

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЕЛКА ПРОВИДЕНИЯ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Директор



Утверждено  
Приказом №01-06/80  
от 30 мая 2022 г.  
А.Н. Балацкий

## Положение о фондах оценочных средств

### 1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 16 апреля 2022 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ №69 от 11 февраля 2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
- Основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»
- Основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»
- Основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» от 31.08.2019 г. № 01-06/65;
- Уставом Учреждения;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, реализуемым в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ш-ИСОО п. Провидения» (далее - Учреждении).

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

### 2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачами ФОС являются:

- осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью;
- осуществление промежуточной аттестации ученика;

- контроль процесса достижения учеником уровня сформированности УУД.
- 2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:
- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
  - корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
  - объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
  - актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
  - надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

### 3. Виды ФОС

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год.	Итоговая контрольная работа, тесты, итоговые работы в формате ОГЭ, ЕГЭ; защита проектов.
Текущий контроль	Рабочая программа предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы).	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы).
Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). (Проводится в начале учебного года, в начале изучения нового предмета)	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

### 4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Учреждения.

4.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по четвертям);

— комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

## **5. Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)**

5.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несёт руководитель МО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС, ФкГОС;
- основной образовательной программе НОО, ООО, СОО;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

5.4. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- обсуждение в рамках методических объединений учителей;
- согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.5. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана, подлежит ежегодному обновлению и утверждается директором школы как приложение к ООП ежегодно.

5.6. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

## **6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- спецификация (*которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы*);
- критерии и шкалы формирования оценок;
- контрольно-измерительные материалы (сами задания).

6.4. Непосредственным исполнителем разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).

6.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

6.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

6.8. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УВР.

## **7. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (гlossарий):**

**Фонд оценочных средств (далее – ФОС)** – это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является

неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП. **Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)** – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

**Оценочные средства** – образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс- задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

**Критерии оценивания** – признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

**Показатель оценивания** – формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

**Текущий контроль успеваемости** – вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** – это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Оценочные средства:

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность 4А4орпы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение 4А4олизировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Материалы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из 5А5ормаго материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ 5А5ормка, раскрывающая его индивидуальные образовательные 5А5тижения в одном или нескольких учебных предметах.	Материалы портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Описание практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности 5А5олитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Материалы 5А5орповых и /или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <i>базового уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) <i>повышенного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать факти-	Комплект разноуровневых заданий и задач

		ческий и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>высокого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического бАболиза определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Материал рефератов
11	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Разработки бАборповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, бАбормационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
14	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за	Перечень вопросов

		усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций	
15	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	Перечень вопросов
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, 7А материалы
17	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) <i>повышенного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>высокого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, разработки

**Титульный лист:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЕЛКА ПРОВИДЕНИЯ»

**Фонд оценочных средств (для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

по учебному предмету \_\_\_\_\_

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители:

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_