

(английский)											
физика	7А класс	0	36	21	43	100%	64%	14	79	7	86
	8 классы	2	10	8	0	90%	40%	50%	35%	5%	40%
	11 классы	0	10	8	0	100%	44%	1(6%)	14(78%)	3 (17%)	94%
химия	10 классы										
Окружающий мир	4А класс	0	7	5	4	100	56	19	68	7	75
	4Б класс										
	5 классы										

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4А	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	усилить работу над текстом, проектируя урок, в качестве языкового материала использовать предложения не разрозненные, а связанные между собой одной темой, которые в конце урока

		тексты на смысловые части, составлять план текста.	обучающиеся «собирают» в текст.
	10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Составить банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок
	15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений, отрабатывать умения правильно истолковывать в контексте представленные ситуации.
5А	6-Распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;	Соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы;	Организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
	7- Распознавание предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора.	Соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы;	Организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
	8- фонетический анализ слова;	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие Проводить фонетический анализ слова;	Усиление работы по звукобуквенным разборам

	9- Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Интерпретировать содержащуюся в тексте информации;	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки задания «Комплексный анализ текста». Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений.
	10-Определение типа речи;	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки заданий на тему «Типы речи». Усиление работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
5Б	4- Умение распознавать изученные части речи в предложении.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Ведение карт индивидуального контроля; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений, Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки заданий «Морфологический разбор слова».
	5- Определение предложения с прямой речью.	Соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы;	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

	9- Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос).	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Интерпретировать содержащуюся в тексте информации;	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки задания «Комплексный анализ текста». Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений.
	10-Определение типа речи.	Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки заданий на тему «Типы речи». Усиление работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
	11-Определение лексического значения слова по описательной характеристике.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Проводить лексический анализ слова.	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, фразеологизмов, употребления в разных речевых ситуациях. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
6Б	2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Повторение по разделу учебной программы. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, словообразовательный) Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
		морфологический анализ слова;	

7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»
8.1 8.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях по теме «Знаки препинания при обращении»
12.1 12.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и	Продолжить обучение осмысленному чтению текста, т.к. причинами ошибок является невозможность самостоятельно правильно прочесть задание и выявить его суть, неукоснительного выполнения инструкции

		<p>межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<p>контрольной работы.</p>
	13.1	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки заданий на тему «Стилистически окрашенная лексика». Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.</p>
6А	2К2 Выполнение словообразовательного разбора	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова. Проводить морфемный анализ слов.</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Усиление работы по языковым разборам (морфемный, словообразовательный)</p>
	2К3 Выполнение морфологического разбора	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова. Проводить морфологический анализ слова.</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Усиление работы по языковым разборам (морфологический).</p>
	7(2) Обоснование выбора предложения с предварительным распознаванием	<p>Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.</p>

	предложения и места постановки тире		
	12(2) Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, фразеологизмов, употребления в разных речевых ситуациях. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
	13(1) Распознавание стилистической окраски слова	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки заданий на тему «Стилистически окрашенная лексика». Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
6Б			
7А	1К2 Соблюдение пунктуационных норм Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Повторение по разделу учебной программы. Проведение комплексной работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

<p>3(1), 3(2) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.</p>
<p>4(1), 4(2) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Формирование умений распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.</p>
<p>7(1), 7(2) Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.</p>

<p>оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графических схем</p>		
<p>8(1) Опознавать предложения с обращением; находить границы обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Повторение по разделу учебной программы. Формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.</p>

	графической схемы		
История			
5А	<p>Задание 3</p> <p>является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) – 5 человек.</p>	<p>объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, их применение.</p>	<p>Применение метода, предполагающий выделение периодов, к которым относятся данные термины, с последующим выявлением в рамках данных периодов конкретных фактов, подпадающих под сущность определений; метод, предполагающий анализ определения изучаемого термина в целях выделения существенных признаков, подбор сходных терминов и их анализ с последующим сопоставлением с изучаемым термином.</p>

<p>Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей – 6 об-ся.</p>	<p>рассказывать о событиях древней истории.</p>	<p>систематически применять осознанное использование ключевой терминологии. Для овладения навыками и умениями теоретической и практической работы целесообразно для учащихся организовать внеурочную работу по предмету.</p>
<p>Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	<p>Постоянно применять карты, контурные карты.</p>

	<p>котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2) – 11 об-ся.</p>		
	<p>Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на</p>	<p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>Проводить исторические исследования изучаемых стран, сравнивать условия жизни, занятия, их дома, деревни, поселения, уметь анализировать.</p>

	занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2) - 10 об-ся.		
	Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края: 7 задание – 6 об-ся; 8 задание - 7 об-ся.	способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	На уроках истории уделять вопросам истории края, исторических деятелей, событий, которые были в нашем крае.
5Б	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения	умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы – 3 ученика;	постоянно применять наглядность, так как картина может использоваться с различными целями: как исходный источник знаний или как зрительная опора в рассказе учителя.

	<p>памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы – 3 ученика;</p>		
	<p>Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник – 3 ученика;</p>	<p>умение проводить поиск информации в отрывке из исторического источника.</p>	<p>Применять на уроках исторические источники, хрестоматийный материал. отвечать на вопросы.</p>
	<p>Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических</p>	<p>рассказывать о событиях древней истории.</p>	<p>систематически применять осознанное использование ключевой терминологии. Для овладения навыками и умениями теоретической и практической работы целесообразно для учащихся организовать внеурочную работу по предмету.</p>

<p>фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей – 9 учеников;</p>		
<p>Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	<p>Постоянно применять карты, контурные карты.</p>

	обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2) – 7 учеников.		
	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положение, содержащие причинно-следственные связи – 8 учеников;	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Проводить исторические исследования изучаемых стран, сравнивать условия жизни, занятия, их дома, деревни, поселения, уметь анализировать.
	Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края: 7 задание – 6 об-ся; 8 задание - 7 об-ся.	способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	На уроках истории уделять вопросам истории края, исторических деятелей, событий, которые были в нашем крае.
6Б	Задание 1 умения работать с иллюстративны	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Корректировка ктп по Истории. Систематическое повторение и воспроизведение усвоенного на уроках, выполнение домашних заданий, заучивание

	<p>м материалом изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения – 1 ученик.</p>		<p>наизусть.</p>
	<p>Задание 2 умение работать с текстовыми историческими источниками – 1 ученик.</p>	<p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p>	<p>Уделять большое внимание работе с архитектурными памятниками по всеобщей истории и истории России.</p>
	<p>Задание 3 знание исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части соотнести данный в задании термин (понятие) с событием</p>	<p>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>	<p>Отрабатывать понятия на уроках истории. Систематическое повторение и воспроизведение усвоенного.</p>

<p>(процессом). Во второй часто объяснить значение этого термина (понятия) – наименьший балл из набрали ученика. 1 3 2</p>		
<p>Задание 4 знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности,</p>	<p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>При изучении истории очень важно показывать исторический процесс в контексте деятельности отдельных личностей.</p>

	<p>непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы – 10 обучающихся.</p>		
<p>Задание 6</p>	<p>знания географических объектов, связанных с определенными историческими</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>при работе с картографическим материалом выполнять специальные задания, находить объяснение взаимосвязи объектов с рассматриваемыми событиями. Все это позволит обучающимся запомнить и лучше понять исторические события.</p>

<p>событиями, процессами – 7 учеников. Задние 7 знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи – 9 учеников.</p>		
<p>Задания 8 и 9 проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>При изучении памятников культуры применять интернет-ресурсы, образовательные сайты, видео-уроки.</p>

	зарубежных стран – 5 учеников не справились с заданием № 9.		
	Задание 10 знание истории родного края – в основном справились, не написали значение того или иного события - 4 ученика.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Уделять время изучению краеведения, прорабатывать вопросы по родному краю, принимать активное участие в олимпиаде по регионоведению, экскурсии в наш музей.
Обществознание			
6А	Задание 2: выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов – 7 обучающихся.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Корректировка ктп, закреплять и отрабатывать навыки. Работа с различными источниками, самостоятельная формулировка обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
	Задание 5: анализ социальной ситуации в форме цитаты	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

	известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. – 6 обучающихся.	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах.	
	Задание 6: анализ представленной информации – 9 обучающихся.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Строить обучение дифференцированно, от простого к сложному. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающимися
7А	Задание 1 (№2) – анализ и оценка собственного поведения - об-ся;	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Учить развивать социальный кругозор обучающихся.
	Задание 2 – предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, права.	Проводить систематическое повторение материала.

	<p>умение характеризовать понятия - 6 об-ся.</p>		
	<p>Задание №2,3 – построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,</p>	<p>3 – Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>Отрабатывать навыки работы с графическими заданиями, диаграммами, учить анализировать, извлекать нужную информацию.</p>

	<p>определить наиболее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на вопрос - 5 об-ся;</p>		
	<p>Задание 5 (№2) - направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>В классе постоянно использовать рубрику «Говорят мудрые», устно отвечать, как обучающийся понимает то или иное высказывание с опорой на параграф, личный социальный опыт.</p>

<p>Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения - 7 об-ся;</p>		
<p>Задание 7 (№2) - предполагают анализ визуального</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>	<p>Продолжить извлекать поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с</p>

	изображения социальных объектов, социальных ситуаций- 10 об-ся	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	соответствующей фотографией.
8А	Задание 2 и 6 - выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 - умение характеризовать понятия – 6 учеников; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач – 4 ученика.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками обществоведческого характера.
	Задания задачи 8 и 9 – анализ представленной	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Работать с различными источниками по сферам жизни общества: человек и общество, экономика, право, политика, социология.

	информации – 9 обучающихся; 9 задание – 10 обучающихся.		
	Задание 10 проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – 16 обучающихся.	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	Продолжить работу с обучающимися на понимание различных высказываний разных авторов
9			
Математика			
4А	4	Умение решать задачи, связанные с единицей времени.	Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
	5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	особое внимание на уроках уделять работе построения геометрических фигур, включение в уроки подобных заданий.

	8	Умение решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
5 А	7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Усилить работу, направленную на формирование умений решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
	9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Продолжить работу по формированию умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
	10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Включить в устную работу задачи на развитие логического и алгоритмического мышления
	11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Продолжить работу по формированию пространственного представления, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
	12	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления.

7 А	9	Овладение навыками письменных вычислений.	Повторить свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Включить в устную работу задачи на покупки, нахождения процентов от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
	12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Продолжить вырабатывать умения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
	13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
8 А	7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Включить в устную работу задачи разных типов на все арифметические действия.
	9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.
	10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.

	11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Продолжить работу по формированию умений описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
	12	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
Физика			
7А	6	Использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
	7	умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	
	8	«Основы гидростатики» Умение применять знания при решении задач из реальной жизни	Организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего

			задания;.
	10	умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; умение совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
	11 комбинированная задача	умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
8А	6 текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики	Организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания;
	7 Обработка экспериментальн	умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий.

	ых данных	экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	Организация сопутствующего повторения на уроках.
	9 задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина»,	умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
	11 Обработка экспериментальных данных с учётом погрешностей	понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
11А	3	Определение понятий и величин Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения на уроках.
	4	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Включение в уроки подобных заданий.
	12	Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице Планирование исследования по заданной гипотезе	Систематическое повторение правил включения в цепь электроизмерительных приборов, решение графических задач, развитие умения читать графики, анализировать таблицы, обобщать и делать выводы
	14	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия Объяснения физических явлений и	Систематически на уроках и внеурочное время проводить анализ физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).

		процессов, используемых при работе технических устройств	
		Окружающий мир	
4А	6.2 6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	На уроках больше внимания уделять на построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Продолжить извлекать поиск социальной информации и выполнять задания, связанные с опытами
	8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие описания людей разных профессий
	10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Работать с различными источниками по сферам жизни общества: человек и общество, экономика, право, политика, социология