

## ФОРМА 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»				
<b>Юридический адрес</b>	689251, РФ, ЧАО, Провиденский ГО, пгт. Провидения, ул. Полярная, д. 35/1				
<b>Тип населенного пункта</b>	<b>город</b>	<b>посёлок</b>	<b>село</b>		
		+			
<b>Контактные данные</b>					
<b>Телефоны</b>	8(427 35) 2 27 64	<b>e-mail:</b>	sch_provideniya@mail.ru	<b>Адрес официального сайта:</b>	schprovideniya.ru
<b>Количественный состав участников образовательного процесса</b>					
<b>Количество обучающихся</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>		<b>9-11 классы</b>	
	133	110		83	
<b>Количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника</b>	12, (15)	<b>Количество сотрудников в разрезе категорий:</b>	<b>АУП</b>	<b>ПП</b>	<b>ВП</b>
			3	26	19
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>					
<b>Создание безбарьерной среды</b>	в организации не создана безбарьерная среда		организация имеет элементы безбарьерной среды (например: пандусы, поручни, знаки доступности, специальные рельефные плоско-выпуклые (тактильные) средства передачи информации, противоскользящие покрытия, кнопки вызова, звуковые маяки и информаторы и т.п.)		

		+		
<b>Соблюдение требований к безопасности в общеобразовательной организации</b>	организация не проверялась	нарушений нет или нарушения устранены		выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
		+		
<b>Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований</b>	организация не проверялась	нарушений нет или нарушения устранены		выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
		+		
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</b>				
<b>Соответствие информации, размещенной на сайте общеобразовательной организации, действующему законодательству</b>	организация не проверялась	нарушений нет или нарушения устранены		выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
		+		
<b>Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание общеобразовательной организации</b>	менее 7%		7% и более	
			+	
<b>Скорость подключения общеобразовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с</b>	Имеется		Не имеется	
	+			
<b>Система автоматизации управленческой деятельности (АРМ директора общеобразовательной организации)</b>	нет	внедряется	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) 5
<b>Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)</b>	нет	внедряется	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	7
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
<b>Наличие лицензии по программам, реализуемым в общеобразовательной организации</b>	лицензия есть		нет лицензии	
	+			
<b>Соответствие деятельности общеобразовательной</b>	организация не проверялась	нарушений	нет или	выявлены значительные

организации законодательству в сфере образования (заключения проверяющих органов в части соблюдения законодательства в сфере образования, в т.ч. к качеству образования)		нарушения устранены	нарушения или нарушения не устранены
		+	
Наличие комплексной диагностики освоения обучающимися образовательной программы по возрастам	диагностика есть, но не комплексная	диагностика есть и осуществляется в системе	диагностики нет
		+	
Результативность участия общеобразовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	общеобразовательная организация не имеет статуса или результатов	общеобразовательная организация имеет результат (печатные издания, грамоты, дипломы, проекты, программы и т.п.)	
			+
Наличие системы взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами (с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.)	нет		есть
			+
Доля обучающихся, фактически посещающих общеобразовательную организацию от списочного состава (по состоянию на 31.05.2017 г.)	менее 60%	60-80%	более 80%
			100%
Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях в общеобразовательной организации	менее 40%	от 40 до 70%	более 70%
			+
Численность детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации	в коррекционном классе	в общеобразовательном классе	на дому
	0	3	9
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы от общей численности обучающихся в общеобразовательной организации			11%

## ФОРМА 2. ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

<b>Программа (стратегия, план) развития общеобразовательной организации</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
<b>Программа (стратегия, план) развития общеобразовательной организации содержит раздел финансово-экономического обоснования</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	8
<b>Программа (план, график) внутреннего контроля общеобразовательной организации</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
<b>Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10

### ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

<b>Коллегиальный орган государственного управления общеобразовательной организацией:</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
<b>Управляющий совет школы</b>	+			0
<b>Попечительский совет школы</b>	+			0
<b>Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия:</b>	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
<b>Педагогический совет</b>			+	10

<b>Методическое объединение учителей</b>			+	10
<b>Постоянно действующий орган взаимодействия участников общеобразовательных отношений:</b>	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
			+	9

*Раздел «Финансовое обеспечение» заполняется на основе документов финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.*

### ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>Формирование доходной части бюджета общеобразовательной организации</b>	Только за счет бюджетных ассигнований	Дополнительно за счет		
		Платных услуг	Добровольных пожертвований	Иных источников
	+	-	-	-
<b>Программа (план) ресурсосбережения</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	
<b>Соотношение фонда оплаты труда учителей к фонду оплаты иных сотрудников</b>	Невозможно установить	Менее чем 70:30	70:30	Более чем 70:30
			+	
<b>Соотношение основного фонда оплаты труда к фонду стимулирующих выплат</b>	Невозможно установить	Менее чем 70:30	70:30	Более чем 70:30
				+
<b>Эффективный контракт с педагогами</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
	+			

### ФОРМА 3. ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 3.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОО

Сведения о педагогическом персонале общеобразовательной организации (по состоянию на 01.03.2021 г. прибыл 1 педагог)

2020-2021 учебный год	Общее количество педагогического персонала ОО	Педагогический стаж						
		от 1 года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	свыше 40 лет
		27	4	1	0	3	16	2

Квалификационный уровень педагогического персонала общеобразовательной организации (по состоянию на 01.03.2021 г.)

Нет категории		Соответствие занимаемой должности (на уровне ОО)		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП
2	7,4%	3	11,1%	13	48,1%	9	33,3%

Обучение по ДПП (пк) на обучающих мероприятиях регионального и федерального уровня за последние 3 года

Учебный год	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	федеральный		региональный		федеральный		региональный		федеральный		региональный	
Уровень	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество ПП, прошедших обучение ДПП (пк)	4	16%	20	80%	1	3%	14	54%	15	58%	25	96%

**Потребность в педагогических кадрах в общеобразовательной организации (вакансии) (по состоянию на 01.03.2021 г.)**

№ п/п	Квалификация педагога	Количество
1	Учитель математики и информатики	1

**Текущность педагогических кадров ОО за последние три года (по состоянию на 31.12.2020 г.)**

Год	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Было уволено	1	4,3	3	13,6	3	11,5
Было принято	2	8,6	2	8,6	6	23

**3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Информационно-образовательная среда.*

Информационно-образовательная среда	Электронные образовательные ресурсы	Информационно-методическое обеспечение	Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет
	<a href="http://www.edu-all.ru/">http://www.edu-all.ru/</a> <a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a> <a href="http://ruslang.edu.ru/">http://ruslang.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a> <a href="http://math.rusolymp.ru/">http://math.rusolymp.ru/</a> <a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru/">http://lit.rusolymp.ru/</a> <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a> <a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a> <a href="https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk">https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk</a> <a href="https://rus-ege.sdangia.ru">https://rus-ege.sdangia.ru</a> <a href="https://100balnik.ru.com">https://100balnik.ru.com</a>	Русский язык (ЭП к учебнику Т.А. Литература (ЭП хрестоматия к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровина) Математика (ЭП к учебнику Е.А. Бунимовича и др.) Алгебра (ЭП к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др.) Геометрия (ЭП к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.) Физика (ЭП к учебнику В.В. Белаги, И.А. Ломаченкова и др.) Химия (ЭП к учебнику А.А. Журина) Обществознание (ЭП к учебнику под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой) Английский язык (ЭП к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа и др.)	РЭШ.ру; Учи.ру; Решу ОГЭ; Решу ЕГЭ; Решу ВПР

		География (ЭП к учебнику А.А. Лобжанидзе) Биология (ЭП к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко) История (ЭП к учебнику А.А. Данилова)	
--	--	---	--

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1 класс		
1	Русский язык	«Перспектива». Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык
2	Математика	«Перспектива». Г. В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.; Математика. 2 класс. В 2 частях. Часть 1, 2.
3	Окружающий мир	«Перспектива». А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях.
4 класс		
1	Русский язык	Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1,2.
2	Математика	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1,2.
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс.
5 класс		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 5 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой
2	Математика	УМК по математике для 5 класса автора Виленкина
3	Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 5 класс.
4	История	В.И. Уколова. История. Древний мир. 5 класс. В.И. Уколова. Всеобщая история. Древний мир. 5
6 класс		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 6 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой
2	Математика	УМК поматематике авторов Е.А.Бунимовича, Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворовой.
3	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. / Под ред. А.В. Торкунова. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века.
4	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс.
5	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. «Полярная звезда».
6	Обществознание	Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова; Обществознание, 6 класс. Учебник с электронным приложением на электронном носителе для общеобразовательных организаций
7 класс		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 7 класса авторовМ.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
2	Математика	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. / под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра. 7 класс.

3	История	В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. Всеобщая история. Новое время. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России.
4	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс.
5	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. География. 7 класс
6	Обществознание	Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс.
7	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина. Английский язык. 7 класс
8	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. ООО «Дрофа»,
8 класс		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 8 класса авторов Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова.
2	Математика	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. / под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс.
3	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время.
4	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. ООО Издательский центр «Вентана-Граф». Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья.«Просвещение».
5	География	В.П. Дронов, Л.А. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. География. 8 класс
6	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ООО «Дрофа».
7	Химия	.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 8 класс
8	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. Обществознание. 8 класс.
10 класс		
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10- 11 классы (базовый уровень). Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 класс.
2	Математика	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадамцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы.
3	География	Максаковский Г.Я. География. 10-11 классы
11 класс		
1	История	История России, 1900-1945г.г. А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов и др. / под ред. А.А. Данолова, А.В. Филиппова. История России, 1945-2008. А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др. / под ред. А.А. Данилова.
2	Биология	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)
3	География	Максаковский Г.Я. География. 10-11 классы

4	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс.
5	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс.
6	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. (Английский в фокусе)

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<b>Виды реализуемых образовательных программ</b>	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Дополнительное образование
		ООП НОО АООП НОО ЗПР(В7.1; 7.2) АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших; АООП НОО УО	ООП ООО АООП ООО РАС; АООП ООО ЗПР(В7.2)	ООП СОО ООП ФкГОС	ООП Центра «Точка роста»; Программы ранней профилизации; программы ШСК «Линия старта»
<b>Формы организации учебного процесса</b>	традиционные	активные		интерактивные	
	уроки	Рольевые игры, проектная деятельность, квест-игры, уроки с применением проблемных ситуаций, экспериментов, уроки с применением исследовательской деятельности, игровая технология, экскурсии		Презентации, 3D-проектирование, видеоуроки, виртуальные лабораторные и практические работы, тест-тренажеры, использование на уроках информационно-образовательных ресурсов в сети Интернет	

### Сохранность контингента обучающихся за последние три года

Причины выбытия	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Смена места жительства	<b>10</b>	<b>3,88</b>	<b>28</b>	<b>9,31</b>	<b>25</b>	<b>8,31</b>
Другие школы	<b>19</b>	<b>7,37</b>	<b>17</b>	<b>5,65</b>	<b>21</b>	<b>6,98</b>
Учреждения СПО	<b>4</b>	<b>1,55</b>	<b>1</b>	<b>0,34</b>	<b>2</b>	<b>0,67</b>
Отчисление	<b>4</b>	<b>1,55</b>	<b>12</b>	<b>3,99</b>	<b>4</b>	<b>1,33</b>

Другие причины	<b>1</b>	<b>0,39</b>			<b>2</b>	<b>0,67</b>
Итого	<b>38</b>	<b>14,73</b>	<b>58</b>	<b>19,27</b>	<b>54</b>	<b>17,94</b>

### 3.4. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2017-2018	28	9,5	8,67	8,91	10,08	9,5	10,27	10,19	9,67	10,59
2018-2019	37	10,5	10,7	10,8	11,1	11,2	10,7	11,4	11,7	11,6
2019-2020 (2 класс, осень)	28	9,14	9,36	10,4	10,04	10,32	10,7	10,29	11,04	11,72

Отметка по 5-ти балльной шкале	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Получили «2»	3	0	2	6	0	2	5	2	3
Получили «3»	6	3	13	1	3	9	8	3	8
Получили «4»	7	9	11	16	11	10	11	13	7
Получили «5»	12	14	1	14	18	9	4	7	6

#### Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 8-х классов

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2017-2018	14-русский; 15 - математика	16,14	14,2	17,4	15,2	10,1	11,98
2018-2019	29-русский; 27-математика	18,6	15,8	18,2	12,1	10,8	10,9
2019-2020 (9 класс, осень)	14-русский, 15-математика	15,86	7,56	7,68	9,54	8,85	9,59

Отметка по 5-ти балльной шкале	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Получили «2»	2	0	2	2	0	4
Получили «3»	8	3	12	15	1	6
Получили «4»	4	12	13	10	9	5
Получили «5»	0	0	2	0	4	0

### Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 10-х классов

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам								
		Русский язык			Математика					
					базовая			профильная		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2017-2018	10	12,1	12,1	16,56	10,5	10,5	12,86	0	0	0
2018-2019	16-русский; 18-математика	13,0	13,0	18,1	11,9	11,9	11,7	0	0	0
2019-2020 (11 класс, осень)	11-русский яз	10,63	10,63	17,80	9,13	9,13	12,39	4,0	4,0	8,25

Уровень выполнения / отметка по «5-ти балльной шкале	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Русский язык	Матем. Б	Матем. П	Русский язык	Матем. Б	Матем. П	Русский язык	Матем. Б	Матем. П
«неудовлетворительный» / «2»	4	1	0	5	0	0	6	2	4
«удовлетворительный» / «3»	4	6	0	6	8	0	4	4	1
«хороший» / «4»	2	1	0	5	8	0	1	2	0
«отличный» / «5»	0	2	0	0	2	0	0	0	0

### Результаты ВПР 2019-2020 учебного года (по каждому обследуемому предмету)

### Результаты выполнения ВПР в разрезе классов, среднего (первичного) балла

Класс	Обследуемый предмет	Количество участников	Средний (первичный) балл по классу	Отметка по пятибалльной шкале / Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку
-------	---------------------	-----------------------	------------------------------------	--

				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Русский язык	26	23,27	1	14	10	1
	Математика	13	11,08	1	3	6	3
	Окружающий мир	29	19,14	0	13	10	6
6	Русский язык	26	26	3	15	6	2
	Математика	27	10,93	1	5	16	5
	Биология	10	16,4	1	4	4	1
	История	11	7,36	0	6	4	1
7	Русский язык	14	23,29	5	7	2	0
	Математика	13	8,54	1	4	8	0
	Биология	7	20,43	0	2	3	2
	Обществознание	10	15,10	0	4	6	0
8	Русский	17	20,7	6	8	4	0
	Математика	18	10,6	0	7	11	0
	Физика	1	6,0	0	1	0	0
	Биология	15	13,9	0	9	5	1
	История	7	7,0	3	3	1	0
	География	4	13,75	0	4	0	0
	Английский язык	3	17,33	1	1	1	0
	Обществознание	10	12,8	3	2	5	0
9	Русский язык	16	25,5	2	13	1	0
	Математика	16	9,9	3	12	1	0
	Физика	2	10,5	0	0	1	1
	Химия	4	23,25	0	1	1	2
	Биология	5	20,4	0	3	2	0
	История	3	10,33	0	2	1	0
	География	6	17,5	1	4	1	0
	Обществознание	8	11,12	2	5	1	0
10	География	18	9,11	3	12	3	0
11	Физика	2	14,50	0	2	0	0
	Биология	4	16,00	1	2	1	0

5 класс

*Предмет: математика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–5	6–9	10–14	15–20

*Предмет: окружающий мир*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–7	8–17	18–26	27–32

*Предмет: русский язык*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–13	14–23	24–32	33–38

**6 класс**

**Предмет: биология**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0-11</b>	<b>12-17</b>	18-23	24-29

*Предмет: история*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–3	4–7	8–11	12–15

*Предмет: математика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–6	7–10	11–14	15–20

*Предмет: русский*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–17	18–28	29–38	39–45

**7 класс**

**Предмет: биология**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0-11</b>	<b>12-17</b>	18-23	24-28

*Предмет: математика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0-5	6-9	10-13	14-16

*Предмет: обществознание*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0-8	9-14	15-19	20-23

*Предмет: русский язык*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0-24	25-34	35-44	45-51

**8 класс**

**Предмет: биология**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0-9	10-16	17-22	23-28

*Предмет: география*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 - 37

*Предмет: история*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0-6	7-12	13-18	19-25

*Предмет: математика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–6	7–11	12–15	16–19

*Предмет: обществознание*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–9	10–15	16–20	21–23

*Предмет: физика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–4	5–7	8–10	11–18

*Предмет: русский язык*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–21	22–31	32–41	42–47

## **9 класс**

*Предмет: биология*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–12	13–20	21–28	29–35

*Предмет: география*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0 – 12	13 – 26	27 – 35	35 – 40

*Предмет: история*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–6	7–11	12–17	18–24

*Предмет: математика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

<b>Первичный балл</b>	0–7	8–14	15–20	21–25
-----------------------	-----	------	-------	-------

*Предмет: обществознание*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>	0–10	11–16	17–21	22–25

*Предмет: химия*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>	0–9	10–18	19–27	28–36

*Предмет: физика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>	0–4	5–7	8–10	11–18

*Предмет: русский язык*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>	0–25	26–31	32–44	45–51

**10 класс**

*Предмет: география*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>				

**11 класс**

*Предмет: биология*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>	0–10	11–17	18–24	25–32

*Предмет: физика*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	0–8	9–15	16–20	21–26
----------------	-----	------	-------	-------

Предмет: английский язык

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету

5 класс.

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					1	14	10	1
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	42,31	51,86	0	33,93	55	75
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	3	93,59	77,87	100	88,1	100	100

	предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах							
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	42,31	42,27	0	45,24	40	66,67
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	70,31	100	100	100	100
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	60,26	58,49	33,33	38,1	90	100
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73,08	65,77	50	75	70	100
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84,62	62,27	100	71,43	100	100
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	73,08	52,99	0	67,86	90	50
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	53,85	48,87	33,33	40,48	70	100
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	2	53,85	50,31	50	35,71	75	100

	(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста							
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	53,85	62,68	0	50	60	100
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61,54	61,24	0	42,86	90	100
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,46	54,95	0	67,86	70	0
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	61,54	60,41	100	42,86	80	100
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75	39,9	50	67,86	85	100
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	1	73,08	60,21	100	64,29	80	100

	распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора							
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	53,85	36,39	0	39,29	75	100
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,08	76,29	0	71,43	80	100
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,54	29,07	0	21,43	55	100
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,31	24,12	0	28,57	50	100

## Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					1	3	6	3
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,31	82,56	100	100	83,33	100
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92,31	69,54	0	100	100	100
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,77	75,17	0	66,67	91,67	100
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	38,46	41,94	0	33,33	33,33	66,67
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	69,23	47,24	0	66,67	66,67	100

	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.							
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	61,54	30,46	0	0	83,33	100
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	86,75	100	100	100	100
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100	73,51	100	100	100	100
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	76,92	39,96	0	100	83,33	66,67
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	61,54	31,46	0	0	91,67	83,33
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	30,77	48,12	0	0	33,33	66,67
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать	1	23,08	29,36	0	0	16,67	66,67

	и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).							
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	23,08	46,36	0	0	16,67	66,67
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	46,15	63,91	0	33,33	41,67	83,33
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0	8,83	0	0	0	0

### Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	13	10	6
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	87,93	81,11	0	76,92	95	100
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	2	67,24	60,65	0	61,54	75	66,67

	Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.							
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	37,93	39,25	0	30,77	20	83,33
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	84,48	83,4	0	73,08	90	100
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,77	43,7	0	33,33	73,33	94,44
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и	2	43,1	67,22	0	34,62	35	75

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.							
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	79,31	81,42	0	76,92	70	100
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,38	58,87	0	15,38	40	100
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя	1	41,38	36,33	0	15,38	40	100

	простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач							
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,31	20,25	0	7,69	20	91,67
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,41	75,16	0	61,54	80	83,33
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	82,76	58,66	0	76,92	85	91,67

8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89,66	81,21	0	76,92	100	100
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,86	65,34	0	46,15	100	100
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	48,28	43,01	0	7,69	80	83,33
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	65,52	67,08	0	53,85	70	83,33
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	2	50	59,08	0	34,62	60	66,67

	описывать достопримечательности столицы и родного края.							
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	62,07	60,54	0	30,77	80	100
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	44,83	50,1	0	15,38	50	100
10.3К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	27,59	28,81	0	7,69	20	83,33

### Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету

6 класс.

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	4	48,08	50,51	16,67	41,67	66,67	87,5

	письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка							
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,41	51,28	55,56	53,33	61,11	66,67
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	86,54	82,79	83,33	80	100	100
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический	3	57,69	51,28	33,33	46,67	88,89	83,33

	анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.							
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	76,92	70,58	55,56	73,33	94,44	83,33
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,15	36,17	0	42,22	66,67	83,33
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	3	62,82	49,66	22,22	57,78	83,33	100

	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.							
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,31	67	50	63,33	83,33	75
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	82,05	67,88	66,67	75,56	100	100
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	40,38	44,64	0	26,67	75	100
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	2	34,62	45,34	66,67	13,33	58,33	75

	расстановки знаков препинания в предложении							
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	26,92	34,01	0	16,67	50	75
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	30,77	51,52	0	10	75	100
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	1	23,08	40,69	0	6,67	50	100

	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	46,26	0	40	83,33	100
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	1	38,46	37,45	0	20	83,33	100

	основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46,15	43,83	0	56,67	50	25
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	71,15	44,64	0	76,67	83,33	100
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	1	19,23	39,27	0	6,67	33,33	100

	<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>							
11.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и</p>	1	65,38	61,13	33,33	66,67	66,67	100

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности							
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	84,62	72,47	33,33	86,67	100	100

## Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в			

					каждой группе:			
					1	5	16	5
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	70,37	60,67	100	40	68,75	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	92,59	60,86	100	80	93,75	100
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	51,27	0	0	0	0
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	81,48	40,9	0	60	87,5	100
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88,89	69,97	100	60	93,75	100
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	38,89	43,35	0	10	34,38	90
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,26	54,21	0	40	68,75	60
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное	1	25,93	42,27	0	0	18,75	80

	повышение величины.							
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	77,78	46,77	0	70	81,25	90
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,59	38,26	0	20	46,88	60
11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	96,3	71,23	100	80	100	100
11.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	92,59	61,84	0	80	100	100
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	51,85	44,81	0	60	37,5	100
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	62,96	34,64	0	40	62,5	100
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	11,11	16,83	0	0	12,5	20
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	2	20,37	5,77	0	20	18,75	30

трудности.							
------------	--	--	--	--	--	--	--

## Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					1	4	4	1
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	85,71	100	100	100	100
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	15	31,08	0	12,5	25	0
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения,	2	35	36,24	0	37,5	37,5	50

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации							
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40	71,96	0	0	75	100
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	30	51,32	0	0	50	100
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	85	58,73	50	75	100	100
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и	1	50	50,53	0	25	75	100

	<p>практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>							
4.1.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	60	60,05	100	25	75	100
4.2.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	40	58,47	0	50	25	100
4.3.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	90	54,5	100	75	100	100
5.	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,</p>	2	55	60,05	0	62,5	50	100

	явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии							
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60	78,84	100	50	50	100
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40	58,73	0	50	50	0
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80	49,34	0	75	100	100
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33	27,43	0	41,67	25	66,67
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	70	50,66	0	50	100	100
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	2	65	63,36	0	37,5	100	100

	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды							
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	90	82,8	0	100	100	100
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80	68,25	0	100	75	100
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50	40,48	0	25	75	100

## История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	6	4	1
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63,64	73,45	0	33,33	100	100
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	45,45	74,66	0	33,33	50	100
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	57,58	49,87	0	27,78	91,67	100
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48,48	44,29	0	55,56	33,33	66,67
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	1	100	59,84	0	100	100	100

	деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.							
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	4,55	21,43	0	0	12,5	0
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	45,45	59,3	0	16,67	75	100
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	45,45	32,35	0	25	62,5	100

### Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету

7 класс

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
			5	7	2	0		
1К1	. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	42,86	50,76	30	46,43	62,0	0
1К2	. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	35,71	55,16	6,67	42,86	83,33	0
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	82,14	86,38	80	78,57	100	0
2К1	. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,05	80,91	60	66,67	100	0
2К2	. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и	3	33,33	50,78	20	23,81	100	0

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними							
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	9,52	39,28	0	9,52	33,33	0
2К4	. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,1	54,54	6,67	42,86	100	0
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50	63,15	40	57,14	50	0
3.2	. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	42,86	53,29	0	71,43	50	0
4	. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,71	67,61	50	64,29	75	0
5	. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	30,95	61,35	0	33,33	100	0
6	. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	28,57	46,95	10	42,86	25	0

7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	71,43	73,71	40	100	50	0
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	28,57	32,16	0	42,86	50	0
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	57,14	43,9	0	85,71	100	0
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	1	42,86	38,03	0	71,43	50	0

	орфографические и пунктуационные умения и навыки							
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	47,42	<b>30</b>	<b>57,14</b>	<b>75</b>	<b>0</b>
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	78,57	53,76	<b>73,33</b>	<b>76,19</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	57,14	57,75	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно	1	50	52,35	<b>20</b>	<b>71,43</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

	составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания							
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	17,86	28,64	0	7,14	100	0
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	0	32,39	0	0	0	0
13.2	. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	85,71	42,25	60	100	100	0
14.1	. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	2	71,43	50,59	50	92,86	50	0

	тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;								
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	25			<b>20</b>	<b>21,43</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

## Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку				
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»	
					Количество участников в каждой группе:				
						<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84,62	77,48	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
2	. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	92,31	67,12	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	76,92	48,2	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	76,92	68,47	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,23	76,8	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	82,88	100	100	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	61,54	36,71	0	0	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	92,31	70,05	100	100	87,5	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,77	27,82	0	25	37,5	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92,31	63,51	100	75	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	16,1	0	0	0	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от	1	46,15	47,52	0	0	75	0

	руки и с помощью линейки							
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	10,36	0	0	0	0

## Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	2	3	2
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	71,43	76,11	0	0	100	100
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	71,43	36,87	0	0	100	100
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	71,43	54,57	0	0	100	100
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения,	1	100	56,64	0	100	100	100

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации							
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,43	51,92	0	0	100	100
3.1.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	85,71	61,65	0	50	100	100
3.2.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	85,71	36,28	0	50	100	100
3.3.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	57,14	36,28	0	0	66,67	100
3.4.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,43	37,17	0	0	100	100
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	78,57	46,61	0	75	100	50
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,57	55,01	0	50	83,33	100
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1	71,43	57,52	0	50	66,67	100

	выбирать основания и критерии для классификации							
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,43	48,67	0	50	66,67	100
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	61,65	0	100	100	100
7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	100	76,99	0	100	100	100
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	14,29	55,16	0	0	0	50
8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	28,57	52,8	0	50	0	50
0850.3.	Свойства живых организмов (структурированность,	2	14,29	24,19	0	0	0	50

	целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека							
9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	85,71	52,95	0	50	100	100
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	85,71	81,71	0	100	83,33	75
10.2	. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	92,86	72,27	0	100	83,33	100

## Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	4	6	0
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	100	72,24	0	100	100	0

	активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,33	54,33	0	50	55,56	0
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100	44,47	0	100	100	0
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	80	71,59	0	62,5	91,67	0

	дисциплин							
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80	69,67	0	50	100	0
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90	74,29	0	100	83,33	0
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100	59,13	0	100	100	0
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	1	90	76,35	0	75	100	0

	дееспособности;							
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70	49,36	0	75	66,67	0
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	90	66,32	0	75	100	0
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	10	25,96	0	0	16,67	0
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	20	13,37	0	0	33,33	0
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	52,7	0	37,5	100	0
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	59,38	0	100	100	0
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной	1	50	56,56	0	25	66,67	0

	ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации							
8.2	. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	30	31,62	0	25	33,33	0
8.3	.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50	41,9	0	25	66,67	0

### Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету

**8 класс**  
**Русский язык**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
			6	8	3	0		
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	41,18	50,34	20,83	43,75	75	0
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться	3	17,65	33,56	0	16,67	55,56	0

	на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания							
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	86,65	100	100	100	0
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,47	71,04	38,89	54,17	66,67	0
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	29,89	47,21	11,11	20,83	33,33	0
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	17,24	38,69	0	0	22,22	0
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,92	52,64	16,67	70,83	100	0
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	24,14	45,93	16,67	37,5	66,67	0
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	6,9	32,81	0	0	0	0
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	27,59	48,42	33,33	25	33,33	0
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	41,38	44,12	33,33	50	33,33	0
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	46,55	65,27	8,33	56,25	50	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	24,14	34,28	16,67	31,25	83,33	0
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;	1	37,93	57,01	33,33	50	100	0

	находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы							
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	24,14	33,94	0	50	100	0
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	60,34	57,24	66,67	100	100	0
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,93	38,46	0	100	100	0
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	41,38	42,19	16,67	31,25	100	0
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	31,03	54,52	0	87,5	33,33	0
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с	2	60,34	49,77	33,33	75	100	0

	учетом норм построения предложения и словоупотребления							
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	25,29	32,65	16,67	45,83	77,78	0
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68,97	68,33	50	87,5	100	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	58,62	46,61	66,67	75	66,67	0
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	37,93	33,94	33,33	50	66,67	0
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	50	45,36	16,67	56,25	100	0

## Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку
---------------	---	-----------------------	------------------------------------	--

			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	7	11	0
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	80	74,52	0	100	100	0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80	78,77	0	100	90,91	0
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,67	73,89	0	100	100	0
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	53,33	54,35	0	14,29	100	0
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60	60,93	0	28,57	100	0
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,67	68,15	0	100	100	0
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73,33	56,9	0	100	100	0
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	10	32,27	0	0	9	0

	Строить график линейной функции							
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	46,67	58,6	0	14,29	100	0
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	16,67	20,38	0	14,29	27,27	0
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	13,33	33,76	0	0	18,18	0
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	73,33	54,25	0	85,71	100	0
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60	50,11	0	57,14	100	0
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	5	15,61	0	7,14	0	0
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,33	52,87	0	0	63,64	0
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для	2	0	9,24	0	0	0	0

решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	1	0	0
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	50	71,43	0	100	0	0
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	25	37,59	0	0	0	0
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	60,53	0	100	0	0
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	71,43	0	100	0	0
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	0	58,65	0	0	0	0

6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	50	43,23	0	100	0	0
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	0	37,97	0	0	0	0
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	43,23	0	100	0	0
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	0	28,57	0	0	0	0
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	16,67	5,39	0	33,33	0	0
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	3,51	0	0	0	0

## Биология

Номер	Блоки ПООП	Макс.	Средний процент	Процент
-------	------------	-------	-----------------	---------

задания	(выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	балл за задание	выполнения задания		выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
			0	9	5	1		
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	63,16	62,61	0	77,78	60	100
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,79	36,23	0	55,56	80	100
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	68,42	49,86	0	100	80	0
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	84,21	64,93	0	77,78	100	100
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	63,16	57,25	0	44,44	90	100
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Смысловое чтение	2	50	50,43	0	50	40	100
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	2	39,47	46,67	0	22,22	70	100

	современных естественнонаучных представлений о картине мира							
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50	41,88	0	44,44	60	100
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	7,89	37,25	0	0	0	0
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,11	66,38	0	33,33	60	100
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	18,42	26,52	0	11,11	30	100
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	63,16	54,78	0	66,67	80	100
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	28,07	34,3	0	22,22	46,67	100
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65,79	58,84	0	61,11	100	100
13.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	23,68	36,09	0	11,11	50	0

13.3.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	42,11	44,35	0	22,22	40	100
-------	---	---	-------	-------	---	-------	----	-----

## История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
<i>История</i>								
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	22,22	50,75	33,33	0	100	0
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	11,11	54,14	0	0	100	0
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	0	35,9	0	0	0	0
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	1	22,22	41,73	0	33,33	100	0

	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий							
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,44	44,55	33,33	66,67	100	0
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50	56,2	50	50	100	0
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	44,44	57,52	0	66,67	100	0
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	5,56	29,32	0	16,67	0	0
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	11,11	31,83	0	22,22	33,33	0

	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней							
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	3,7	21,3	0	11,11	0	0
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	0	17,48	0	0	0	0
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	52,78	30,17	33,33	83,33	100	0

## География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
			0	4	0	0		
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	21,43	53,01	0	12,5	0	0

	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>							
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	14,29	34,95	0	0	0	0
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	28,57	41,14	0	50	0	0
1.4.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	1	14,29	42,14	0	0	0	0

	<p>рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>							
2.1.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	28,57	16,56	0	37,5	0	0
2.2.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	0	15,38	0	0	0	0
2.3.	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	57,14	57,02	0	100	0	0
3.1.	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	1	14,29	33,11	0	0	0	0

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.							
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	14,29	33,11	0	0	0	0
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50	28,6	0	62,5	0	0
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	28,57	18,23	0	50	0	0
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	42,86	57,86	0	50	0	0
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	2	21,43	50,67	0	25	0	0

	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.							
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	28,57	42,14	0	50	0	0
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	50	53,18	0	50	0	0
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	28,57	28,32	0	50	0	0
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	57,14	34,11	0	75	0	0

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.							
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	14,29	36,45	0	25	0	0
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	42,86	41,14	0	50	0	0
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	28,57	42,47	0	50	0	0
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	1	85,71	59,2	0	100	0	0

	географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач							
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	57,14	69,23	0	50	0	0
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	57,14	76,25	0	50	0	0
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	4,76	22,19	0	0	0	0

### Английский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»

			ОО		Количество участников в каждой группе:			
					1	1	1	0
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	45	53,67	60	40	80	0
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	2	50	67,99	0	100	100	0
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,5	50,72	0	100	50	0
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25	49,28	0	50	50	0
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,5	40,29	0	100	50	0
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25	42,81	0	50	50	0
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70	61,58	80	100	100	0
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	25	51,94	20	40	40	0
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	50	49,21	80	40	80	0

### Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					3	2	5	0
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	58,82	73,98	100	0	80	0

1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	54,9	44,31	44,44	66,67	80	0	
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	52,94	61,76	0	100	60	0	
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,59	72,88	50	50	100	0	
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	52,94	68,97	0	50	80	0	
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	58,82	74,61	66,67	50	100	0	
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	64,71	77,12	66,67	100	40	0	

5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	52,94	67,4	33,33	50	100	0
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	52,94	52,98	0	50	100	0
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70,59	61,13	66,67	50	100	0
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	47,06	64,26	33,33	100	40	0
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	44,12	60,97	33,33	25	80	0
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	17,65	65,2	0	0	40	0
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний	1	29,41	37,3	0	100	0	0

	и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.							
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	47,06	43,57	0	50	80	0
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	33,33	22,99	11,11	33,33	66,67	0
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	17,65	29,78	0	50	40	0

**Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету**

**9 класс.  
Русский язык**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	42,07	57,98	25	50	50	0

	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания							
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	26,02	38,40	<b>0</b>	<b>25,64</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,68	91,63	<b>100</b>	<b>96,15</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,92	77,61	<b>83,33</b>	<b>92,31</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,02	38,11	<b>50</b>	<b>38,46</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	36,59	47,21	<b>33,33</b>	<b>43,59</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	25	27,86	<b>12,5</b>	<b>28,85</b>	<b>75</b>	<b>0</b>
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28,05	28,14	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,07	64,21	<b>50</b>	<b>57,69</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	41,52	<b>75</b>	<b>57,69</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	63,41	58,04	0	73,08	100	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	56,1	55,84	25	69,23	100	0
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,29	51,1	0	100	100	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68,29	68,28	0	76,92	100	0
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	24,88	26,7	0	29,23	20	0
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	65,85	64,32	0	92,31	100	0

13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	56,1	42,51	0	69,23	100	0
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	52,44	47,91	25	61,54	100	0
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	30,08	36,49	0	33,33	33,33	0
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47,56	44,05	0	57,69	50	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,8	85,9	100	100	100	0

9 класс.

## Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
			3	12	1	0		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,33	75,33	<b>33,33</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	85,71	61,67	<b>66,67</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,33	65,2	<b>66,67</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	71,43	56,61	<b>33,33</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	35,71	38,99	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и	2	50	53,08	<b>66,67</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

	на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов							
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	28,57	37,89	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	58,33	61,56	<b>16,67</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,71	34,36	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	7,14	33,92	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33,33	30,84	<b>33,33</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	47,62	36,12	<b>33,33</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	1	33,33	27,75	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>

	фигур, применять для решения задач геометрические факты							
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	61,9	52,2	<b>33,33</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	5,73	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	21,43	40,2	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	5,95	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	3,3	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	0	3,85	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	повышенной трудности							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 9 класс. Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
			0	0	1	1		
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,57	85,19	0	0	100	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	82,14	48,15	0	0	100	100
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	1	85,71	64,2	0	0	0	100

	парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.							
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	50	58,85	0	0	100	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	43,21	0	0	0	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	1	50	51,44	0	0	100	100

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;							
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	50	55,14	0	0	100	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,71	32,51	0	0	100	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	32,14	31,28	0	0	50	50
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое	3	2,38	7,13	0	0	0	33,33

	сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины							
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	2,38	2,88	0	0	0	33,33

**9 класс.  
Химия**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	1	1	2

1.1	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	74,62	76,47	0	0	100	100
1.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	51,03	52,94	0	100	0	83,33
2.1	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	65	70,59	0	100	100	100
2.2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul>	1	51,15	76,47	0	100	100	100

	• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека							
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	64,74	92,16	0	66,67	100	100
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,04	61,76	0	50	100	100
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	61,73	82,35	0	0	0	50
4.2	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	60,77	82,35	0	0	0	50
4.3	• характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	58,08	76,47	0	0	0	50
4.4	• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;	2	44,42	76,47	0	0	0	50

	• составлять формулы бинарных соединений							
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	43,08	82,35	0	0	0	100
5.2	• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	26,54	52,94	0	0	0	100
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	58,08	39,22	0	100	66,67	100
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	60,77	70,59	0	0	0	100
6.3	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	52,69	58,82	0	0	0	100
6.4	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	35,77	17,65	0	0	0	50
6.5	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	25,77	29,41	0	0	0	50

7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	34,23	41,18	0	100	100	100
7.2	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	40,38	41,18	0	100	100	50
7.3	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	29,62	20,59	0	0	100	50
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	49,04	58,82	0	100	100	50
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	62,88	58,82	0	100	100	75

## 9 класс. Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					0	3	2	0
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	73,81	61,65	0	83,33	100	0
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,9	57,14	0	66,67	100	0
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	71,43	58,7	0	66,67	100	0
2.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	69,05	53,88	0	0	100	0
2.4.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	66,67	48,45	0	100	100	0
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	45,24	50,31	0	0	100	0

4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,38	45,81	0	66,67	75	0
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,14	44,25	0	100	75	0
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	47,62	62,42	0	0	0	0
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,86	40,68	0	66,67	100	0
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	23,81	63,98	0	0	0	0
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,14	48,45	0	66,67	0	0
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	90,48	78,26	0	100	100	0
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40,48	45,96	0	33,33	100	0
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	61,9	44,41	0	100	100	0
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	45,24	37,89	0	0	50	0

10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47,62	47,2	0	66,67	100	0
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,62	41,61	0	66,67	50	0
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	14,29	50	0	0	50	0
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,49	56,52	0	33,33	66,67	0
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	57,14	69,88	0	100	0	0
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	21,43	29,81	0	0	0	0

## 9 класс. История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
			0	2	1	0		
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	81,25	69,6	0	50	100	0

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81,25	63,44	0	0	100	0
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,25	74,45	0	50	0	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	93,75	68,28	0	100	100	0
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	12,5	52,42	0	0	0	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	1	62,5	51,1	0	100	100	0

	экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.							
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	81,25	37,67	0	100	0	0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75	51,32	0	50	50	0
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,25	66,08	0	100	0	0
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	27,08	30,98	0	33,33	100	0
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	3	52,08	39,35	0	0	100	0

	Нового времени							
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	15,63	30,18	0	0	100	0
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	20,31	21,81	0	25	0	0

## 9 класс. География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	3	78,21	75,95	66,67	75	100	0

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты							
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	53,85	57,86	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.3.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	36,54	40,71	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	2	40,38	37,32	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации							
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	11,54	17,14	0	0	100	0
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	51,92	58,04	0	25	50	0
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	2	48,08	44,29	0	37,5	0	0

	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий							
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	50	44,11	0	50	100	0
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких	2	32,69	31,07	0	62,5	100	0

	источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты							
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	32,69	18,04	0	75	100	0
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	23,08	32,14	0	25	0	0
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	17,31	25,71	0	25	0	0

5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	51,92	40	0	50	100	0
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	23,08	26,79	0	25	50	0
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	34,62	33,21	0	0	0	0
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	48,08	28,57	0	75	100	0
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	78,85	73,39	100	75	100	0

7.2.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	73,08	68,21	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
7.3.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	69,23	68,57	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
8.1.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	42,31	53,57	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
8.2.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в	2	19,23	22,32	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона							
8.3.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	10,26	16,07	0	0	100	0

## 9 класс. Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	4	58,65	46,97	25	55	75	0

	<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>							
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	69,23	58,28	50	40	100	0
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	43,27	47,37	0	55	100	0

4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	76,92	74,52	50	80	100	0
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	58,97	54,03	50	73,33	100	0
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных</p>	1	73,08	72,93	50	60	100	0

	<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>							
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	46,15	41,61	0	53,33	33,33	0
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	44,23	60,19	0	60	100	0
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	53,85	44,27	0	20	0	0
10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения</p>	5	16,92	21,91	0	28	20	0

участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;							
---	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету**

**10 класс  
География**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
1		1	83,33	68,37	100	75	100	0
2		1	44,44	68,37	0	41,67	100	0
3		2	36,11	64,29	16,67	37,5	50	0
4		1	55,56	64,29	33,33	50	100	0
5		1	38,89	69,39	0	50	33,33	0
6		1	88,89	87,76	66,67	91,67	100	0
7		1	33,33	61,22	66,67	16,67	66,67	0
8		1	44,44	56,12	0	41,67	100	0
9		1	38,89	36,73	0	41,67	66,67	0
10		1	5,56	32,65	0	8,33	0	0
11		1	44,44	21,43	0	41,67	100	0
12		2	66,67	68,37	0	79,17	83,33	0

13		1	38,89	62,24	33,33	33,33	66,67	0
14		1	72,22	67,35	33,33	75	100	0
15		1	22,22	44,9	33,33	16,67	33,33	0
16		1	38,89	29,59	33,33	33,33	66,67	0
17К1		2	19,44	25	0	16,67	50	0
17К2		1	16,67	18,37	0	8,33	66,67	0

**Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету  
11 класс**

**Физика**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	25	79,22	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75	62,95	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3	. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	50	72,89	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	50	79,52	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	50	77,11	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	63,86	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50	70,18	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75	57,83	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50	55,72	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50	72,89	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50	56,02	0	50	0	0
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	50	37,95	0	50	0	0
13.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	25	70,78	0	25	0	0
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	100	69,28	0	100	0	0
15.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	0	60,24	0	0	0	0
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	50	67,47	0	50	0	0
17.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	50	53,61	0	50	0	0
18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	100	27,11	0	100	0	0

## Биология

Номер	Блоки ПООП	Макс.	Средний процент	Процент
-------	------------	-------	-----------------	---------

задания	(выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	балл за задание	выполнения задания		выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			по ОО	по ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
					Количество участников в каждой группе:			
					1	2	1	0
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	75	75,52	0	100	100	0
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	0	62,24	0	0	0	0
	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	87,5	75,52	50	100	100	0
2.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	25	65,73	0	0	100	0
2.3.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50	43,36	0	50	100	0
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	50	76,22	0	50	100	0
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических	1	50	84,62	0	50	100	0

	факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.							
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	75	39,16	100	100	0	0
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75	70,63	100	50	100	0
6.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	73,43	100	100	100	0
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при	2	62,5	62,94	50	50	100	0

	простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами							
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	50	73,43	0	50	100	0
9.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	25	45,45	0	50	0	0
10.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	66,43	100	100	100	0
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	72,73	100	50	100	0
11.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	25	68,53	0	50	0	0
11.2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	0	40,56	0	0	0	0
12.1	. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических	1	50	51,05	0	50	100	0

	факторов на организмы.							
12.2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	25	53,15	0	0	100	0
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	25	51,05	0	0	100	0
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	25	29,84	0	0	100	0
14.	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	87,5	48,95	100	75	100	0

## Результаты ГИА выпускников ОО

В графе «количество», указывается числовое количественное значение, в графе «%», указывается доля выпускников от общего количества.

Учебный год	Выпускники, прошедшие обучение по программам:	Всего выпускников на конец учебного года	В т. ч. прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца		В т. ч. получили документ особого образца (справка)		Остались на повторное обучение	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
2017-2018	Основного общего образования (9 класс)	13	12	92,4%	0	0	1	7,6%
2018-2019		21	20	100%			1	
2019-2020								
2017-2018	Среднего общего образования (11 класс)	17	17	100%			0	0%
2018-2019		15						
2019-2020		14	14	100%	1	7%	0	0%

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по общеобразовательным предметам за два учебных года

В таблице необходимо указать информацию о количестве выпускников, сдававших экзамены и средний балл в разрезе общеобразовательных предметов в сравнении по ОО, АТЕ и ЧАО.

Для заполнения данных таблиц можно использовать статистико-аналитические материалы по итогам ГИА размещённым на сайте ДОиН ЧАО, режим доступа: <https://www.edu87.ru/> в разделе «ГИА».

Общеобразовательный предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО
Русский язык	13	30	25,70	26,97	21	25,38	24,16	28,09
Математика	13	15,54	12,73	12,39	21	11,05	12,75	13,90
Обществознание	10	23,60	21,65	22,53	6	23,83	21,75	21,42

География	7	21,71	19,29	18,39	12	19,58	20,26	20,06
Физика	3	18,33	18,33	20,13	1	20	17	20,81
Химия	4	23,50	23,50	23,95	8	20,50	20,50	23,16
Биология	1	24	21,95	22,22	11	20	21,48	21,97
История	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	3	13	13	12,95
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	48	45,5	51,79	1	53	46	50,14
Чукотский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по общеобразовательным предметам за два учебных года**

*В таблице необходимо указать информацию о количестве выпускников, сдававших экзамены и средний балл в разрезе общеобразовательных предметов в сравнении по ОО, АТЕ и ЧАО.*

Общеобразовательный предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО
Русский язык	17	63,12	63,12	64,3	15	59,27	58,82	54,7
Математика (базовая)	17	4,18	4,18	4,1	14	3,78	3,8	3,7
Математика (профильная)	4	39	39	45,6	1	33	33	51,8
Обществознание	8	48,38	48,38	49,9	8	21,13	40,8	49,1
География	5	51,6	51,6	54,3	2	52,5	52,5	56,19
Физика	3	47	47	51,4	3	32	32	43,7
Химия	1	54	54	56	1	41,6	41,6	56,8
Биология	2	38,5	38,5	47,6	1	47	47	54,4
История	3	49	49	52	4	39,75	39,75	54,7
Информатика	1	53	53	54,7	0	0	0	0
Литература	1	56	56	55,7	0	0	0	0
Английский язык	1	61	61	60,5	1	54	54	69

**Всероссийская олимпиада школьников***Указывается количество обучающихся (победителей олимпиады).*

Учебный год	Победителей нет	Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа
2017-2018	0	14	0	0
2018-2019	0	22	0	0
2019-2020	0	26	1	0

**Участие обучающихся в конкурсах (выставках, соревнованиях, концертах и др.) всех уровней**

Учебный год	участвуют в ОО	участвуют на муниципальном уровне	участвуют на региональном уровне и	участвуют на федеральном уровне и
2017-2018	821	254	37	31
2018-2019	1528	363	56	47
2019-2020	766	429	24	32

**Наличие победителей (призеров) конкурсов (выставок, соревнований, концертов и др.)***Указывается количество победителей призеров различного уровня.*

Учебный год	победители (призеры) на уровне ОО	победители (призеры) на муниципальном уровне	победители (призеры) на региональном уровне	победители (призеры) на федеральном уровне
2017-2018	312	61	2	0
2018-2019	589	106	9	0
2019-2020	195	111	12	0

**Распределение выпускников ОО по направлениям продолжения образования**

Распределение выпускников 9-х классов			
	2018 год	2019 год	2020 год

Общее количество выпускников 9-х классов			
10 класс			
10 класс других школ			
учреждения СПО			
трудоустройство			
информация отсутствует			
<b>Распределение выпускников 11-х классов</b>			
Общее количество выпускников 11-х классов			
учреждения СПО			
вузы			
трудоустройство			
информация отсутствует			

#### **ФОРМА 4. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В разделе «Организационная культура общеобразовательной организации» указывается наличие разработанных документов для всех категорий: обучающихся, педагогического персонала, администрации.*

Наличие документов, регламентирующих правила внутреннего распорядка в общеобразовательной организации	Для обучающихся	Для педагогических работников	Для администрации ОО

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В таблице «Психологический климат ОО» ставится знак «+» в соответствующей графе.*

Комфортность созданных в общеобразовательной организации условий для реализации основных образовательных программ	жалобы отсутствуют	имеются обоснованные жалобы обучающихся	имеются обоснованные жалобы родителей
	+		
Наличие системы комплексного	данная система	имеется 1-2 направления	функционирует комплексная система

<b>медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска»</b>	отсутствует	работы	
		+	
<b>Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников общеобразовательного процесса</b>	данная служба отсутствует	данная служба сопровождает 1-2 ключевых направления	служба осуществляет работу в 3 и более направлениях (сопровождение детей с пограничными формами развития, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и т.п.)
			+
<b>Создание положительного имиджа общеобразовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса</b>	в СМИ опубликована негативная информация об общеобразовательной организации	в СМИ отсутствует положительная информация об общеобразовательной организации	в СМИ имеются положительные публикации (видеосюжеты) об общеобразовательной организации
			+

Следующие 2 таблицы заполняются в соответствии со сведениями, представленными социальным педагогом и педагогом-психологом общеобразовательной организации.

**Сведения об обучающихся с девиантным поведением и находящихся в социально-неблагополучных условиях  
2017 -2018гг. (238 об.)**

Класс	доля обучающихся, стоящих на учете в ОО	доля обучающихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	доля обучающихся «группы риска»	доля обучающихся из социально-неблагополучных семей	доля обучающихся с ослабленным здоровьем
1 инд.	0	0	0	0	0,8%
1	0	0	0	0	1,6%
2	0	0	0	0	1,6%
2 инд	0	0	0	0	0,8%
3	0	0	0	0	0,4%
4	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0

4 инд АП	0	0	0	0	0,4%
5	0	0	0	0	0,4%
6	0	0	0	0,4%	0
7	0	0	0	0,4%	0,4%
8	0	0	0	0,4%	0
8 очно – заочное	0,8%	0,8%	0,4%	0,4%	0
9	0	0	0	0,4%	0
10	0	0	0	0	0,4%
0	0	0	0	0	0

**Сведения об обучающихся с девиантным поведением и находящихся в социально-неблагополучных условиях  
2018 -2019гг. (293 об.)**

Класс	доля обучающихся, стоящих на учете в ОО	доля обучающихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	доля обучающихся «группы риска»	доля обучающихся из социально- неблагополучных семей	доля обучающихся с ослабленным здоровьем
1	0	0	0	0,6%	0
1 инд.	0	0	0	0,3%	0,9%
2	0	0	0	0,3%	0,3%
3	0	0	0	0,6%	0,6%
3 инд	0	0	0	0	0,6%
4	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0
5	0	0	0	0,6%	0
5 инд АП	0	0	0	0	0,3%
6	0	0	0	0,3%	1,2%
7	0	0	0	0,3%	0,9%
8	0	0	0	0,3%	1,2%
9	0	0	0	0,6%	0
9 очно - заочное	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0
10	0	0	0	0,3%	0

**Сведения об обучающихся с девиантным поведением и находящихся в социально-неблагополучных условиях  
2019 -2020гг. (279 об.)**

Класс	доля обучающихся, стоящих на учете в ОО	доля обучающихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	доля обучающихся «группы риска»	доля обучающихся из социально-неблагополучных семей	доля обучающихся с ослабленным здоровьем
1	0	0	0	0	0,8%
2	0	0	0	0,8%	0
2 инд	0	0	0	0	0,8%
3	0	0	0	0,4%	0,4%
3 инд	0	0	0	0	0,4%
4	0	0	0	0,4%	0,8%
4 инд	0	0	0	0	0,8%
5	0,4%	0,4%	0,4%	0	0,8%
6	0	0	0	0	0,4%
7	0	0	0	0	0,4%
8	0	0	0	0	0,4%
9	0	0	0	0,8%	1,6%
6 инд	0	0	0	0	0,4%
9 очно - заочное	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0
11	0	0	0	0,4%	0,4%

**Сведения об обучающихся с девиантным поведением и находящихся в социально-неблагополучных условиях  
2020 -2021гг. (336 об.)**

Класс	доля обучающихся, стоящих на учете в ОО	доля обучающихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	доля обучающихся «группы риска»	доля обучающихся из социально-неблагополучных семей	доля обучающихся с ослабленным здоровьем
1	0	0	0	0,6%	0
2	0	0	0	0	0,6%
3	0	0	0	0,9%	0,6%
3 инд	0	0	0	0	0,3 %
4	0,3%	0,3%	0,3%	0	0,3%
4 инд	0	0	0	0	0,6%
5	0,3%	0	0,3%	0,3%	0,6%
6	0,3%	0,3%	0,3%	0,6%	0,6%

7	0,6%	0,6%	0,3%	0	0,3%
9	0	0	0	0	0,3%
10	0,6%	0,6%	0,6%	0,3%	0,9%
6 инд	0	0	0	0	0,3%

**Количество обучающихся (доля от общего количества обучающихся) в разрезе причин девиантного поведения  
2017 -2018 гг.**

Нарушение дисциплины	Прогулы, бродяжничество	Хулиганство	Грубость	Агрессия	Драки	Кражи	Курение, алкоголь, наркотики	Психологическая неуравновешенность	Нежелание учиться	Другие причины
3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

**Количество обучающихся (доля от общего количества обучающихся) в разрезе причин девиантного поведения  
2018 -2019 гг.**

Нарушение дисциплины	Прогулы, бродяжничество	Хулиганство	Грубость	Агрессия	Драки	Кражи	Курение, алкоголь, наркотики	Психологическая неуравновешенность	Нежелание учиться	Другие причины
2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0

**Количество обучающихся (доля от общего количества обучающихся) в разрезе причин девиантного поведения  
2019 -2020 гг.**

Нарушение дисциплины	Прогулы, бродяжничество	Хулиганство	Грубость	Агрессия	Драки	Кражи	Курение, алкоголь, наркотики	Психологическая неуравновешенность	Нежелание учиться	Другие причины
2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0

**Количество обучающихся (доля от общего количества обучающихся) в разрезе причин девиантного поведения  
2020 -2021 гг.**

Нарушение дисциплины	Прогулы, бродяжничество	Хулиганство	Грубость	Агрессия	Драки	Кражи	Курение, алкоголь, наркотик	Психологическая неуравновешенность	Нежелание учиться	Другие причины

