихотворения наизусть.	Слайды с картинками «День Победы».	1	05.04
138	П. Воронько «Лучше нет родного края».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свой чувства, высказывать своё мнение).	Слайды с картинками «Наш край». Обучающие карточки «Птицы».	1	06.04
139	Весенние загадки.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы».	1	09.04
140	Обобщение к разделу «Весенние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усид-	Иллюстрации учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы», «Цветы».	1	10.04

		чивости и выдержки, умение выражать свои чувства). Уточнение и закрепление знаний и представлений о весне, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			
		Посмеёмся, улыбнёмся.			
141	О. Григорьев «Повар».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие критичности мышления, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при чтении, при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предметы на картинке».	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Профессии».	1	11.04
142	Э. Успенский «Память».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие зрительного восприятия, критичности мышления, устной связной речи, внимания при чтении, в процессе беседы по содержанию, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать своё мнение). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрации учебника.	1	12.04

143	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при делении текста на части, выборе заголовков для каждой части. Развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажей при чтении по ролям.	Слайды с картинками к тексту.	1	13.04
	По Л. Пантелееву «Как	The production of the producti	Иллюстрация учебника.		
144	поросёнок говорить	Знакомство с рассказом. Формирование уме-	Thursday of the same.	2	16.04
	научился».	ния слушать текст и отвечать на вопросы по			
		прочитанному. Совершенствование навыка			17.04
		правильного, осознанного, выразительного			
		чтения. Развитие умения передавать эмоцио-			
		нальное состояние персонажей при чтении по			
		ролям. Коррекция и развитие личностных ка-			
		честв, эмоционально-волевой сферы (навыков			
		самоконтроля, усидчивости и выдержки, уме-			
		ния выражать свои чувства). Развитие связной			
		устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».			
	10.16	«составь предложения по картинке».	***		
145	Ю. Кушак «Банька».	Знакомство со стихотворением. Формирование	Иллюстрация учебника.	1	18.04
143		умения слушать текст и отвечать на вопросы		1	10.04
		по прочитанному. Совершенствование навыка			
		правильного, осознанного, выразительного			
		чтения. Развитие слухового и зрительного			
		восприятия, памяти, внимания, связной речи,			
		навыков самоконтроля при работе с текстом			
		(самостоятельное и выборочное чтение, отве-			
		ты на вопросы по содержанию прочитанного,			
		по иллюстрации). Развитие связной устной ре-			
		чи при выполнении упражнения «Составь рас-			

		сказ по картинке».			
146	По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать».	ния слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя, работая над основной мыслью текста. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения		2	19.04 20.04
147	В. Лапшин «Познакомился».	«Составь предложения по картинке». Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие навыка зрительного и слухового восприятия на основе упражнения: «Сравни картинки и найди отличия».	Иллюстрации учебника.	1	23.04
148	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Знакомство со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие зрительного восприятия, критичности мышления, устной связной речи, внимания при чтении, в процессе беседы по содержанию, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков само-	Иллюстрации учебника.	1	24.04

		контроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать своё мнение). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».			
149	Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Совершенствование техники чтения на ранее изученных текстах путём ориентирования по страницам, иллюстрациям учебника, содержанию произведений. Развитие долговременной памяти, на основе пересказа понравившегося произведения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки, умения выражать свои чувства).	Иллюстрации учебника.	1	25.04
		Летние страницы			
150	Е. Трутнева «Земляника»	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Уточнение и закрепление знаний и представлений о лете, о признаках этого времени года. Развитие творческого воображения, эмоциональных чувств через составление предложений о лете. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).		1	26.04

151	К. Ушинский «Солнце и радуга».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения: «Опиши предметы на картинке».	Картины с изображениями лета,	1	27.04
152	Л. Мануш «Мост».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Иллюстрация учебника. Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года».	1	03.05
153	А. Седугин «Шмель и Миша».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрация учебника. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы», «Насекомые».	1	04.05

154	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие навыка зрительного и слухового восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа текста и характеристики поступков героя рассказа. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Грибы».	2	07.05 08.05
155	Л. Фадеева «Каникулы».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного и осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, ответов на вопросы, при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника.	1	10.05
156	Летние загадки.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года».	1	11.05
157	Обобщение к разделу «Летние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Уточнение и	Иллюстрации учебника. Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года».	1	14.05

		закрепление знаний и представлений о лете, о явлениях природы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Развитие связной речи при составлении рассказов. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Обучающие карточки «Цветы», «Насекомые».		
		Как хорошо уметь читать			
158	В. Берестов «Читалочка».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного), при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке», в процессе разучивания стихотворения наизусть.	Иллюстрация учебника.	1	15.05
159	И. Железнова «Раньше улица молчала»	Знакомство со стихотворением. Совершен- ствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать во- просительные и восклицательные предложе- ния. Развитие слухового и зрительного вос- приятия, памяти, связной речи, самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и вы- борочное чтение, ответы на вопросы по со- держанию прочитанного), при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника.	2	16.05 17.05

160	Р. Сеф «Читателю»	Знакомство со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Пословицы о труде.	1	18.05
161	В. Голявкин «Спрятался»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие навыка зрительного и слухового восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа текста и характеристики поступковгероя рассказа.	Слайды с картинками «В школе»	1	21.05
162	Л. Пантелеев «Ау».	Знакомство с рассказом. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации, пересказ).	Иллюстрация учебника.	1	22.05
163	Д. Чиарди «Прощальная игра».	Знакомство со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие связной устной	Слайды с картинками «В школе»	2	23.05

		речи, внимания при работе с деформированным текстом, в процессе беседы по содержанию текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать чувства, высказывать своё мнение).			24.05
164	Книжкины загадки.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Слайды с картинками «В школе».	1	25.05
165	Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Развитие умения ориентироваться по страницам, иллюстрациям учебника, содержанию произведений. Развитие долговременной памяти связной речи, на основе пересказа понравившегося произведения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «В школе». Пословицы о труде.	1	28.05
166	Тестовый контроль в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы	Диагностический материал для проведения	1	29.05
167	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете.	Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, уст	Иллюстрации книг. Картины с изображениями лета, радуги.	2	30.05 31.05

	ной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развивать навык самостоятельной работы с текстом.	Плакат «Времена года».		
				l

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела	Дата	Кол-во	Планируемые	результаты	Деятельность	Мониторинг
	Тема урока		часов	Предметные	Личностные	учащихся	
	1 четверть		35				
1	Здравствуй, школа!		9				
1	М. Садовский «Сентябрь»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.	Наизусть
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»		1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на во- просы.	
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»		1	Знать автор изученных произведений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

4	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом.	
6	По В.Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками ком- муникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.	
7	А. Аксёнова «Наша учи- тельница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.	
8	Урок внеклассного чтения	1	Уметь самостоя- тельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тема- тику.	Т.ч.
9	Обобщающий урок по теме.	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
2	Осень наступила	13				
10	О. Высотская «Осень»	1	Слушать объяснение учителя, работать по под-	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание сти- хотворения «Осень»	Наизусть

			ражанию.		О.Высотской	
					наизусть.	
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
13	В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выборочное чтение	
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.	
15	Е. Благинина «Улетают, улетели»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихо-творения	Наизусть
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное чтение текста.		Правильное, осо-знанное чтение.	
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.	
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение.	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
20	А. Плещеев «Осень насту-	1	Читать вырази-	Проявление сопережи-	Заучивание сти-	Наизусть

				1	T	
	пила»		тельно.	вания к чувствам других	хотворения	
				людей;		
21	По Н. Абрамцевой «Сказка	1		воспитание эстетических	Правильное, осо-	
	об осеннем ветре»			потребностей, ценностей	знанное чтение.	
				и чувств;		
22	Урок внеклассного чтения.	1				
3	Учимся трудиться	13				
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Читать вырази-	Проявление сопережи-	Правильное, осо-	
			тельно.	вания к чувствам других	знанное чтение.	
				людей;		
24	По Д. Габе «Работа»	1				
25	В. Орлов «Мои помощни-	1	Уметь работать с	воспитание уважитель-	Работа с учебни-	
	ки»		книгой, слушать	ного отношения к иному	ком.	
			учителя, работать	мнению.		
			по инструкции.			
26	По А. Потаповой «Бабушка	1	15			
	и внучка»					
27	Б. Заходер «Повар»	1	Правильное чте-	Работать в коллективе.	Работа с учебни-	
			ние текста.		ком.	
28	По М.Дружининой «Сюр-	1	Самостоятельно	воспитание уважитель-	Работа с учебни-	
	приз»		работать с учеб-	ного отношения к иному	ком.	
			ником.	мнению.		
29	О. Высотская «Маргарит-	1	Читать вырази-	Способность к осмысле-	Тренировка пра-	
	ка»		тельно.	нию социального окру-	вильного чтения,	
				жения, своего места в	учить работать с	
				нем.	текстом.	
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1				
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Уметь работать с	воспитание эстетических	Заучивание	Наизусть
	В. Осеева «Пуговица»		книгой, слушать	потребностей, ценностей	наизусть стихо-	•
			учителя, работать	и чувств;	творения	
			по инструкции.		1	
32	По В.Голявкину «Как я по-	1	Самостоятельно	Проявление сопережи-	Правильное, осо-	
	могал маме мыть пол»		работать с учеб-	вания к чувствам других	знанное чтение.	

			ником.	людей;		
33	По С. Баруздину «Как	1	Правильное чте-	воспитание уважитель-	Работа с учебни-	
	Алешке учиться надоело»		ние текста.	ного отношения к иному	ком.	
				мнению.		
34	Дж. Родари «Чем пахнут	1	Читать вырази-	Работать в коллективе.	Правильное, осо-	
	ремёсла»		тельно.		знанное чтение.	
35	Обобщающий урок по теме.		Правильное чте-			
			ние текста			
	2 четверть	28				
4	Ребятам о зверятах	14				
1	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать,	Осознание себя как уче-	Словарная работа	
			отвечать на	ника.		
			вопросы учителя.			
2	По Н.Сладкову «Лисица и	1	Знать правила по-	самостоятельность в вы-	Выразительное	
	Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»		ведения на уроке.	полнении учебных зада-	чтение	
				ний		
3	По М.Пришвину «Ёж»	1	Уметь работать с	владение навыками ком-	Работа с текстом	
			книгой, слушать	муникации и принятыми		
			учителя, работать	ритуалами социального		
			по инструкции.	взаимодействия		
4	По А.Баркову «Материн-	1	Уметь работать с	проявление готовности к	Работа с текстом	
	ская забота»		книгой.	самостоятельной жизни.		
5	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказы-	воспитание уважитель-	Работа с текстом	
			вать рассказ по	ного отношения к иному	и вопросами	
			вопросам	мнению;		
5	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читать вырази-		Заучивание сти-	Наизусть
			тельно.		хотворения	
					наизусть	
6	По Б.Житкову «Галка»	1	Правильное чте-	ценностное отношение к	Работа с текстом	
			ние текста	природе	и вопросами	
7	По В.Гаранжину «Куриный	1	Уметь отвечать на		Словарная работа	
	воспитанник»		вопросы.			
8	По М.Тарловскому «Доб-	1	Уметь пересказы-	владение навыками ком-	Работа с текстом	

	рый Волк»		вать рассказ по	муникации и принятыми	и вопросами
	рый волк//		_	_ ·	и вопросами
			картинкам.	ритуалами социального	
	77			взаимодействия	D. C.
9	По Н.Носову «Живая шля-	1	Умение слушать,	Осознание себя как уче-	Работа с текстом
	па»		отвечать на	ника.	и вопросами
			вопросы учителя.		
10	По Н.Павловой «Котята»	1	Знать правила по-	самостоятельность в вы-	Работа с текстом
			ведения на уроке.	полнении учебных зада-	и вопросами
				ний	_
11	В. Берестов «Кошкин ще-	1	Читать вырази-	проявление готовности к	Выразительное
	нок»		тельно.	самостоятельной жизни.	чтение
12	По М.Пляцковскому «Сер-	1	Уметь работать с	ценностное отношение к	Работа с текстом
	дитый дог Буль»		книгой, слушать	природе	и вопросами
	Assess Ass System		учителя, работать		
			по инструкции.		
13	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь работать с		
13	Оооощающий урок по теме.	1	книгой.		
5	Чудесный мир сказок	10	киигон.		
14		10	Vivoring anymomy	DOORLY DOWNER W	Работа с текстом
14	Русская народная сказка	1	Умение слушать,	воспитание уважитель-	
	«Лиса и журавль»		отвечать на	ного отношения к иному	и вопросами
			вопросы учителя,	мнению;	
			работать с		
			учебником.		
15	Русская народная сказка	1	Уметь пересказы-	владение навыками ком-	Работа с текстом
	«Храбрый баран»		вать сказку по	муникации и принятыми	и вопросами
			сюжетным кар-	ритуалами социального	
			тинкам.	взаимодействия	
16	Русская народная сказка	1	Уметь давать ха-	осознание себя как уче-	Пересказ сказки
	«Лиса и тетерев»		рактеристику ска-	ника, заинтересованного	_
			зочным героям.	посещением школы,	
			1	обучением, занятиями.	
17	Украинская народная сказ-	1	Уметь отвечать на		Пересказ сказки
	ка «Овечка и волк»		вопросы.		•
L			·		1

18	Башкирская народная сказ- ка «Медведь и пчелы»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Чтение по ролям	
19	Таджикская народная сказ- ка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки	
20	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в вы- полнении учебных зада- ний	Чтение по ролям	
21	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки	
22	Удмуртская народная сказ- ка «Глупый котёнок»	1	Правильное чте- ние текста		Пересказ сказки	
23	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
6	Зимушка – зима.	23				
24	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читать вырази- тельно.		Заучивание наизусть	Наизусть
25	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом	
26	М. Садовский «Декабрь»		Уметь приводить примеры, под- тверждать ответ текстом.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть	Наизусть
27	По Л. Воронковой «Как ёл- ку наряжали»	1	Уметь работать с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
28	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть	Наизусть

	3 четверть	41				
1	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение.	
2	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
3	С.Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в вы- полнении учебных зада- ний	Выразительное чтение стих-я	
4	С. Суворова «Подарок»	1	Уметь ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
5	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.		Выборочное чтение.	
6	И. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь работать с книгой.			
7	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста			
8	И. Суриков «Детство»	1	Читать вырази- тельно.		Заучивание наизусть	Наизусть
9	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
10	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	владение навыками ком- муникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
11	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	

12	В. Степанов «Зайка»	1	Работать самосто-			
			ятельно с книгой.			
13	По Н.Сладкову «Еловая	1	Уметь работать с		Выразительно чи-	
	каша»		книгой, слушать		тать, отвечать на	
			учителя, работать		вопросы.	
			по инструкции.			
14	3. Александрова «Снежок»	1	Правильное чте-	проявление готовности к	Заучивание	Наизусть
			ние текста	самостоятельной жизни.	наизусть	
15	По С.Баруздину «Коллек-	1	Уметь отвечать на	Осознание себя как уче-	Выборочное чте-	
	тивная печка»		вопросы.	ника.	ние.	
16	В. Аникин «Доскажи сло-	1	Умение слушать,	самостоятельность в вы-	Чтение, слуша-	
	вечко» (Зимние загадки)		отвечать на	полнении учебных зада-	ние, активное	
			вопросы учителя,	ний	участие в беседе.	
			работать с			
			учебником.			
17	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь работать с	воспитание уважитель-	Выразительно чи-	
			книгой, слушать	ного отношения к иному	тать, отвечать на	
			учителя, работать	мнению;	вопросы.	
			по инструкции.			
18	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с			
			книгой.			
7	Так нельзя, а так можно.	12				
19	По А.Ягафаровой «Снегирь	1	Знать правила по-	ценностное отношение к		
	и Синичка»		ведения на уроке.	природе		
20	По В.Хомченко «Птица-	1	Умение слушать,	владение навыками ком-	Чтение, слуша-	
	синица»		отвечать на	муникации и принятыми	ние, активное	
			вопросы учителя.	ритуалами социального	участие в беседе.	
				взаимодействия		
21	Г.Ладонщиков «Дельный	1	Работать самосто-		Выборочное чте-	
	совет»		ятельно с книгой.		ние.	
22	По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать			
			и отвечать на во-			
			просы.			

23	По С.Георгиеву «Празд- ничный стол»	1	Правильное чтение текста			
24	В. Бесрестов «За игрой»	1	Читать вырази-		Заучивание	Наизусть
25	С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	наизусть	
26	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
27	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в вы- полнении учебных зада- ний	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
28	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.	
29	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь отвечать на вопросы.			
30	Обобщающий урок по теме.	1	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопроса- ми по разделу	
8	Весна в окно стучится	20	1			
30	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть	Наизусть
31	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками ком- муникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
32	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Читать вырази- тельно.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выразительное чтение стих-я	

33	Русская народная песня	1	Читать вырази-		Выразительное	
	«Выгляни, Солнышко»		тельно.		чтение чтих-я	
34	С. Вербова «Мамин порт-	1	Уметь работать с	воспитание уважитель-	Чтение, слуша-	
	рет»		книгой, слушать	ного отношения к иному	ние, активное	
			учителя, работать	мнению;	участие в беседе.	
			по инструкции.			
35	П. Синявский «Разноцвет-	1	Читать вырази-		Выразительное	
	ный подарок»		тельно.		чтение стих-я	
36	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с	проявление готовности к	Выборочное чте-	
			книгой.	самостоятельной жизни.	ние.	
37	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать вырази-	ценностное отношение к	Выразительное	
			тельно.	природе	чтение стих-я	
38	С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чте-	Осознание себя как уче-	Выборочное чте-	
			ние текста	ника.	ние.	
39	По Р.Фархади «Сон Мед-	1	Знать правила по-	самостоятельность в вы-	Выразительно чи-	
	вежонка»		ведения на уроке.	полнении учебных зада-	тать, отвечать на	
				ний	вопросы.	
40	Г. Ладонщиков «Медведь	1	Умение слушать,		Заучивание	Наизусть
	проснулся»		отвечать на		наизусть	
			вопросы учителя.			
41	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с	воспитание уважитель-	Выразительно чи-	
			книгой, слушать	ного отношения к иному	тать, отвечать на	
			учителя, работать	мнению;	вопросы.	
			по инструкции.			
	4 четверть	34				
1	По В.Бианки «Заяц на дере-	1	Умение слушать,	владение навыками ком-	Пересказ рассказа	
	Be»		отвечать на	муникации и принятыми		
			вопросы учителя,	ритуалами социального		
			работать с	взаимодействия		
			учебником.			
2	С. Погореловский «Наши	1	Уметь работать с			
	гости»		книгой.			
3	По Г.Скребицкому «Скво-	1	Работать самосто-	ценностное отношение к		

	рушка»		ятельно с книгой.	природе		
4	И. Белоусов «Весенняя гос-	1	Осознанно читать		Выборочное чте-	
	тья»		и отвечать на во-		ние.	
			просы.			
5	По К. Ушинскому «Пчёлки	1	Уметь отвечать на			
	на разведках»		вопросы.			
6	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать	ценностное отношение к	Работа с учебни-	
			и отвечать на во-	природе	ком.	
			просы.			
7	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с	проявление готовности к	Выразительно чи-	
			книгой, слушать	самостоятельной жизни.	тать, отвечать на	
			учителя, работать		вопросы.	
			по инструкции.			
8	Обобщающий урок по теме.	1	Правильное чте-	Осознание себя как уче-		
			ние текста	ника.		
9	Весёлые истории	7				
9	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с	самостоятельность в вы-	Работа с учебни-	
			книгой.	полнении учебных зада-	ком.	
				ний		
10	По Г.Остеру «Эхо»	1	Умение слушать,	владение навыками ком-	Выразительно чи-	
			отвечать на	муникации и принятыми	тать, отвечать на	
			вопросы учителя,	ритуалами социального	вопросы.	
			работать с	взаимодействия		
			учебником.			
11	А. Шибаев «Кто кем стано-	1	Умение слушать,	осознание себя как уче-	Чтение, слуша-	
	вится»		отвечать на	ника, заинтересованного	ние, активное	
			вопросы учителя.	посещением школы,	участие в беседе.	
12				обучением, занятиями.		
12	А. Усачёв «Волшебный ба-	1	Знать правила по-		Выборочное чте-	
	рабан»		ведения на уроке.		ние.	
13	М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать	ценностное отношение к	Работа с учебни-	
			и отвечать на во-	природе	ком.	
			просы.			

14	По Ю. Степанову «Порт-	1	Уметь отвечать на			
	рет»		вопросы.			
15	М. Бородицкая «Булочная	1	Правильное чте-		Выборочное чте-	
	песенка»		ние текста		ние.	
10	Родина любимая	8				
16	Г. Ладонщиков «Скворец на	1	Читать вырази-	воспитание уважитель-	Выразительное	
	чужбине»		тельно.	ного отношения к иному мнению;	чтение стих-я	
17	По К.Ушинскому «Наше	1	Умение слушать,	проявление готовности к	Чтение, слуша-	
	Отечество»		отвечать на	самостоятельной жизни.	ние, активное	
			вопросы учителя,		участие в беседе.	
			работать с			
			учебником.			
18	По Т.Кудрявцевой «Флаг	1	Уметь работать с	Осознание себя как уче-	Работа с учебни-	
	России»		книгой.	ника.	ком.	
19	М. Ильин «Главный город	1	Осознанно читать	самостоятельность в вы-	Выборочное чте-	
	страны»		и отвечать на во-	полнении учебных зада-	ние.	
			просы.	ний		
20	В. Степанов «Песня»	1	Работать самосто-		Выразительно чи-	
			ятельно с книгой.		тать, отвечать на	
					вопросы.	
21	А.Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на		Выборочное чте-	
			вопросы.		ние.	
22	По С. Баруздину «Страш-	1	Правильное чте-		Работа с учебни-	
	ный клад»		ние текста		ком.	
23	По С.Алексееву «Тульские	1	Уметь работать с	воспитание уважитель-	Чтение, слуша-	
	пряники»		книгой, слушать	ного отношения к иному	ние, активное	
			учителя, работать	мнению;	участие в беседе.	
			по инструкции.			
11	Здравстуй, лето!	10				
24	А. Усачёв «Что такое ле-	1	Умение слушать,		Выразительное	
	то?»		отвечать на		чтение стих-я	
			вопросы учителя,			

25	По Л.Воронковой «Что ска-	1	Умение слушать,	владение навыками ком-	Чтение, слуша-	
	зала бы мама»		отвечать на	муникации и принятыми	ние, активное	
			вопросы учителя,	ритуалами социального	участие в беседе.	
			работать с	взаимодействия		
			учебником.			
26	М. Дружинина «Земляни-	1	Читать вырази-	проявление готовности к	Выразительное	
	ка»		тельно.	самостоятельной жизни.	чтение стих-я	
27	По В.Хомченко «Куда ис-	1	Осознанно читать	ценностное отношение к	Работа с учебни-	
	чез гриб»		и отвечать на во-	природе	ком.	
			просы.			
28	По В.Бианки «Ёж-	1	Уметь отвечать на		Выборочное чте-	
	спаситель»		вопросы.		ние.	
29	Р. Фархади «Жарко»	1	Уметь работать с		Заучивание	Наизусть
			книгой.		наизусть	-
30	По Э.Шиму «Верное вре-	1	Умение слушать,	Осознание себя как уче-	Чтение, слуша-	
	MR>>		отвечать на	ника.	ние, активное	
			вопросы учителя,		участие в беседе.	
			работать с			
			учебником.			
31	Е. Савельева «Доскажи	1	Умение слушать,	самостоятельность в вы-	Работа с учебни-	
	словечко»(летние загадки)		отвечать на	полнении учебных зада-	ком.	
			вопросы учителя,	ний		
32	Обобщающий урок по теме	1	Знать правила по-	владение навыками ком-	Выразительно чи-	
			ведения на уроке.	муникации и принятыми	тать, отвечать на	
				ритуалами социального	вопросы.	
				взаимодействия		
33	Урок внеклассного чтения	2	Уметь работать с	проявление готовности к		
34			книгой.	самостоятельной жизни.		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Дата урока	, ,	Тема урока	Коррекционно-развивающая направлен-	Корректировка
п/п	по плану	по факту		ность	
			Зазвенел звонок- начался урок 13 ч		
1	04.09		Техника безопасности	Коррекция устной речи, расширение	
			.По Н.Саксонской. Осень в школе.	кругозора. Коррекция логического мыш-	
				ления на основе ознакомления с предме-	
				тами и явлениями окружающего мира.	
2	05.09		Р.Сеф « Я могу считать до ста».	Коррекция слухового восприятия (разли-	
				чение звуков окружающей действитель-	
				ности	
3	06.09		По В.Берестову Где лево, где пра-	Коррекция устной речи, формирование	
			BO.	умения составлять высказывания.	
4	07.09		По В. Драгунскому Школьные	Коррекция зрительно-слухового воспри-	
			слова.	ятия (различение звуков,	
5	11.09		По М. Яснову. Я учусь писать.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
				нове имитации звуков окружающей дей-	
				ствительности.	
6	12.09		Л.Толстой. « Таня знала буквы».	Коррекция мышления в процессе опре-	
				деления соответствия схемы со словом.	
7	13.09		. По К.Ушинскому. Всякой вещи	Коррекция мышления на основе соотно-	
			своё место.	шения формы и предмета.	
8	14.09		По В. Викторову. Мы дежурим.	Коррекция речи, мышления на основе	
				подбора слов к картинкам в точном соот-	
				ветствии с условно-графической схемой.	
9	18.09		По Э. Мошковской. Физкультура.	Коррекция мышления.	
			По Р.Сефу. Пятёрка.	Коррекция слухового внимания.	
10	19.09		По К.Ушинскому. В школе	Коррекция памяти, мышления, времен-	
				ных представлений (установление после-	
				довательности событий).	

11	20.09	М. Юдалевич. Три плюс пять.	Коррекция мышления, речи
12	21.09	По В. Драгунскому Уроки.	Коррекция устной речи
13	25.09	Г.Мамлин .Давай складывать слова . Школьные загадки	Коррекция устной речи. Составление предложений по непосредственному наблюдению действий.
14	26.09	Обобщение к разделу « Зазвенел звонок- начался урок».	Коррекция устной речи. Дополнение предложений словами с опорой на картинку.
		Осенние страницы 13 ч	
15	27.09	По Г.Скребицкому Художник – Осень.	Коррекция связной и диалогической речи.
16	28.09	С Козлов В эту осень.(отрывок)	Коррекция мыслительной деятельности (операция синтеза).
17	02.10	М.Ивенсен. Падают, падают листья.	Коррекция мышления на основе операции классификации. Коррекция и развитие коммуникативной стороны речи.
18	03.10	В.Викторов. Здравствуй, осень.	Коррекция памяти, мышления.
19	04.10	По А.Митяеву В октябре.	Коррекция и развитие слухоречевой па- мяти с опорой на зрительный образ.
20	05.10	Г.Ладонщиков. Верная примета. Народные приметы	Коррекция речи на основе рассказывания с опорой на иллюстрации.
21	09.10	А.Степанов. Когда шубу носить?	Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства «Найди картинку»
22	10.10	По И. Соколову-Микитову Белки.	Коррекция фонематического слуха на основе определения заданного звука в слове.
23	11.10	Е.Благинина. Белкина кладовка.	Коррекция артикуляционной моторики. "Узнай звук" Коррекция номинативной функции речи.
24	12.10	По.Г.Снегирёву. Кто сажает лес. Осенние загадки	Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой

25	16.10	По.Н.Сладкову. Почему ноябрь пегий, I часть	Коррекция общих речевых навыков.
26	17.10	По.Н.Сладкову. Почему ноябрь пегий, II часть. Вопросы и задания	Коррекция номинативной функции речи. Коррекция памяти. "Запомни - повтори"
27	18.10	Обобщение к разделу « Осенние страницы» Сказка за сказкой 8 ч	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"
28	19.10	Вершки и корешки	Коррекция зрительного восприятия
29	23.10	Вершки и корешки. Пересказ сказ-ки по картинкам	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации
30	24.10	Лиса и кувшин.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
31	25.10	Лиса и кувшин. Вопросы и задания.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
32	26.10	Рак и Лиса	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
33	06.11	Рак и Лиса. Чтение по ролям	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.
34	07.11	Старик и два медвежонка	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
35	08.11	Старик и два медвежонка. Вопросы и задания.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
		Сказки разных народов 5 ч	
36	09.11	Заяц и черепаха (Ингушская сказка)	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.
37	13.11	Заяц и черепаха. Чтение по ролям	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
38	14.11	Волк и лошадь (Румынская сказка)	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
39	15.11	Добрый крестьянин (Японская сказка)	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.
40	16.11	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой»	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.

		Мир животных 18 ч		
	20.11	Р.Сеф. Кто любит собак	Коррекция и развитие речи на основе	
41			построения рассказа по серии сюжетных	
			картинок.	
42	21.11	Барашек (Английская народ ск)	Коррекция речи на основе рассказывания	
42			сказки с опорой на иллюстрации.	
	22.11	А.Введенский. Загадка.	Коррекция и развитие аналитико-	
43			синтетической деятельности на материа-	
73			ле звукобуквенного анализа и синтеза	
			слогов, односложных слов.	
	23.11	В.Лифшиц. Кролик.	Коррекция речи посредством правиль-	
44			ной артикуляции и дикции. Коррекция	
			фонематического восприятия.	
	27.11	Ю.Коринец. Лапки.	Коррекция лексико-грамматической сто-	
45			роны речи. Коррекция выразительности	
75			речи при работе с наглядным материа-	
			лом учебника.	
	28.11	Е.Благинина. Котёнок.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
46			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
	29.11	А.Барто. Собака.	Коррекция произвольной деятельности	
47			на основе участия в диалоге, выполне-	
			нии инструкций учителя.	
	30.11	Е.Чарушин. Ёж.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
48			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
	04.12	Я.Агафарова. Живой букет.	Коррекция зрительной и речедвигатель-	
49			ной памяти на основе многократного	
			чтения слоговых структур.	
50	05.12	По Г. Снегирёву. Межвежонок. І	Корригировать и развивать выразитель-	
		часть	ную речь учащихся.	
51	06.12	По Г. Снегирёву. Межвежонок. І	Коррекция слухового восприятия на ос-	
		I часть. Вопросы и задания	нове практического знакомства со зву-	

			ком, выделении его из речи.	_
	07.12	По И. Соколову-Микитову .Лисья	Коррекция памяти, мышления на основе	
52		нора.	работы со слоговыми структурами,	
32			предложениями, предметными и сюжет-	
			ными картинками учебника.	
	11.12	С. Чёрный. Кто?	Коррекция мышления (упражнение в	
53			классификации). "Красный, синий доми-	
			ки"	
	12.12	По Г. Снегирёву. Бобрёнок. І часть.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
54			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
55	13.12	По Г. Снегирёву. Бобрёнок. ІІ	Коррекция слухового восприятия, мыш-	
33		часть. Озаглавливание частей.	ления (дополнение слов).	
56	14.12	С.Маршак. Детский дом.	Коррекция фонематического восприятия.	
	18.12	Р.Зелёная, С.Иванов. Животные.	Коррекция памяти, мышления на основе	
57		Загадки о животных.	работы со слоговыми структурами,	
31			предложениями, предметными и сюжет-	
			ными картинками учебника.	
	19.12	Обобщение по разделу «Мир жи-	Коррекция слухового восприятия на ос-	
58		вотных»	нове практического знакомства со зву-	
			KOM,	
		Птицы-наши друзья 6 ч		
	20.12	По И.Соколову-Микитову Соло-	Коррекция произвольной деятельности	
59		вей.	на основе участия в учебном диалоге,	
			выполнения инструкций учителя.	
60	21.12	Г.Снегирёв. Ворон.	Коррекция устной речи (темп, ритм).	
	25.12	Г. Ладонщиков. Спор на скво-	Коррекция слухового восприятия на ос-	
61		речне.	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
	26.12	По Н.Сладкову. Пылесос.	Коррекция мышления (операции синте-	
62			за, анализа) на основе соотношения слов	
			со схемами.	
63	27.12	По В Голявкину. Птичка. Птичьи	Коррекция памяти, мышления на основе	

		загадки.	работы со слоговыми таблицами, тек-	
			стами учебника.	
	10.01	Обобщение по разделу	Коррекция слухового восприятия на ос-	
64		«Птицы-наши друзья»	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
		Зимние страницы. 15 ч		
	11.01	Н.Егоров. По ягоды на лыжах. По	Коррекция мыслительной деятельности	
65		Л. Воронковой. Снег идёт.	на основе практического употребления	
			местоимений.	
66	15.01	Л.Наппельбаум. Озорные сне-	Коррекция памяти, мышления	
00		иниж		
	16.01	По Е. Кузнецовой. Сёмка и Мо-	Коррекция слухового восприятия на ос-	
67		роз	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
68	17.01	С.Маршак. Белая страница.	Коррекция мышления на основе работы	
00			со словами вида "один-много".	
	18.01	В.Бианки. Книга зимы.	Коррекция устной речи, звукопроизно-	
69			шения на основе работы над артикуля-	
			цией и дикцией.	
	22.01	Д.Хармс. Что это было?	Коррекция слухового восприятия на ос-	
70		В Сухомлинский .Зайчик и ряби-	нове практического знакомства со зву-	
		на.	ком, выделении его из речи.	
	23.01	По. Н. Сладкову. Зимний запас.	Коррекция фонематического восприятия,	
71			звукопроизношения на основе работы по	
			таблицам	
	24.01	Г. Ладонщиков. Наши друзья.	Коррекция памяти, мышления на основе	
72			работы со слоговыми структурами,	
12			предложениями, предметными и сюжет-	
			ными картинками учебника.	
	25.01	Б.Брехт. Зимний разговор через	Коррекция слухового восприятия на ос-	
73		форточку.	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
74	29.01	По.Н. Плавильщикову .Храбрая	Коррекция и развитие вербальной памя-	

		птица .	ти, концентрации внимания.	
75	30.01	Е.Махалова. Что такое Новый год?	Коррекция фонематического восприя-	
13			тия,.	
	31.01	Ю.Кушак. Ночное приключение Е.	Коррекция памяти, мышления на основе	
76		Благинина. Зимние загадки.	работы со слоговыми структурами,	
			предложениями,	
	01.02	По .Л. Сергееву. Снеговики, І	Коррекция слухового восприятия на ос-	
77		часть	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
78	05.02	По .Л. Сергееву. Снеговики, II	Коррекция фонетико-фонематического	
70		часть Пересказ по плану.	восприятия.	
	06.02	Обобщение по разделу «Зимние	Коррекция произвольной деятельности	
79		страницы».	на основе участия в учебном диалоге,	
			выполнения инструкций учителя.	
		Всё мы сделаем сами и своими		
		руками. 11 ч		
	07.02	Знают мамы, знают дети.	Коррекция фонематического восприятия	
80		(немецкая народная песенка)		
		А.Гарф. Вот какие наши руки		
	08.02	В.Голышкин. Белоручки В Осеева.	Коррекция мышления на основе уста-	
81		Своими руками.	новления причинно-следственных зави-	
			симостей.	
	12.02	М.Коцюбинский .Десять помощ-	Коррекция слухового восприятия на ос-	
82		ников.	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи	
	13.02	Е.Пермяк. Первая рыбка.	Коррекция фонематического восприятия,	
83			звукопроизношения на основе работы по	
			таблицам с оппозиционными звуками.	
	14.02	Г.Ладонщиков. Кукла и Катя.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
84			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
85	15.02	И.Мазнин Странное дело.	Коррекция фонематического восприятия	
		Е.Серова. Разговор о технике.		

	19.02	По П. Тихонову .Вкусный пирог.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
86			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
87	20.02	По.В. Голявкину Подходящая	Коррекция фонематического восприятия,	
0/		вещь. Г.Глушнев. Мы вдвоём.		
88	21.02	М.Моисеесва. Доктор Петрова.	Коррекция памяти, мышления	
88		М.Глазков. Танечка-хозяйка.		
89	22.02	По. Е Пермяку. Мамина работа.	Коррекция фонематического восприятия,	
89		Загадки о наших помощников.	мышления (сравнение, анализ, синтез).	
	26.02	Обобщение к разделу «Всё мы	Коррекция фонематического восприятия,	
90		сделаем сами и своими руками».	мышления на основе звукобуквенного	
			анализа.	
		Буду делать хорошо и не буду		
		плохо. 10 ч		
91	27.02	А .Кузнецова .Подружки.	Коррекция и развитие вербальной памя-	
91			ти, концентрации внимания.	
92	28.02	А.Барто. Рыцари.	Коррекция и развитие личностных ка-	
92			честв.	
	01.03	Н.Сладков. Жалейкин и пруд.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
93			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
94	05.03	Р.Зелёная, С. Иванов. Страшная	Коррекция и развитие вербальной памя-	
94		история.	ти, концентрации внимания.	
95	06.03	По.Т. Пономарёвой. Хитрое ябло-	Коррекция фонематического восприя-	
93		ко.	тия,.	
	07.03	М.Пляцковский. Урок дружбы.	Коррекция памяти, мышления на основе	
96			работы со слоговыми структурами,	
			предложениями,	
	12.03	В Хомченко. Яблоко.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
97			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
98	13.03	В.Карасёва. Про Людочку	Коррекция фонетико-фонематического	
90			восприятия.	

	14.03	Р. Баумволь. Никто не меша-	Коррекция произвольной деятельности	
99		ет.С.Прокофьева. Сказка про чест-	на основе участия в учебном диалоге,	
		ные ушки.	выполнения инструкций учителя.	
	15.03	Обобщение к разделу «Буду де-	Коррекция слухового восприятия на ос-	
100		лать хорошо и не буду плохо»	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи	
		Ежели вы вежливы 6 ч		
	19.03	Н.Красильников. Доброе утро.	Коррекция мышления на основе уста-	
101		Л.Каминский. Как Маша яблоко	новления причинно-следственных зави-	
		ела.	симостей.	
	20.03	По В. Голышкину. Удивительное	Коррекция слухового восприятия на ос-	
102		превращение.	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи	
	21.03	А. Седугин. Брысь, шапочка!	Коррекция фонематического восприятия,	
103			звукопроизношения на основе работы по	
			таблицам с оппозиционными звуками.	
	22.03	С. Маршак. Песенка о вежливо-	Коррекция слухового восприятия на ос-	
104		сти.	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
105	03.04	По Я. Пинясову. Кто грамотней?	Коррекция фонематического восприятия	
106	04.04	Обобщение к разделу	Коррекция слухового восприятия	
100		«Ежели вы вежливы»		
		Весенние страницы 11 ч	,	
	05.04	Л.Модзалевский. Появление весны	Коррекция памяти, мышления	
107		И.Соколов-Микитов. Весна-		
		красна.		
108	09.04	Ю.Коринец. Март.Л.Барбас. По-	Коррекция фонематического восприятия,	
100		здравление.	мышления (сравнение, анализ, синтез).	
	10.04	М.Пляцковский. Сосульки.	Коррекция фонематического восприятия,	
109			мышления на основе звукобуквенного	
			анализа.	
110	11.04	М.Борисова. Песенка капели.	Коррекция фонетико-фонематического	
110			восприятия.	

111	12.04	По Г. Скребицкому. Художник-	Коррекция и развитие вербальной памя-	
111		весна. Е Серова. Подснежник.	ти, концентрации внимания.	
112	16.04	По Ю.Ковалю. Белое и жёлтое.	Коррекция и развитие личностных ка-	
112			честв.	
	17.04	3. Александрова. Салют весне.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
113			нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи.	
114	18.04	Н.Сладков. Любитель цветов.	Коррекция и развитие вербальной памя-	
114			ти, концентрации внимания.	
115	19.04	В.Хомченко. Терем-рукавица.	Коррекция фонематического восприя-	
113			тия,.	
	23.04	Г.Виеру. Девятое мая.	Коррекция памяти, мышления на основе	
116		По.Л.Кассилю. Никто не знает, но	работы со слоговыми структурами,	
		помнят все.	предложениями,	
	24.04	Т.Белозёров. Майский праздник.	Коррекция слухового восприятия на ос-	
117		П. Воронько. Лучше нет родного	нове практического знакомства со зву-	
		края.	ком, выделении его из речи.	
		Посмеёмся, улыбнёмся 6 ч		
	25.04	О.Григорьев. Повар.	Коррекция произвольной деятельности	
118		Э.Успенский. Память.	на основе участия в учебном диалоге,	
			выполнения инструкций учителя.	
	26.04	Г.Остер. Хорошо спрятанная кот-	Коррекция слухового восприятия на ос-	
119		лета.	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи	
120	29.04	По Л. Пантелееву. Как поросёнок	Коррекция фонематического восприятия	
120		говорить научился.		
	30.04	Ю.Кушак. Банька. Весёлые загад-	Коррекция мышления на основе уста-	
121		ки.	новления причинно-следственных зави-	
			симостей.	
	03.05	По Л. Каминскому. Как котёнок	Коррекция слухового восприятия на ос-	
122		Яша учился рисовать .	нове практического знакомства со зву-	
			ком, выделении его из речи	
123	07.05	В.Лапшин. Познакомился.	Коррекция фонематического восприятия,	

			звукопроизношения на основе работы по
			таблицам с оппозиционными звуками.
		Летние страницы 6 ч	
124	08.05	Е.Трутнева. Земляника.	Коррекция фонематического восприятия
	10.05	К.Ушинский. Солнце и радуга.	Коррекция слухового восприятия на ос-
125			нове практического знакомства со зву-
			ком, выделении его из речи.
126	14.05	Л.Мануш. Мост.	Коррекция фонематического восприятия,
127	15.05	А.Седугин. Шмель и Миша.	Коррекция памяти, мышления
128	16.05	По В. Хомченко. Гнездо в траве.	Коррекция фонематического восприятия,
120			мышления (сравнение, анализ, синтез).
	17.05	Л.Фадеева. Каникулы. Летние за-	Коррекция фонематического восприятия,
129		гадки	мышления на основе звукобуквенного
			анализа.
		Как хорошо уметь читать. 7 ч	
130	21.05	В.Берестов. Читалочка.	Коррекция и развитие вербальной памя-
130			ти, концентрации внимания.
131	22.05	И.Железнова. Раньше улица мол-	Коррекция и развитие личностных ка-
131		чала.	честв.
	23.05	Р.Сеф. Читателю.	Коррекция слухового восприятия на ос-
132			нове практического знакомства со зву-
			ком, выделении его из речи.
133	24.05	Д.Чиарди. Прощальная игра.	Коррекция и развитие вербальной памя-
133		Книжкины загадки	ти, концентрации внимания.
134	28.05	Ю.Кушак. Банька. В.Лапшин. По-	Коррекция фонематического восприя-
134		знакомился.	тия,.
	29.05	В.Голявкин. Спрятался. Л. Панте-	Коррекция памяти, мышления на основе
135		леев. Ау.	работы со слоговыми структурами,
			предложениями,
126	30.05	Обобщение к разделу. « Как хо-	Коррекция слухового восприятия
136		рошо уметь читать».	